التعليم

١٩٩٨

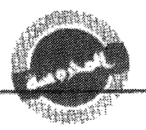
١٧


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد السابع عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم بدء عام دراسى جديد .. كل عام وابناؤنا الطلاب وأولياء الأمور بخير			
غادة العيسوى	الاهرام	٤٢٨٥	١٩-٠٩-٩٨
اهلا بالجامعات			
منير عامر	العالم اليوم	٤٢٨٦	١٩-٠٩-٩٨
معضلة الأعداد الكبيرة			
محمد زايد	العالم اليوم	٤٢٨٧	١٩-٠٩-٩٨
علامات استفهام حول المدارس الخاصة !			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٤٢٨٨	١٩-٠٩-٩٨
التعليم .. مفتاح النهضة الشاملة			
-----	الجمهورية	٤٢٩٠	١٩-٠٩-٩٨
الكتب متوفرة من اليوم .. ما عدا "ثلاثة"			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٤٢٩١	١٩-٠٩-٩٨
فى مصر ٣٢ مليون وزير تعليم !			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٢٩٧	١٩-٠٩-٩٨
مشاكل على الهواء !			
-----	الاهرام	٤٣٠٠	١٩-٠٩-٩٨
١٥ مليون تلميذ تستقبلهم ٣٠ ألف مدرسة اليوم			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٤٣٠١	١٩-٠٩-٩٨
الاستثناءات ممنوعة .. والوساطة مرفوضة فى الجامعة			
محيى السمرى	المساء	٤٣٠٢	١٩-٠٩-٩٨
ليس من حق الطلاب الجدد .. التحويل من كلية لأخرى مناظره			
-----	المساء	٤٣٠٧	١٩-٠٩-٩٨
معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة بصورة فردية !			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٤٣١٠	١٩-٠٩-٩٨
فى التعليم حاجة غلط			
-----	الحقيقة	٤٣١٢	١٩-٠٩-٩٨

مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إمبراطورية هيئة التدريس تغتال الباحثين			
عبد الرحمن ابو عوف	الحقيقة	٤٣١٣	١٩-٠٩-٩٨
المعهد العالى للإدارة والحاسب الألى والمعهد العالى للسياحة والفنادق بكينج مريوط - اسكندرية خ			
-----	الاهرام	٤٣١٨	١٩-٠٩-٩٨
مقالة مديرة الجامعة ليست ناقوسا بل تحذير من كارثة			
سعود السمكة	القبس	٤٣١٩	٢٠-٠٩-٩٧
طلقات			
محمود عبد الحميد	السياسى المصرى	٤٣٢٠	٢٠-٠٩-٩٨
أزمة قبول .. أم أزمة تخطيط ؟			
يوسف الشهاب	القبس	٤٣٢١	٢٠-٠٩-٩٨
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٤٣٢٢	٢٠-٠٩-٩٨
لترابى استولى على كل جامعات السودان			
عمر طاهر	نصف الدنيا	٤٣٢٣	٢٠-٠٩-٩٨
تجارب البشر لها رائحة وطعم ولون الزمن			
فريدة الوكيل	نصف الدنيا	٤٣٢٧	٢٠-٠٩-٩٨
لجنة مشتركة بين وزارة التعليم ومحافظة القاهرة لمراقبة المدارس الخاصة			
محمد حبيب	الاهرام	٤٣٢٩	٢٠-٠٩-٩٨
منافذ اضافية لصرف الاشتراكات المخفضة للطلاب			
عبد الفتاح ابراهيم	الاهرام	٤٣٣١	٢٠-٠٩-٩٨
لا اختناقات مرورية فى مناطق المدارس والجامعات			
عبد الكريم يعقوب	الاهرام	٤٣٣٢	٢٠-٠٩-٩٨
الأبهة العلمية			
السيد شفيق	السياسى المصرى	٤٣٣٣	٢٠-٠٩-٩٨
اتهامات بالجملة وتصاعد التوتر بين المجلس المحلى			
حسام الدين ريشو	السياسى المصرى	٤٣٣٤	٢٠-٠٩-٩٨
١٥ ألأف و ٨٠٠ دارس حجم الدفعة الجديدة للتدريب المهنى بزيادة ١١%			
-----	الاهرام	٤٣٣٥	٢٠-٠٩-٩٨
نظام جديد لتوزيع بسعر مخفض			
محمود فوزى	المصور	٤٣٣٧	٢٠-٠٩-٩٨
١٦ مليون طالب يبدأون اليوم عام تكنولوجيا التعليم			
حامد دنيا	اكتوبر	٤٣٤١	٢٠-٠٩-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خبر اليوم			
-----	الاهرام	٤٣٤٣	٢٠-٠٩-٩٨
علامات استفهام ؟			
-----	اكتوبر	٤٣٤٤	٢٠-٠٩-٩٨
اقتصاديات			
-----	الاخبار	٤٣٤٦	٢٠-٠٩-٩٨
١٧ مليون طالب وطالبة يقتحمون شوارع مصر			
حازم محمد	الحياة	٤٣٤٧	٢٠-٠٩-٩٨
ضياع اوراق اجابة طلاب الجامعة مسئولية من ؟!			
ايمان عبد الظاهر	الحياة المصرية	٤٣٤٨	٢٠-٠٩-٩٨
تكريم اوائل الشهادات العامة بجنوب سيناء والفيوم			
-----	الاهرام	٤٣٥٠	٢٠-٠٩-٩٨
قبول ٥٢٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية بجامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	٤٣٥١	٢٠-٠٩-٩٨
الوجبة المدرسية .. صداع فى رأس الحكومة ووجع فى بطون الطلاب			
عيد حسن	الاحرار	٤٣٥٢	٢٠-٠٩-٩٨
المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء !			
شيرين احسان	الاحرار	٤٣٥٤	٢٠-٠٩-٩٨
.. واجبار التلاميذ على التبرع بكلور وصابون سائل ومقشات ومراوح			
-----	الاحرار	٤٣٥٩	٢٠-٠٩-٩٨
مشروعات تعليمية جديدة .. ولكن ينقصها دعم الوزارة ومجلس الآباء			
اشرف عبد الفتاح	السياسى المصرى	٤٣٦١	٢٠-٠٩-٩٨
الغاء لتحاق ١٩٧ طالبا بنظام التعليم المفتوح بحث			
عادل حافظ	السياسى المصرى	٤٣٦٢	٢٠-٠٩-٩٨
علامات استفهام حول المدارس الخاصة			
عبد العظيم رمضان	المصور	٤٣٦٣	٢٠-٠٩-٩٨
التعليم .. مشروع مبارك القومى			
فيصل عزب	الاهرام المسائى	٤٣٧٠	٢٠-٠٩-٩٨
تقسيم الجامعات لمواجهة زيادة الطلاب			
هالة حسن	السياسى المصرى	٤٣٧١	٢٠-٠٩-٩٨
الضرب فى المدارس مرفوض إنسانسا وممنوع بالقانون			
حنان عبد الحليم	المساء	٤٣٧٢	٢٠-٠٩-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان الفساد فى المدارس بالصور			
بهاء زيتون	اكتوبر	٤٣٧٦	٢٠-٠٩-٩٩
تزويد ٢٦٠مدرسة بأجهزة استقبال للقنوات التعليمية			
عمر الشيخ	الاحرار	٤٣٧٨	٢٠-٠٩-٩٨
النظام الجديد للكتاب الجامعى يحل كثيرا من المشكلات			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٣٧٩	٢٠-٠٩-٩٨
الإهمال يحاصر المدارس			
-----	الاحرار	٤٣٨١	٢٠-٠٩-٩٨
وزير التعليم يفتتح الصالة المغطاة بقنا			
يحيى توفيق	الاهرام	٤٣٨٤	٢٠-٠٩-٩٨
اللغة العربية والتدريس الجامعى			
على حلمى موسى	الاخبار	٤٣٨٥	٢٠-٠٩-٩٨
تطوير مناهج اللغة العربية فى جميع مراحل التعليم			
محمود دياب	الاهرام	٤٣٨٦	٢٠-٠٩-٩٨
مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بالجيزة			
-----	الاهرام	٤٣٨٧	٢٠-٠٩-٩٨
عفوا : التقدم ليس بنسف الجسور			
-----	العربى	٤٣٨٨	٢١-٠٩-٩٨
مكافآت التفوق لمن لا يستحقها			
-----	الاهرام	٤٣٨٩	٢١-٠٩-٩٨
نسبة النجاح ١٠٠% .. هل يستحقها "الأستاذ" !			
-----	الاهرام	٤٣٩٠	٢١-٠٩-٩٨
قرارا بتعيين ٤ عمداء بكليات جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٤٣٩١	٢١-٠٩-٩٨
تعيين عمداء المعاهد العالية الخاصة من اساتذة الخاصة من اساتذة الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٤٣٩٢	٢١-٠٩-٩٨
نتيجة تعيين المدرسين الجدد اعلانها بالمدارس نهاية اكتوبر			
-----	الاهرام	٤٣٩٣	٢١-٠٩-٩٨
الأولوية للتوسع فى بناء المدارس الجديدة بجنوب الوادى ودعم بنيته الأساسية			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٣٩٤	٢١-٠٩-٩٨
نتائج المرحلة الثانية للتنسيف فى اوائل الأسبوع المقبل			
-----	الاهرام	٤٣٩٥	٢١-٠٩-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المصروفات المدرسية أشياء أخرى !			
-----	الاهرام	٤٣٩٦	٩٨-٠٩-٢١
كلمات جريئة			
لبيب السباعى	الاهرام	٤٣٩٨	٩٨-٠٩-٢١
نحو بناء فلسفة تربوية اسلامية			
-----	القبس	٤٤٠٠	٩٨-٠٩-٢١
الادارة غير الواعية			
-----	القبس	٤٤٠٢	٩٨-٠٩-٢١
التعليم .. بين المجانية والخصخصة			
الخضرى عبد المنعم السيد	الجمهورية	٤٤٠٣	٩٨-٠٩-٢١
أزمة القبول بالجامعات وحقيقة ما جرى ؟!			
-----	الاهرام	٤٤٠٥	٩٨-٠٩-٢١
شهاب : تحديد اعداد المقبولين بالطب من اختصاصنا			
-----	العربى	٤٤٠٨	٩٨-٠٩-٢١
خريجو التربية			
محمود الزلاقى	العربى	٤٤٠٩	٩٨-٠٩-٢١
إحالة مسئول هيئة الأبنية التعليمية للتحقيق			
زكى السعدنى	الوفد	٤٤١٠	٩٨-٠٩-٢١
.. وتلاميذ الأقصر يفترشون الأرض !!			
-----	الوفد	٤٤١١	٩٨-٠٩-٢١
مفيد شهاب : (١٨) طلبا أمام وزارة التعليم العالى لإنشاء جامعات خاصة			
كريمة سويدان	روزاليوسف	٤٤١٢	٩٨-٠٩-١٢
دعوى قضائية من نقيب الطباء ضد وزارة التعليم العالى			
وفاء شعيرة	روزاليوسف	٤٤١٣	
د. حسين كامل بهاء الين : المجاميع المرتفعة ليست مشكلة			
-----	روزاليوسف	٤٤١٤	٩٨-٠٩-٢١
بهاء الدين وأبو عامر فى مواجهة عاصفة مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب !			
-----	روزاليوسف	٤٤١٥	٩٨-٠٩-٢١
إنه الإعدام الأدبى !			
مفيد فوزى	العالم اليوم	٤٤١٦	٩٨-٠٩-٢١
محو الأمية والعلم نور			
نشأت نجيب فرج	الجمهورية	٤٤١٧	٩٨-٠٩-٢١

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توجيهات مبارك .. الاهتمام بالتعليم فى جنوب الوادى	سيد جاد	الجمهورية	٤٤١٩	٩٨-٠٩-٢١
ارفعوا أيديكم عن شيخ الأزهر	طلعت جاد الله	الوفد	٤٤٢٢	٩٨-٠٩-٢١
حصر الأفلام العلمية فى الجامعات ومراكز البحوث	احمد عبد الهادى	الاحرار	٤٤٢٤	٩٨-٠٩-٢٢
بهاء الدين يهدد بوضع ٣٤ مدرسة تحت الإشراف الكامل لوزار التعليم	هانى المكاوى	الاحرار	٤٤٢٥	٩٨-٠٩-٢٢
إنهاء اجراءات التعاقد مع المدرسين المصريين للعمل بليبيا	-----	الاحرار	٤٤٢٦	٩٨-٠٩-٢٢
من القلب	ماجد محمد	الوفد	٤٤٢٧	٩٨-٠٩-٢٢
انسانيات : مكاتب التوجيه هى الحل !	-----	العالم اليوم	٤٤٢٨	٩٨-٠٩-٢٢
دعم المعامل والكتاب الجامعة بجامعة اسيوط		الاهرام	٤٤٢٩	٩٨-٠٩-٢٢
إدخال تكنولوجيا التعليم فى ٣٠ الف مدرسة خلال ٣ سنوات	ايمن المهدى	الاهرام	٤٤٣٠	٩٨-٠٩-٢٢
تنحية مديرى التعليم بالإدارات التابعة لها المدارس عن مواقعهم	-----	الوفد	٤٤٣١	٩٨-٠٩-٢٢
استقرارا النظام الجديد للكتاب الجامعى بعد سنوات	-----	الوفد	٤٤٣٢	٩٨-٠٩-٢٢
أحاديث الاستخفاف	سعيد سلامة	الشعب	٤٤٣٣	٩٨-٠٩-٢٢
أماكن فى الهندسة والتجارة والتربية والحقوق والمأداب والتمريض لطلاب المرحلة الثانية	محمود سلطان	الشعب	٤٤٣٤	٩٨-٠٩-٢٢
ردا على اتهامات شيخ الأزهر	مصطفى امام	الشعب	٤٤٣٥	٩٨-٠٩-٢٢
مع بداية عام دراسى	-----	الشعب	٤٤٣٨	٩٨-٠٩-٢٢
من ثانوية حكومية إلى كلية تخرج منها تونى بلير	سوزانا طربوش	الحياة	٤٤٣٩	٩٨-٠٩-٢٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المتفوقون مع يونى كومب			
-----	الاهرام	٤٤٤٢	٢٢-٠٩-٩٨
٤٠٠ مفتش تموين .. يراقبون الأغذية فى المدارس والجامعات			
عادل عبد الكريم	المساء	٤٤٤٣	٢٢-٠٩-٩٨
الكشف الطبى على الطلاب الجدد بعين شمس من السبت المقبل			
-----	الاهرام	٤٤٤٥	٢٢-٠٩-٩٨
اضافة مرحلة إعدادية بجيمع المعاهد الابتدائية الأزهرية بالوادى الجديد			
-----	الاهرام	٤٤٤٦	٢٢-٠٩-٩٨
إنذار ٢٤ مدرسة خاصة .. صلت مصروفات اضافية			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٤٤٤٧	٢٢-٠٩-٩٨
اختبار المدرسين للعمل بليبيا ينتهى الخميس القادم			
-----	الاهرام	٤٤٤٨	٢٢-٠٩-٩٨
طلاب المرحلة الثانية للتنسيق يشغلون الأماكم المتبقية فى ٢٨٠ كلية			
-----	الاهرام	٤٤٤٩	٢٢-٠٩-٩٨
المطالبة بسرعة تعيين القيادات التعليمية وعلاج الرسوب الوظيفى			
حجاج الحسينى	الاهرام	٤٤٥٠	٢٢-٠٩-٩٨
إنذار ٢٤ مدرسة خاصة بوصفها تحت إشراف وزارة التعليم			
-----	الاهرام	٤٤٥١	٢٢-٠٩-٩٨
من القلب			
محسن محمد	المساء	٤٤٥٢	٢٢-٠٩-٩٨
تحويل الطلاب .. إلى "قادة" !			
احمد الشريطى	المساء	٤٤٥٣	٢٢-٠٩-٩٨
الكمبيوتر مادة اساسية بعد تعميم التكنولوجيا بالمدارس			
-----	الاخبار	٤٤٥٥	٢٢-٠٩-٩٨
حظر نقل اخصائى تكنولوجيا التعليم			
-----	الاخبار	٤٤٥٦	٢٢-٠٩-٩٨
تدريس الكمبيوتر ضمن المواد الأساسي بع تعميمه بجميع المدارس			
-----	الوفد	٤٤٥٧	٢٢-٠٩-٩٨
ميثاق جديد لتطوير التعليم !			
سحر زهران	الاهرام	٤٤٥٨	٢٢-٠٩-٩٨
الغربية : تطوير ورعاية المسنين وتزويدها بفول لمحو الأمية			
-----	الاهرام المسائى	٤٤٦١	٢٢-٠٩-٩٨

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة أعداد المقبولين بأقسام اللغات بجامعة القاهرة	------	الاهرام	٤٤٦٢	٢٣-٠٩-٩٨
شغل اماكن الهندسة والتربية والتجارة والآداب	------	الاهرام	٤٤٦٣	٢٣-٠٩-٩٨
لا نقيد بالمجموع فى الاعدادية المهنية بالقليوبية	------	الاهالى	٤٤٦٤	٢٣-٠٩-٩٨
عا دراسة جديد	امين هويدى	الاهالى	٤٤٦٥	٢٣-٠٩-٩٨
طلاب جامعة القاهرة : ناس فوق وناس تحت وناس بترقص ع السلم !! ١	عبد الستار حتيتة	الاهالى	٤٤٦٦	٢٣-٠٩-٩٨
شهاب : قانون جديد للتعليم معبداية عام ٢٠٠٠	------	الاهرام	٤٤٦٧	٢٣-٠٩-٩٨
لا تنسوا اهمية التربية الخلقية	حامد محمد شعبان	الاخبار	٤٤٦٨	٢٣-٠٩-٩٨
جامعة أسيوط تبحث انشاء منظمة عربية للموارد المائية	عبد الناصر فريد	الاحرار	٤٤٦٩	٢٣-٠٩-٩٨
استغاثة لرئيس الجمهورية تثير أزمة بجامعة الاسكندرية	محمد معوض	الاحرار	٤٤٧٠	٢٣-٠٩-٩٨
فى الدقهلية .. مدارس آيلة للسقوط وأخرى بدون مرافق !	مأمون محمود	الاهرام المسائى	٤٤٧١	٢٣-٠٩-٩٨
دراسات علمية لخدمة المشروعات القومية	سلامة حربى	الاهرام المسائى	٤٤٧٢	٢٣-٠٩-٩٨
حظر التوسع فى المدارس الخاصة المخالفة .. وتغير زى التلاميذ كل ٣ سنوات	ايمن المهدى	الاهرام	٤٤٧٣	٢٣-٠٩-٩٨
لجنة عليا لمتابعة التيسيرات الجديدة فى المناهج	مصطفى بلال	الاخبار	٤٤٧٤	٢٣-٠٩-٩٨
أنسانيات : جامعة حكومية بالمصاريف !	------	العالم اليوم	٤٤٧٥	٢٣-٠٩-٩٨
أطفال القاهرة .. يلقون بسكويت المدرسة فى صناديق القمامة !!	اشرف جبريل	الجمهورية	٤٤٧٦	٢٣-٠٩-٩٨
١٠ - وتحسبهم .. أساتذة	------	الاخبار	٤٤٨٠	٢٣-٠٩-٩٨

مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا تغيير فى الزى المدرسى قبل ٣ سنوات	-----	الاخبار	٤٤٨١	٩٨-٠٩-٢٣
التقرير الناسع لبرنامج الأمم المتحددة للتنمية البشرية يشيد بدور سوزان مبارك فى مجال محو الأمي	عطية عبد الحميد	الاهرام	٤٤٨٢	٩٨-٠٩-٢٣
المعاهد الأزهرية بالمنيا .. معرضة للانهيار	جمال علم الدين	الاحرار	٤٤٨٣	٩٨-٠٩-٢٤
بدء إرسال القنوات التعليمية أول نوفمبر	-----	الاهرام	٤٤٨٤	٩٨-٠٩-٢٤
المدارس تبدأ بعد غد احتفالاتها بنصر اكتوبر	ايمن المهدى	الاهرام	٤٤٨٥	٩٨-٠٩-٢٤
مصر تشارك بوفد المستوى فى المؤتمر العالى للتعليم العالى	-----	الاهرام المسائى	٤٤٨٦	٩٨-٠٩-٢٤
حرب التعليم القادمة !	راجى عنايت	العالم اليوم	٤٤٨٧	٩٨-٠٩-٢٤
انهيار القيم بين زمن فات وزمن حاد !!	كمال زاخر موسى	الاخبار	٤٤٨٩	٩٨-٠٩-٢٤
المصلحة العامة اساس نقل المدرسين	مصطفى بلال	الاخبار	٤٤٩١	٩٨-٠٩-٢٤
١٠% من أطفالنا .. مصابون بضغط الدم تلاميذ المدارس لخاصة .. اعلى فى نسبة الاصابة	جمعة عبد الصبور	الاخبار	٤٤٩٣	٩٨-٠٩-٢٤
قنوات التعليم ما قبل الجامعى والجامعى أول نوفمبر القنوات المتخصصة تدعم العملية التعليمية	عيسى مرشد	الاخبار	٤٤٩٤	٩٨-٠٩-٢٤
أمة فى خطر	السيد البدوى شحاته	الوفد	٤٤٩٥	٩٨-٠٩-٢٤
إنسانيات : رؤية للوزير العالم !	محمد زايد	العالم اليوم	٤٤٩٦	٩٨-٠٩-٢٤
من الحياة : المدارس القرآنية	عرفان نظام الدين	الحياة	٤٤٩٧	٩٨-٠٩-٢٤
شيخ الأزهر يزور جزر القمر	عبد العزيز عبد الحليم	اللواء الاسلامى	٤٤٩٨	٩٨-٠٩-٢٤
٨٩% للهندسة- ٨١,٥% للفنون الجميلة - ٨٠,٧% للعلوم و ٧٨% للتجارة	سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٤٤٩٩	٩٨-٠٩-٢٤

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القضاء الإدارى يقضى بإنشاء المعاهد الأزهرية الخاصة			
كمال حبيب	الشعب	٤٥٠٢	٢٥-٠٩-٩٨
الأزهر كائن حى يتطور			
محمد رأفت عثمان	الوفد	٤٥٠٣	٢٥-٠٩-٩٨
أحداث صبحة .. مدارس بلا أسوار ولا أبواب !!			
اشرف قاسم	الوفد	٤٥٠٥	٢٥-٠٩-٩٨
معها فى اسبوع			
أم مصرية	الاهرام	٤٥٠٦	٢٥-٠٩-٩٨
يا طلاب مصر : احملوا الراية فأنتم مستقبل هذا البلد			
احمد الخولى	الشعب	٤٥٠٧	٢٥-٠٩-٩٨
بلاغ لوزير التعليم			
-----	الشعب	٤٥٠٩	٢٥-٠٩-٩٨
الزام الكليات بتقديم "بيان الحالة" لمن يطلبه .. بدون تحصيل أية رسوم			
-----	الاهرام	٤٥١٠	٢٥-٠٩-٩٨
كشفنا أخطر تحايل لمضاعفة المصروفات بإجبار الهل على دفعها سرا بالبنوك			
محمد زايد	الاهرام	٤٥١١	٢٥-٠٩-٩٨
العنف فى المدارس			
نهاد صالح	الاهرام	٤٥١٢	٢٥-٠٩-٩٨
التربية الدينية ليست مجرد حصة أو كتاب مدرسى			
محمد يونس	الاهرام	٤٥١٣	٢٥-٠٩-٩٨
لائحة جديدة للدراسات العليا بجامعة القاهرة			
-----	الوفد	٤٥١٥	٢٥-٠٩-٩٨
الجامعة تحولت من دار علم إلى معرض للأزياء			
اسامة العريس	الاحرار	٤٥١٦	٢٥-٠٩-٩٨
غدا نتيجة المرحلة الثانية للقبول فى الجامعات والمعاهد والأربعاء بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتن			
-----	الاهرام	٤٥١٨	٢٦-٠٩-٩٨
يوم القدس .. منهجا دراسيا			
-----	الاهرام	٤٥١٩	٢٦-٠٩-٩٨
مؤتمر حول استخدامات الكمبيوتر فى جامعة القناه			
-----	الاهرام	٤٥٢٠	٢٦-٠٩-٩٨
بدء الكشف الطبى للطلاب الجدد بجامعة الاسكندرية اليوم وحتى ١٢ اكتوبر			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٥٢١	٢٦-٠٩-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العام الحالى بشهد اهتماما كبيرا بالانشطة الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥٢٢	٩٨-٠٩-٢٦
وزارة التعليم تعمل فى دأب مستمر حرصا على سير وتطور العملية التعليمية			
غادة العيسوى	الاهرام	٤٥٢٣	٩٨-٠٩-٢٦
إجراءات حاسمة ضد أصحاب المدارس الخاصة !			
محمد حفنى	الحقيقة	٤٥٢٤	٩٨-٠٩-٢٦
الزى الخاص فى المدارس الخاصة وسيلة للاحتكار والاستغلال			
سيد العصلى	الحقيقة	٤٥٢٥	٩٨-٠٩-٢٦
٥٠ الف طالب .. فى مطلب المعاهد الخاصة .. بعد غد			
رفعت فياض	المساء	٤٥٢٦	٩٨-٠٩-٢٦
الزير .. وغول الدروس !			
-----	اخبار اليوم	٤٥٢٧	٩٨-٠٩-٢٦
اساتذة الجامعات بين الماضى والحاضر !			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٤٥٢٨	٩٨-٠٩-٢٦
التهمة .. والعقوبة .. بأكاديمية الفنون			
عبده مباشر	الاهرام	٤٥٣١	٩٨-٠٩-٢٧
قبول ٥٨ ألف و ٨٨٩ طالبا وطالبة من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد			
-----	الاهرام	٤٥٣٢	٩٨-٠٩-٢٧
قبول ٥٨ الف و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم ٢٧ الفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعيةو ٢٦ الف و ٩٦٧ من الثانو			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥٣٣	٩٨-٠٩-٢٧
وجهة نظر : النماموت			
حسين الشاعر	الاهرام	٤٥٣٨	٩٨-٠٩-٢٧
المطالبة بضوابط لحماية العاملين بالتعليم ورعايتهم			
مها سمير	الاهرام	٤٥٣٩	٩٨-٠٩-٢٧
برنامج فضائى مصرى لخدمة مشروعت التنمية			
-----	الاهرام	٤٥٤٠	٩٨-٠٩-٢٧
٨٦,٢٥ علمى و ٣٨ و ٨٤ ادبى للقبول بأكاديمية السادات			
-----	الاهرام	٤٥٤١	٩٨-٠٩-٢٧
اعتبار مكافأة مجموعات تقوية الطلاب حوافز انتاج			
ماجدة عطية	الاهرام	٤٥٤٢	٩٨-٠٩-٢٧
العمل لا برهقنى .. لكن يؤلمنى اختلاق المشاكل			
محمد الفوال	حريتى	٤٥٤٣	٩٨-٠٩-٢٧

مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اختاروني وربرا .. فعلت "لا حول ولا قوة الا بالله" !			
-----	حريتي	٤٥٤٤	٩٨-٠٩-٢٧
س هريدي والعولمة نقطة لقاء !!			
-----	حريتي	٤٥٥١	٩٨-٠٩-٢٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٨

اليوم بدء عام دراسي جديد.. كل عام وابناؤنا الطلاب وأولياء الامور بخير

دعم المعلم تربويا أساس نجاح وتطور العملية التعليمية

اليوم تفتح المدارس ابوابها بعد استعدادات ضخمة لاستقبال الطلاب دامت قرابة اربعة اشهر ونتمنى ان تكون تلك الاستعدادات قد فاقت مشاكل الطلاب.

ونتمنى ايضا ان ترتكز مهام المدارس والمعاهد والجامعات على الطالب بالدرجة الاولى ومدى تحصيله العلمي ومساعدته الايجابية في التطبيق العملي واتاحة الفرص لاستغلال مهاراته سواء كانت علمية أو فنية أو حرفية ومساعدة المدرسين للطلاب بكافة جهودهم لاستثمار العملية التعليمية والحرص على تطورها ولا يتحقق ذلك من قبل المعلم الا اذا كان معلما تربويا على دراية كافية بالتعليم التربوي الذي هو اساس سير العملية التعليمية وينبغي ايضا الاشارة ونحن في أول ايام الدراسة .



د. حسين كامل بهاء الدين

وإلا انه لابد من تجاهل السلبيات الكامنة في طرق توصيل المعلومة للتلميذ وتكمن في ضرب التلميذ وإهانته او الاعتداء عليه بأي وسيلة من وسائل الضرب لانه بالامكان معاملة الطالب بلباقة تمكنه من استخراج طاقاته العلمية والدراسية وتشجعه على تنمية مواهبه وتجنب دفنها ومساعدته على النبوغ والتفوق فليكن شغل المعلم الشاغل هو الاهتمام بابنه التلميذ مهما كانت درجة تحصيله أو فهمه لانه المرجع الاساسي والقدوة التي يقتديها التلميذ في بقية حياته العلمية والعملية ولتكن الاسرة مساندة لدور المعلم ومدعمة له دافعة له من خلال المنزل حتى تتم المعادلة الصحية ويخرج التلميذ من دائرة الفشل ولاسيما وأن الوزارة قد قدمت كافة الاحتياجات والمطالب التي يرغبها الطلاب والمعلمون في آن واحد ووقفت على اهم واحدث اساليب تطوير المناهج لكي تتوافق والحياة العلمية والعملية ووفرت مجالات عديدة وانشأت كليات وجامعات خاصة تؤهل كل التلاميذ للحاق بها وذلك تنمية لمواهبهم ورغبة في تخصص ما لطالب ما وكانت الوزارة ايضا حريصة على تدعيم المدارس والمعاهد والجامعات بكل سبل التقنية الحديثة ووفرت اجهزة الكمبيوتر والمعامل واجهزة التدريب الحديثة بالاضافة لانها اتجهت لتحليل المناهج وتبسيطها لكي تتلاءم مع روح العصر الذي نعيش فيه وبالتالي فنحن نقدم الشكر للاستاذ الدكتور وزير التعليم على جهوده المستمرة والمبذولة من اجل ابنائه الطلاب وحرصا منه على تفوقهم الدراسي الذي يزيد عاما بعد عام في ظل سياسته الحكيمة.

غادة العيسوي

٣٠٤٢٨٥

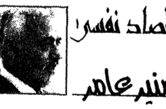


المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٨

اقتصاد نفسى



منير عامر

أهلا بالجامعات

انسدل الستار على اجازة الصيف، ويعيش الناس فى القاهرة صباح اليوم مع زحام تقليدى للمرور. وكنت أظن أننا فى القاهرة نمثل ظاهرة غريبة لكن باريس تعانى مثلنا، وروما تعانى أكثر بصورة أكثر ضراوة والسبب طبعا هو الموسم المدرسى والجامعى.

ولى أمل كبير فى أن تشهد الجامعات المصرية ما تشهده الجامعات الكبرى فى العالم من عملية اعادة تقييم للاساتذة، فلا يعقل أن يقوم الاستاذ فى مصر بتأليف كتاب واحد أو بحث واحد للحصول على الماجستير، وبحث آخر للحصول على الدكتوراه، ثم يظل راكبا لمنصب المدرس الجامعى إلى أبد الدهر، ويظل يبحث عن الترقيات لمنصب الاستاذ المساعد ثم الاستاذ دون إضافة حقيقية للبحث العلمى.

ولن اتحدث عن ظواهر الغش ونقل الابحاث والسطو على مؤلفات الغير. ويكاد هذا الامر أن يكون ظاهرة قد استفحلت. ولكنى أتحدث عن كلمة للجنرال ديجول حين تولى حكم فرنسا 1958 وقيل له : إن مستقبل فرنسا مؤلم نتيجة لتفشى اخلاقيات الحروب والكل غارق فى البحث عن المتعة، والكل هارب من المسئولية. فسأل ديجول : هل وصل الفساد للجامعة والقضاء؟ فقيل له : لا. فقال تستطيع فرنسا أن تقف على أقدامها وتقتحم المستقبل.

وإذا كان القضاء المصرى مازال بخير فالبحث العلمى فى الجامعات ليس بخير. وأكاد ان اقول : إن خريج الجامعات المصرية يعانى من أنيميا تعليمية تجعله مؤهلا للحياة فى القرن القادم. وإذا كنا نطالب رجال الاعمال ليل نهار بأن يتيحوا فرص العمل للخريجين، فلا أقل من أن نجعل الخريج هو انسان قادر على التعلم، والقصة تبدأ من الاستاذ الجامعى، وأغلب أساتذة الجامعات عندنا لايعطون البحث العلمى حقه المطلوب.

وإذا كنا نريد لرجل الاعمال أن يسعى إلى الجامعة ليجد فيها الدراسات العلمية الملائمة والتعاون المخلص فى وضع حلول لمشاكل الصناعات الحديثة، فلا أقل من أن نبدأ بتطوير الاستاذ الجامعى وهو لن يتطور إذا لم يعلم أن بقاءه فى الجامعة مرهون بالابحاث الجادة التى يقوم بها، فالجامعة فى العالم كله ليست بيتا للكسالى، ولكنها أداة تطوير المجتمع، وهذا ما يحدث فى كل البلاد التى تأخذ بنظام الاقتصاد المفتوح.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

انسانيات



محمد زايد

معضلة الأعداد الكبيرة

مثلما حدث للملايين غيرى من آباء مصر كاد أن يصيبنى «مس من الجنون» حين تابعت بدهشة بالغة تصاعد ظاهرة تحكم المجاميع العملاقة فى القبول بالجامعات .. حتى بلغت حد الجنون المطبق هذا العام .. لدرجة أن الحاصل على مجموع 100٪ فى الثانوية العامة لا يجد فرصة للالتحاق بكلية طب سوهاج مثلا .. التى اشترطت حداً أدنى للقبول بها مجموع 101٪.

وقد بدا الأمر على هذا النحو بأن دخول الطب أصبح أصعب من دخول الجنة فهل يمكن أن يفقد صواب العقل أكثر من هذا؟!

الذى حدث هو اننى وجدتنى فجاة فى مواجهة حقيقة أخطر يمكن بالفعل أن تطير بغير تساؤل ولا ارتياب آخر أبراج العقل!

الحقيقة المذهلة كشفت عنها احصائية اطلعت عليها مؤخرا تقول إن 12٪ من اطلاب العباقرة الذين دكوا حصون 14 كلية للطب فى مصر واقتحموها عنوة واقتدارا فى السنوات الأخيرة بسلاح المجموع الذى لا راد له .. ألقت بهم هذه الكليات مرة أخرى خارج أسوارها بعد مرور عامين على الأكثر من اقتحامها .. فقد عرت طبيعة الدراسة بها التى تتطلب توافر استعدادات خاصة «فساد السلاح» الذى وضع فى يد من اطلق عليهم «جنود الطليعة» وانطلقوا به إلى احتلال كليات الطب بغير ان يكونوا مؤهلين بالفعل بقدرات الاحتفاظ بمواقعهم.

وحين صارحت الصديق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بهذه الحقيقة المريرة التى تقطع بأن «المجموع العملاق» .. قد تؤدى أيضا بطالب الطب إلى «دارس قزم» لايقوى على مواصلة الطريق للحصول على موقعه الذى يامله مع أهله فى القمة وأشهد بأن الوزير العالم رد بما يريح النفس ويحترم العقل فقال إن ضخامة المجموع مهما بلغت يستحيل أن تعوض ضعف الاستعداد.

وأبدى الدكتور مفيد شهاب تطلعه إلى أن يأتى اليوم الموعود الذى يصبح فيه القبول بالجامعات راجعا إلى رغبة الطالب وميوله .. لا إلى مجموع درجاته لأن هذه هى الضمانة الكبرى لإحرازه النجاح فى سنوات دراسته وفى حياته العملية.

لكنه استدرك مثيرا ثلاثة تحديات لم استطع معارضتها فتساءل قائلا :

هل يمكن بالفعل توفير لجان اختبار للرغبة والاستعداد يتاح لها اتساع الوقت لمقابلة 292 الف ناجح هذا العام فى الثانوية العامة؟ وهل إذا تمكنا بالفعل من تحقيق هذه المعجزة يمكن أن تضمن تماما تخليص عمليات الاختيار من تأثيرات الاهواء الشخصية التى تظلم ولا تعدل وتثير أوسع تظلمات القيل والقال؟

وهل إذا استطعنا توفير الحيدة القابلة بالفعل يمكن أن نقنع الرأى العام بسلامة وعدالة اختبارات الرغبة والاستعداد .. التى لم نعلن اصلا عن دخولها نظام التعليم الجامعى والعالى والتى سوف يعتبرها الرأى العام بالضرورة الغاء لنتائج الثانوية العامة واستبدالها بحكم على الطالب فى لقاء واحد؟! وقد أعقب الوزير الصديق تساؤلاته الثلاثة التى تملى إجابات مقدما بقوله: لقد اسفرت نتيجة الثانوية العامة هذا العام عن نجاح 5 آلاف بمجموع 100٪ ونجاح 17 الفا بمجموع أكثر من 97٪ ونجاح 27 الفا بمجموع اكثر من 95٪، فكيف تكون المفاضلة العادلة بينهم ما دمنا قد استبعدنا مع الاعداد الكبيرة امكانية اللجوء إلى اختبارات الرغبة والاستعداد؟

وقلت له : مع انه قد لايكون امامنا افضل من الاحتكام الى مجموع الدرجات فإن الأمر يستحق غوصا اكثر فى الحلول غدا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٨

علامات استفهام حول المدارس الخاصة!

د. عبدالعظيم رمضان

فى مقالى السابق كنت قد تحدثت عن ازمة اللغة العربية، وضربت المثل بمستوى الطلبة الجامعيين اللغوى المتدهور، سواء من ناحية الخط الذى يقترب من خط الفراخ! او من ناحية الاملاء والنحو والتعبير، وطلبت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان يضرب بيد من حديد على ايدى مدرسى اللغة العربية الفاشلين الذين يوجهون جهودهم إلى نشر فكر الإسلام السياسي بين الطالبات والطلبة، بدلا من اداء رسالتهم العلمية وتعليم ابنائنا مبادئ لغتنا الجميلة، اللغة العربية.

وقد اتصل بي السيد الوزير، وابدى اهتمامه بالموضوع، وقال إنه مهتم بالفعل بهذا الموضوع منذ توليه وزارة التعليم، ولكن بعد ان تخرج بالفعل جيل فقد الاحساس بجمال اللغة العربية والخط العربي، وسوف تظهر النتائج فى الجيل التالى، كما ان حصص التعبير موجودة. ووعد بزيادة الاهتمام باللغة العربية ومدرسيها. ولكن ذلك يوضح كم جرت نتائج التجريب الفاشل فى حقل التعليم على شعبنا المصرى من كوارث ومصائب!

فلم تكن الطريقة القديمة فى التعليم طريقة فاشلة، وإنما كانت هى الطريقة التى خرجت لنا جيل العمالقة من الادباء والمفكرين والشعراء والسياسيين من امثال احمد شوقى والمنفلوطى ومصطفى كامل وسعد زغلول ومحمد عبده واحمد امين وسلامة موسى وغيرهم، الذين مازالوا حتى اليوم يرفعون اسم مصر فى العالم العربى، والذين حفظوا العربية وآدابها وشعرها ونثرها.

ثم جاء يوم اسود عندما قررت ثورة يوليو فجأة تغيير الطريقة القديمة! بدون اى سبب، وبدون إعداد، وبدون اى دراسة تثبت فشل الطريقة القديمة، وحاجة البلاد الى الطريقة الجديدة الكلية لتشق طريقها بها بين الأمم المتقدمة!

ويومها ثار التربويون فى مصر، وثار اولياء الامور، وأحسوا بالجريمة التى ترتكب فى حق ابنائهم وحق اللغة العربية، وهم يرون اولادهم يقراون كتاب الأرنب شرشر والقط فلفل دون ان يتمكنوا من كتابة اية كلمة تملى عليهم! ودون ان يتمكنوا من قراءة اى كلمة أخرى غير ما ورد فى كتاب المدرسة!

ومنذ ذلك الحين انقطعت الصلة بين تلامذة المدارس وكتب الثقافة الخارجية، وهى الصلة التى كانت قائمة بين الذين تعلموا بالطريقة القديمة - طريقة ألف باء - والكتب غير المدرسية، التي كانت الطريقة القديمة تمكنهم من قراءتها بسهولة، وانحصرت ثقافة جيل ثورة يوليو فى الكتب المدرسية، اللهم إلا فيما عدا من اتاحت لهم ظروف تربيتهم المنزلية الفرصة للتعليم الصحيح، وهؤلاء قلة بطبيعة الحال. والمهم هو ضياع اللغة العربية من أجيال ثورة يوليو حتى وصلنا إلى الحالة المؤسفة الحالية، التى لا يستطيع فيها الطالب الجامعي التعبير عما حصله من علم إلا بلغة ركيكة، وخط ردئ لايستطيع القارئ فيه تمييز الفاء من العين من الحاء فى وسط الكلمة! او تمييز الخط النسخ من الرقعة من الثلث من الفارسى إلى اخره!

على كل حال فقد كان الظن ان ظهور المدارس الخاصة، بما تفرضه على أولياء الأمور من مصاريف باهظة تقدر بالوف الجنيهات، وما تدعيه من ارتفاع مستوى التعليم فيها، سوف يستتبعه ارتفاع مستوى التلاميذ العلمي، وارتفاع تحصيلهم للعلوم بما يساوى ما يدفعه اولياء امورهم من مصاريف. ولكن ما نلمسه فى حياتنا الاجتماعية والعلمية من نتائج، يبرهن على ان غالبية هذه المدارس قد اهتمت «بالتجارة بالتعليم» اكثر مما اهتمت «بالتعليم» ذاته! وان ما تدرسه فى فصولها من علوم بعضه مغلوط! كما انها لاتشعر بمسئولية تربوية تجاه ابناء الوطن، بعد ان اصبح كل همها استنزاف جيوب أولياء الأمور بكل الطرق.

وقد ضربت المثل منذ بضعة اشهر فى هذا المكان بكتاب «موسوعة المعلومات العامة لمدارس الاورمان، الجزء الثانى لسنة ١٩٩٥ - ١٩٩٦، الذى يدرس لأطفال الحضانة ابتداء من سن اربع سنوات، والذى كان يزخر بكم من المعلومات فى التربية الدينية، والعلوم، والجغرافيا، والتاريخ، والتربية الرياضية يعجز عنها عقل طفل فى العاشرة من عمره! وكيف احتوى هذا الكتاب فى دروس الدين على خرافات عجيبة، عندما روى كيف دعا النبى صالح عليه السلام ربه ان تلد صخرة فى الجبل ناقة عشراء تدر اللبن، وإذا بالصخرة - على حد ما ورد فى الكتاب المدرسى - تضطرب، وتتمخض كما تتمخض المراة الحامل عند ولادتها! ثم تحركت حول نفسها، وانشقت فولدت جملا مثلها فى الضخامة!

وقد تحرك الدكتور حسين كامل بهاء الدين بحضدها على الفور، فوضع المدرسة تحت اشراف الوزارة! وفى هذه الأيام تاتى لنا اخبار الحوادث بقصص عن مدارس خاصة تحتوى على استراحات بها خمور، وأسلحة غير مرخصة، وذخيرة، كما كشفته الحادثة المؤسفة التى وقعت فى احدى المدارس الخاصة فى طريق الاسماعيلية، والتى تناولتها الصحف وراحت ضحيتها مدرسة اللغة الفرنسية نورهان محسن طه، عندما تلقت رصاصة فى راسها من يد زوجها بطريق «الهزار» فى استراحة المدرسة، فسقطت قتيلة فى الحال.

وطبقا لما أوردته تحريات المباحث المنشورة فى الصحف، فان المدرسة الشابة توجهت مع زوجها وصديقة لها مع زوجها، الى المدرسة المملوكة لوالد الزوج، لتناول طعام الغداء باستراحة المدرسة، واذا بالزوج يتوجه الى غرفة النوم لاحضار مشروبات كحولية!

وعندما تبعته زوجته وصديقتها وزوجها، شاهدوه يحمل مسدسا (تبين انه غير مرخص ولوالده)، وسأله صديقه دهشا : «الطلقات دى حقيقية ؟» قال : دى خرطوش! وسألته زوجة صديقه : والمسدس ده حقيقى ولا صيد ؟ قال : صيد ! ثم اخذ يطلق المسدس فى الأرض والهواء وهو خال من الذخيرة، وبعد ان أعاد الطلقات الى المسدس صوبه ناحيتهما وكانتا تقفان عند باب الحجرة ! فقال له صاحبه : «الحاجات دى مايتلعبش بها ! ولكن هذا التحذير جاء متاخرا، لان طلقة انطلقت فى ذلك الحين ، استقرت فى راس الزوجة، لتلقى حتفها فى الحال ! كل ذلك فى مدرسة يتلقى فيها ابناؤنا وبناتنا العلم والتربية والتقويم، ويتعاطى اصحابها المشرفون عليها الخمر، ويحرزون السلاح غير المرخص، والذخيرة، ويتصرفون التصرفات الرعناء، ويظهرون الاستهتار بالحياة إلى الحد الذى ينتهى بتلك المأساة الحزينة !

ويصدر الحكم الذى الذى تعلنه الصحف يوم ١١ اغسطس بمعاقبة الزوج القاتل بالسجن سنة مع الشغل والنفاذ لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته، وبمعاقبته ايضا بالحبس سنة اخرى مع ايقاف التنفيذ وثلاث سنوات لارتكابه جريمة احراز سلاح بدون ترخيص، وحبس والد الزوج ستة اشهر مع ايقاف التنفيذ وثلاث سنوات لاحراز سلاح بدون ترخيص.

على هذا النحو تنتهى القصة تلك النهاية التراجيدية : بقتل الزوجة وباحكام السجن للزوج القاتل ولوالده ! ولكن القصة لا تنتهى بالنسبة للمدرسة التى شهدت تلك الأحداث الرهيبة، إذ لم تتحرك وزارة التربية والتعليم نحوها باى اجراء، رغم ما جرى من صدور الأحكام التى تدين اصحابها بتهمة القتل واحراز سلاح بدون ترخيص، ورغم ما تبين من أن اصحابها كانوا يتعاطون الخمور فى استراحة المدرسة.

فلقد كان شعبنا يتوقع ان تبادر الوزارة بإغلاق هذه المدرسة، او وضعها تحت اشراف الوزارة بعد ماثبت من عدم اهلية اصحابها لادارتها من واقع الاحكام الصادرة عليهم والآنف ذكرها !

ولكن شيئا من ذلك لم يحدث ، الأمر الذى يدعونى الى مطالبة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باتخاذ الاجراءات الضرورية فى هذا الشان بما يقضى علي الانحراف الذى حدث فى هذه المدرسة ، وحتى يطمئن اولياء الامور فى هذه المدرسة إلى ان كارثة اخرى لن تحدث لاحد أطفالهم. على كل حال فمن المحقق ان احد الأسباب الرئيسية فى تفاقم مشكلة المدارس الخاصة ، هو اصحاب هذه المدارس أنفسهم ! فعلى طول التاريخ المصرى الحديث وعرضه كان انشاء المدارس الخاصة - فيما عدا القليل منها - يتم لاغراض قومية وتعليمية ولم يكن يتم لاغراض استغلالية على يد كل من هب ودب من البشر، ممن يريدون استثمار اموالهم فى مشروعات استثمارية تدر الربح، كما يحدث حاليا وهو الأمر الذى قذف فى حقل التعليم بخليط هائل من المستثمرين الذين هم بعيدون عن العملية التعليمية بعد السماء عن الارض وبعضهم لا يستطيع ان يفرق بين تاسيس مدرسة تعليمية وتاسيس كازينو للرقص والغناء، مادام المشروع يدر الربح !

ومن الطبيعى ان تكون العملية التعليمية هى اخر مايهم امثال هؤلاء المستثمرين، وان تكون العملية الاستثمارية هي هدفهم الأكبر. وهذا يفسر كيف ان الكتب التى تدرس فى هذه المدارس لا تخضع لاى نوع من أنواع الاشراف العلمى من ناحية صحة المعلومة، ومناسبتها لسن التلميذ، والتقييم الواعى للعملية التعليمية. وربما كان الانموذج الذى اوردناه عن المدرسة التى تدرس لتلاميذها الصغار فى سن الرابعة من العمر معلومات ينوء بحملها وفهمها اطفال العاشرة، . اقول ربما كان هذا المثل هو خير ما يوضح نوع الاشراف العلمى فى مثل هذه المدارس.

فما يهم أصحاب مثل هذه المدرسة ليس تربية النشء وانما تنمية الثروة ؛ والمدرسة بالنسبة لهم لا تعدو ان تكون مصدرا لزيادة الثراء، مثلها فى ذلك مثل فتح مجزر او مرقص ! وكذلك الحال بالنسبة للمدرسة على طريق الاسماعيلية التى شهدت مصرع المدرسة الشابة بيد زوجها وهو يمزح معها، والتى احتوت استراحتها على الخمور وعلى اسلحة غير مرخصة وذخائر، فان صاحبها - كما اوردت الصحف - لا صلة له بالعملية التعليمية ولا بالعلم ولا بالتربية، وانما كانت المدرسة بالنسبة له مجرد مشروع استثمارى الهدف منه الربح. ولست ادرى كيف يمكن الاطمئنان الى مدارس من هذا النوع؟ إن التعليم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

. كما عرفه الرئيس مبارك بحق . هو المحور وهو الاساس لامننا القومي، بمعناه الشامل . في الاقتصاد، وفي السياسة، وفي دورنا الحضاري وفي استقرارنا الداخلي، ونمونا ورخائنا. فكيف نطمئن الى تلك النوعية من المدارس، وبالنماذج التي اوردناها في القيام بهذا الدور، وافساد ما تقوم به الدولة بجهود جبارة، وبانفاق هائل .

اننا لا نستطيع ان نزعم ان جميع المدارس الخاصة من هذا النوع، ولكن وجود مثل هذا النوع له تاثير ضار على العملية التعليمية وعلى رسالة التعليم الحضارية، ويجب اخضاعه لاشراف وزارة التعليم حرصا على مستقبل اولادنا. وفي الوقت نفسه على وزارة التعليم تشجيع المدارس الخاصة التي تثبت اخلاصها للعملية التعليمية، وعدم استغلالها للأهالي، وتمتعها بالسمعة الحسنة، حتى تكون نموذجا يحتذى لغيرها من المدارس ولا باس في ذلك من عمل المسابقات بينها لاختيار الافضل وفقا للمعايير القومية، لأن الافضل . كما هو ثابت اليوم . هو الاكثر دعاية والاغلى مصاريف !

لقد كان التعليم على راس الاهداف القومية للمصريين منذ القرن الماضي، وكانت المدارس الخاصة إحدى ادوات تحقيق هذا الهدف. ففي كلمة لقاسم امين القاها في المنوفية قال انه لا توجد حكومة في العالم تستطيع ان تتولى بنفسها امر التعليم بجميع فروعه وانه من هنا وجب على الهيئات الحرة الا تعتمد على الحكومة وان تتولى بنفسها نشر التعليم!

بل لقد طلبت الحكومة نفسها من الاهالي مساعدتها في العملية التعليمية! فقد جاء في خطاب رياض باشا رئيس مجلس النظار قوله: «من الواجب علي ان اعلن لكم بدون ادنى تردد، انه مهما صرفت الحكومة على توسيع نطاق التربية والتعليم حسب احتياجات الاهالي وحسب مقتضيات العصر الحاضر، لا يتأتى لها كلية الوصول الى الدرجة المطلوبة من ترقي البلاد معنويا وماديا ما لم تمد لها يد المساعدة من الاهالي عموما، والاغنياء خصوصا، سواء كان بالمال او الاعمال». ومن هنا دعا عبد الله النديم الاغنياء الى تاليف جمعيات خيرية تقوم باقامة المدارس الاهلية «على مبادىء نابعة من حاجات البلاد» ويقتصر دور الدولة على حماية مشروعهم من الفشل، وتوسيع نطاق الجمعيات باعداد محافل الخطابة العلنية العملية، ونشر المطبوعات الأهلية، ومكافاة النابغين ومساعدتهم على جني ثمرة جهدهم».

وقد ادان عبد الله النديم الاغنياء ذوي الاملاك العظيمة «لتقصيرهم في انشاء المدارس الوطنية، لتربية ابنائهم وابناء الفقراء على نفقتهم ودينهم وعاداتهم ومالوفاتهم»، وتساءل : الا يرون جمعيات البروتستنت والجزويت والفرير، وكيف انتشرت في الممالك الاجنبية ثم تخطتها حتى دخلت بلادنا، واجتازت الى السودان والحبشة والصين الاقصى، وليس فيها درهم لدولة، وانما هي اموال الاغنياء تنفق في سبيل احياء دينهم؟».

وقد عقد مصطفى كامل مقارنة بين حب المصريين للتعليم في زمانه، ونفورهم في عهد محمد علي، فذكر بما كانت تستعمله الدولة في عهد محمد علي من الوسائل القهرية لادخال الأطفال والشباب في المدارس، وكيف كان الاهالي يبكون ويندبون ويقيمون الماتم عندما تاخذ الدولة ابناءهم لتعليمهم وتهذيبهم، جهلا منهم بما سيكون، وقال : «اما اليوم فقد تغير اتجاه الناس، واصبح التعليم من الامور المحببة المرغوب فيها». ومنذ ذلك الحين جرى التسابق على اقامة الجمعيات الخيرية لاقامة المدارس، فسعى عبد الله النديم لتاليف «الجمعية الخيرية الاسلامية» التي انشات مدرستها لتعليم الايتام وابناء الفقراء مجانا، وجعلها تحت رعاية الخديو توفيق، واستدعى اليها فضلاء المدرسين العرب والاجانب، وتولى النديم ادارتها، وداب على أن يعود تلاميذها على إلقاء الخطب وكتابة المقالات ذات التاثير على الجماهير!

وتوالى بعد ذلك ظهور الجمعيات الخيرية لنشر التعليم، مثل «جمعية التعليم المصرية»، لتعليم المصريين «مجانا» الرياضة والطبيعيات والقانون، واتخذ قبة الغوري مقرا لها سنة ١٨٨٥ . كما تالفت «جمعية العروة الوثقى» التي انشأت عدة مدارس، كما قام الحزب الوطني بانشاء عدة مدارس وهكذا.

وما يهمنا ابرازه، هو ان الاصل في قيام المدارس الخاصة كان خدمة الوطن وترقية ابنائه، وليس خدمة المصالح الخاصة، وسرقة ابنائه . كما يحدث حاليا!

ومن هنا، فاني اناشد الاستاذ الدكتور كامل بهاء الدين، وزير التعليم، ان يقوم بتكوين لجنة خاصة، تكون مهمتها فحص سجلات هذه المدارس الخاصة، واسلوب ادارتها، وتمويلها، وارباحها، وكفاءات مدرسيها ومؤهلاتهم، ونتائجها، وامكاناتها التجهيزية، وما اذا كانت المصروفات التي يدفعها اولياء الامور تتفق مع الخدمة التعليمية التي تقدمها، ام يشوبها الاستغلال، ويكون التقرير الذي تنتهي إليه اللجنة مرشدا للوزارة لمساعدة ما يستحق المساعدة من هذه المدارس، او اغلاق ما يستحق الغلق! ذلك ان ترك الامور سبهللا كما يحدث حاليا، معناه ترك التعليم . الذي وصفه الرئيس محمد حسني مبارك بانه «اساس امننا القومي» . في يد غير امينة على مستقبل اولادنا وعلى مستقبل مصر!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/ ٩/ ١٩٩٨

الجمهورية تقول

التعليم .. مفتاح النهضة الشاملة

تبدا الدراسة اليوم فى جميع جامعات ومدارس مصر.. وسط مؤشرات تؤكد أن مصر تنطلق على طريق نهضة تعليمية شاملة. فقد اكد الرئيس حسنى مبارك اكثر من مرة أن التعليم.. هو مشروعنا القومى الأول.

ولاشك فى ان التعليم الراقى.. هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق تنمية بشرية متواصلة.. ترتفع بمستوى مؤسسات المجتمع فى مجالات الانتاج والخدمات والادارة.

ويمكننا ان نقول إن مصر تمكنت خلال السنوات الأخيرة من تجديد البنية الاساسية للتعليم العام.. والعالى.. فتم إنشاء الاف المدارس فى جميع المراحل.. على اسس حديثه.. تتوفر فيها المعامل واجهزة الكمبيوتر.. والوسائل التعليمية الاخرى المتطورة.. وكلها محاولات وتجارب تستهدف فتح ابواب المستقبل امام اجيالنا القادمة.. وإتاحة الفرص واسعة امامهم للحاق بالعصر.. وادواته.. وإمكانياته.

ولن تترك مصر نافذة للامل.. دون ان تفتحها بقوة امام ابنائها واجيالها القادمة. ولن تترك مصر بقيادة الرئيس مبارك بوابة.. تفتح الطريق امام بناء المشروعات.. وتحقيق الإنجازات وتوفير فرص العمل والحياة الكريمة.. دون ان تقتحمها.. بالتخطيط العلمى وسواعد الرجال.

واكدت مؤشرات النجاح فى الثانوية العامة هذا العام.. ان طلاب مصر - مبارك.. فى سباق طويل مع العلم.. والدراسة.. والتفوق. ومهما يقال او يتردد من سلبيات لنظام الامتحانات.. او خلافه.. إلا ان الحقيقة تبقى قوية ناصعة.. وهو ان النظام الجديد للثانوية العامة.. مازال.. صالحا لأداء الدور المطلوب منه.. مع استمرار الابواب مفتوحة امام التعديل والتطوير.. خاصة اننا لانقيم نظاما جامدا.. لكنه نظام يتسم بالمرونة الكافية لاستيعاب اية افكار او تعديلات.. تخدم العملية التعليمية.. وتؤهل الطلاب للانتقال النفسى والذهنى السليم من التعليم المدرسى إلى التعليم الجامعى.

وهذا ياخذنا الى ماطرأ على الجامعات المصرية من تطوير وتحديث فى السنوات الأخيرة. فقد تم فتح الابواب امام التعليم الجامعى الخاص.. وبدات ملامح التكامل.. والتنوع تلوح فى سماء التعليم الجامعى فى مصر.. وإذا كنا نحلم بجامعات مصرية،، ترتفع قيم العلم والبحث فيها الى مستوي الجامعات الامريكية والاوروبية واليابانية.. فلابد أن نعلم ان لدينا جامعات مصرية تتمتع بسمعة إقليمية ودولية طيبة للغاية.. مثل جامعة القاهرة وجامعة الازهر.

لقد تضاعفت ميزانية التعليم فى مصر بقيادة الرئيس مبارك.. وتزايد حجمها كثيرا.. وسوف تمضى مصر فى طريق النهضة الشاملة.. تقيم المشروعات العملاقة.. وتبنى المدن الجديدة.. وهى مطمئنة الى ان المدارس والجامعات المصرية قادرة على توفير الكفاءات والكوادر البشرية القادرة على الابداع فى التخطيط.. والتنفيذ.. فى مشروعات الامل العظيم.. الذى تحلم به مصر وتسعى لتحقيقه.. تحت قيادة زعيمها.. الرئيس حسنى مبارك.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

وزيرا التعليم.. فى تصريحات متفائلة.. وحاسمة.. مع بداية العام الدراسى :

د.حسين كامل بهاء الدين: الكتب متوفرة من اليوم.. ما عدا «ثلاثة»

العام الدراسى ٣٤ أسبوعاً.. وامتحانات نهاية العام ليست قبل يونيو

أحذر المشاغبين : سوف أفصلكم.. دون تردد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

التبرعات مسموحة للمدارس الحكومية.. أما الخاصة «لا.. وألف لا»

ود. مفيد شهاب :

اهتماماتى الأساسية.. الكتاب والأستاذ والمدرجات والمعامل

أعترف: أنا غير راض عن مستوى الخريجين.. خاصة الكليات النظرية

المجتمع فى حاجة إلى كل التخصصات.. والمستقبل «مضمون» للمتفوقين

تنفيذ إجراءات تطوير كليات الطب.. خلال شهرين

رئيس الوزراء وحسين كامل بهاء الدين.. يتفقدان الدراسة

طابور الصباح.. وتحية العلم.. مع التلاميذ

تسكين المغتربين بالمدن الجامعية.. وجبات جاهزة بأسعار رمزية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٨

كتب - يوسف عز الدين وسيد ابو اليزيد:

ادلى وزيرا «التعليم» بتصريحات متفائلة.. وحاسمة لـ «الجمهورية» في بداية العام الدراسي الجديد اليوم. اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان جميع كتب الوزارة متوفرة من اليوم في جميع مدارس الجمهورية.. فيما عدا ثلاثة كتب فقط.. انتهى طبعها وجار تسليمها للادارات.. ومنها إلى المدارس.. واكد انه سيتم توزيع الكتب على الطلبة بدون اشتراط سداد الرسوم.

طالب د. بهاء الدين بضرورة ان يشعر اولياء الأمور بان الرسوم رمزية.. وواجب يستحق الاداء.. للاستفادة منها في الصيانة وتشغيل المدارس.

اشار إلى أن العام الدراسي يمتد إلى ٣٤ اسبوعا.. ولن تعقد امتحانات نهاية العام قبل يونيو.

وجه وزير التربية والتعليم انذاراً شديد اللهجة للتلاميذ المشاغبين قال بوضوح: سوف افصلكم.. دون تردد.. اضاف ان التبرعات مسألة مسموح بها للمدارس الحكومية.. اما الخاصة.. لا.. والف لا.

اكد د. بهاء الدين أن ضرب التلميذ كوسيلة للتدريس او الانضباط مرفوض تماما.. لانه اهدار لكرامته.. واثبتت الدراسات مضارها النفسية والصحية.. اضاف.. انه لا تهاون في ذلك.

قال ايضا.. إنه سيتم التصدي بحسم لاعتداء اى تلميذ على مرافق مدرسته.. كما اننا نرفض اى اعتداء من التلميذ على الاستاذ باللفظ او الفعل.. وسيتعرض التلميذ الشاغب للفصل.. وينطبق ذلك ايضا على من يتكرر غيابه.

اوضح وزير التربية والتعليم انه يجرى حاليا تعيين ٥٠ الف مدرس.. وتم السماح للمدارس بالتعاقد مع الخريجين الجدد للعمل باجر وزيادة نصاب المدرسين وعدد الحصص المقررة لهم بالمكافأة..



مع التعاقد مع المدرسين على المعاش.. بالأجر.. كل ذلك للتغلب على عجز عدد المدرسين.

على الجانب المقابل.. اكد د. مفيد شهاب الدين وزير التعليم العالى ان اهتماماته الأساسية تتركز فى بداية العام الجامعى على.. الكتاب والأستاذ والمدرجات.. والمعامل. اعترف وزير التعليم العالى بانه لا يشعر بالرضا عن مستوى الخريجين.. خاصة فى الكليات النظرية.. اضاف ان المجتمع الجديد فى مصر بحاجة الى كل التخصصات.. والمستقبل «مضمون» للمتفوقين.

اعلن د. شهاب.. ان اجراءات التطوير فى كليات الطب.. ستبدأ خلال شهرين.

اعترف ايضا بان الوضع الراهن يتطلب اعادة النظر فى أساليب التدريس والتعليم الجامعى.. حتى لا نفاجأ باننا غير قادرين على الوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلبات القرن القادم.

قال وزير التعليم العالى: إن استاذ الجامعة.. صاحب رسالة.. ولن يؤدى عمله بالكفاءة المطلوبة إلا من خلال اقتناع ذاتى فى داخله باهمية رسالته. اضاف اننا لا نحتاج للقوة لاجبار الطالب على التواجد داخل المدرج.. كما اننا لا نحتاج لاستخدام القوة ايضا لاجبار الاستاذ على التواجد فى المدرجات امام تلاميذه.

حذر د. مفيد شهاب الدين من انه سوف يلجأ لوضع الضوابط لمنع اية تجاوزات فى بداية العام الدراسى.. بتوقيع الجزاءات والعقوبات.. بالتحقيق.. ومجالس التاديب..

وحذر ايضا من انه لن يتردد فى اللجوء للفصل إذا كانت المخالفة جسيمة.

اكد وزير التعليم العالى ان لجنة القطاع الطبى انتهت من اعداد تقرير متميز لتطوير برامج كليات الطب.. وتطوير اساليب التدريب والتدريس.. والامتحانات.

اضاف انه سيتم عرض برنامج التطوير على المجلس الأعلى للجامعات.. ليتم تنفيذها خلال شهرين.

ابدى وزير التعليم العالى احترامه لنقابة الأطباء.. لكنه اعرب عن اختلافه معهم فى جزئية اللجوء للقضاء فى قضية تربوية يمكن مناقشتها بكل هدوء.. خاصة انه لا توجد مشكلة.. بعد العام الحالى فى تحديد اعداد المقبولين بكليات الطب.. بعد اجتياز الظروف الاستثنائية فى كليات القمة.

اعرب وزير التعليم العالى عن امله فى أن ينضم اكبر عدد من الأساتذة الى نظام تسعير الكتاب الجامعى.

يقوم الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء برفقة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى جولة يتفقدان فيها انتظام العملية التعليمية.. فى اليوم الأول للدراسة.

يشهد الدكتور الجنزورى.. ود. بهاء الدين طابور الصباح وتحية العلم بإحدى المدارس.. مع التلاميذ.

وضعت وزارة التعليم العالى الضوابط اللازمة لتوفير السكن للطلبة والطالبات المغتربين بالمدن الجامعية.. كما تم إعداد وجبات جاهزة باسعار رمزية من اليوم الأول للعام الجامعى الجديد.

يبدأ اليوم مليون طالب وطالبة عامهم الجامعى الجديد فى ١٢ جامعة بالاضافة الى ٤ جامعات خاصة و٥٧ معهداً عاليا حكوميا وخاصاً و٣٦ معهدا متوسطا (سنتان بعد الثانوية) الى جانب ١٧ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال تتبع وزارة التعليم العالى مباشرة.

وجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى كلمة لطلاب الجامعات والمعاهد بهذه المناسبة اكد فيها ان القرن القادم يحمل لنا تحديات كبيرة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

علينا الاستعداد لها بالتسلح بالعلم والمعرفة والمهارة حتى نكون قادرين على مسايرة هذا القرن وتحدياته بخطى ثابتة وقلوب ملينة بالثقة والتفاؤل.

قال د.شهاب للطلاب ان مصر تضع فيكم املها وعليكم ان تثبتوا جدارتكم وتحققوا لوطنكم ماينتظره ويستحقه من نمو وازدهار.. وان الجهد الذى بذلتموه العام الماضى فى ايقاع جماعى كان له الاثر الملموس فى مسيرة جامعاتنا وتاكيد دورها العلمى والثقافى فى منطقتنا ومجتمعاتنا.

واضاف ان جهود الجامعة لم تعد محصورة فى العملية التعليمية وإجراء البحوث بل امتد ليشمل تقديم الخدمات للمجتمع باسره والمساهمة فى إيجاد الحلول لمشكلاته.

كتب ـ جمال حمزة :

ينتظم حوالى ٢٢٥ الف طالب وطالبة بالجامعة الأم القاهرة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف.

اصدر د.فاروق اسماعيل رئيس الجامعة تعليماته لجميع الكليات والمعاهد بتوفير الكتب لجميع الطلاب منذ بداية العام الدراسى.. اشار الى انه تم توزيع دعم الكتاب الجامعى على كليات الجامعة.

اكد رئيس الجامعة علي دعم كافة مجالات النشاط الطلابى فى الجامعة وتوفير الموارد المادية التى يتطلبها فى العام الجامعى الجديد.. وأصدر توجيهاته الى جهاز رعاية الشباب فى الجامعة بسرعة الانتهاء من خريطة النشاط الطلابى وتحديد متطلباتها المادية وفقا لجدول زمنى متوازن.

طالب د.فاروق اسماعيل مجلس اتحاد الطلاب بضرورة توسيع قاعد الطلاب المستفيدين من الانشطة الطلابية وتنويع مجالاتها واستحداث الجديد منها والعمل على جذب الطلاب نحو الاشتراك فى الانشطة المختلفة والاستفادة من الموارد المادية والمنشآت المتوافرة سواء فى الجامعة او فى الكليات.

أكد د. فاروق اسماعيل زيادة مساحة برنامج النشاط الرياضى بين الطلاب وتوجيه إمكانيات المدينة الرياضية الجديدة بالجامعة نحو هذا الهدف.

٢٥ الف طالب بالمدن الجامعية بالأزهر

كتب ـ احمد ابويوسف :

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر بانه بحث مع جميع العمداء الاستعدادات لاستقبال الطلاب والطالبات وانه تم اعلان جداول المحاضرات داخل الكليات وتسلمها اعضاء هيئة التدريس بكل كلية حتى تبدأ الدراسة بجدية والتزام وكذلك طبع الكتب والمذكرات بسعر التكلفة ومراعاة التبرع بنسبة معينة من الكتاب الجامعى لتوزيعها على غير القادرين مجانا وليتمكن الطلاب من تحصيل دورسهم فى ظل نظام الفصلين الدراسيين الذى ثبت نجاحه وادى الى ارتفاع مستوى نتائج الكليات فى أخر العام.

اشار الى ان المدن الجامعية استقبلت ٢٥ الف طالب وطالبة من المنتظمين وسوف يعلن عن فتح باب التنسيق لقبول الطلاب والطالبات الجدد بالمدن الجامعية بعد اعلان اسمائهم بالكليات التى قبلوا بها مع مراعاة الحالات الحرجة والمعاقين وقد خصصت لهم المدن الجامعية بالقاهرة والاقاليم ٣٠٪ من الاماكن المتاحة وسيتم قبولهم تنازليا حسب درجاتهم فى الثانوية الازهرية.

خطة للأنشطة الطلابية

اكد رئيس الجامعة بان رعاية الشباب على مستوى جميع الكليات بالقاهرة والاقاليم وضعت خطة لدعم هذه الانشطة وزيادتها وانه ناقشها امس مع قيادات رعاية الشباب ورؤساء المكاتب الشبابية بالكليات للالتزام بتنفيذ هذه الخطة واتاحة ممارسة جميع الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية والجوالة

كما قامت الجامعة - لاول مرة - بوضع خطة لخدمة البيئة تقوم بها لخدمة الاحياء الشعبية بالقاهرة مثل منشية ناصر والدويقة وعزبة العرب والوالدة والاحياء الشعبية بالحى السادس وقرية الاطفال بمدينة نصر.

٥ كتب مجانا

واضاف رئيس الجامعة بان الدعم الجامعى الذى قررته الدولة سيوزع على الطلاب بالعدل حسب كثافة الاعداد بكل كلية وسيوزع عليهم خمسة كتب مجانا على نفقة الجامعة وهى التفسير والحديث والتاريخ والعقيدة والسيرة النبوية المطهرة.

كما تم اعداد قاعة استماع بكل كلية لاذاعة القران الكريم بصوت المرحوم الشيخ الحصرى تحت اشراف هيئة التدريس لتعلم النطق الصحيح للآيات وستكون ضمن مواد الدراسة والساعات المقررة المنهج.

قسم جديد بالفنون التطبيقية

كتبت - فريدة عباس:

اعلنت كلية الفنون التطبيقية الجداول الدراسية للعام الجامعى ٩٩/٩٨ حيث تبدا اليوم الدراسة للفرق الدراسية الاولى والثانية والثالثة والبكالوريوس.

وسوف تعلن الكلية اسماء الطلاب الجدد المقبولين من مكتب التنسيق حيث ارسلت



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٨

الكلية للمكتب اسماء الطلاب الذين نجحوا فى امتحان الفنون الذى عقدته الكلية.. والذى يطبق لاول مرة فى القبول بالكلية حسب اللائحة الجديدة.. والتى تنص على ضرورة اجراء امتحان عملى لجميع الطلاب عن طريق الكلية.

صرح الدكتور عماد الدين علام عميد الكلية.. بانه قد تم فتح قسم جديد بالكلية للملابس الجاهزة.. تبدأ الدراسة به هذا العام.. يقبل ٥٠ طالبا وطالبة كدفعة اولى.. لحين استكمال اعضاء هيئة التدريس.

ويتم الآن الانتهاء من انشاء المدرج الجديد الذى يسع ٥٠٠ طالب.. يساعد على انتظام الجداول وتوفير وقت الطلاب ويلغى ذهاب الطلاب الى مقر الجامعة بحلوان. انتهت الكلية من تحديد واجهة الكلية وتزيينها بلوحات من الفسيفساء من اعمال الطلاب بقسم الزخرفة..

وقررت الكلية ان يتم توجيه مشروع البكالوريوس للعام الجامعى الجديد.. لخدمة البيئة واحتياجات المجتمع والجامعة. وعن طلاب الفرقة الاعدادية وشروط توزيعهم على الاقسام..

يقول الدكتور امين شعبان.. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.. انه روعى فى التوزيع هذا العام اقتراحات مجالس الاقسام العلمية.. ويتم توزيع الطلاب وفق هذه الاعداد بناء على ترتيب الطالب فى البطاقة التى دونها فى نهاية امتحانات الفرقة الاعدادية.. وكذلك مجموعه الكلى لدرجاته فى الامتحان النهائى.. وهو المعيار الاساسى للتوزيع.

كما قرر مجلس الكلية فى جلسته الاخيرة.. تخصيص نسبة ٥٪ من الاعداد المقبولة لكل تخصص للطلاب المتفوقين رياضيا وثقافيا وفنيا.

٦٧٥٠ طالبا بمدينة المنيا

المنيا - باهى الروبى:

قرر مجلس جامعة المنيا برئاسة الدكتور جمال ابو المكارم رئيس الجامعة قبول ٦ الاف و٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية هذا العام.. حددت ادارة المدن مواعيد التسكين للكليات المختلفة بدءا من اليوم الاول للدراسة وحتى نهاية سبتمبر الحالى.

صرح د. محمد عبدالوهاب الناغى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب بأن مجلس الجامعة قرر قبول جميع الطالبات السابق اقامتهن بالمدينة دون النظر لتقدير النجاح.. وقبول الطالبات المحولات من جامعات اخرى مؤكدا انه تم اضافة مبنى جديد يفتتح مع بداية العام الدراسى سعته ٧٥٠ طالبة الى جانب مبنى اخر بنفس السعة يخصص للطلاب يبدا تسكينه مع بداية الفصل الدراسى الثانى.

قال احمد عبدالحكيم محروس امين عام الجامعة والمشرف العام على المدن الجامعية بالمنيا انه تقرر قبول الطلاب الحاصلين على تقدير جيد على الاقل الى جانب الحالات المرضية سواء السابق اقامتهم بالمدينة ام من خارجها على ان يكونوا من غير سكان مدن المنيا وسمالوط وابوقرقاص والقرى التابعة لها والتى يقل بعدها عن الجامعة بمسافة ٣٠ كيلومترا. واضاف.. يتم قبول الطلاب المستجدين حتى مواليد اول اكتوبر ١٩٨١.. اما الطالبات المستجدات فيتم قبولهن طبقا للاماكن الشاغرة والمفاضلة بينهن بصغر السن وبعد مقر الاقامة.. على ان يستثنى من شروط السن الطلاب المتفوقون والحاصلون على اكثر من ٩٥٪ من خارج محافظة المنيا.

واوضح امين عام مساعد الجامعة ان مجلس الجامعة قرر طرح ٣ الاف وجبة ساخنة يوميا للطلاب غير المقيمين بالمدن الجامعية بسعر ٢٥ قرشا لوجبة الغداء و١٠ قروش للافطار و١٥ قرشا للعشاء يتم توزيع هذه الوجبات عن طريق مكاتب رعاية الشباب بالكليات.

٦ آلاف بمدن المنوفية

شبين الكوم - عبدالستار العيسوى:

اعلن الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية فى شبين الكوم ومنوف والسادات حيث يتم قبول ٦ الاف طالب وطالبة وفقا لتقديرات النجاح والبعد المكانى للطلاب القدامى والمستجدين.

وقرر رئيس الجامعة توفير تليفونات بالمدن الجامعية للاتصالات الخارجية لخدمة الطلاب واولياء امورهم.. جاء ذلك فى الاجتماع الموسع للمسئولين عن المدن الجامعية وطالبهم رئيس الجامعة باعداد الوجبات بشكل جيد وضرورة تجهيز مطاعم المدن الجامعية لهذا الغرض.

وطالب رئيس الجامعة بحسن معاملة الطلاب والتركيز على الانشطة الفنية والثقافية والرياضية والجوالة التى استعدت لاستقبال الطلاب الجدد ومساعدتهم للتعرف على مرافق كلياتهم ومدرجاتهم وعلقت لوحات ارشادية لهم.

واعلن د. محمد ابراهيم تشكيل مجلس ادارة لجهاز الكتاب الجامعى برئاسته لضمان توزيع الكتاب فى موعده والالتزام بالجودة والسعر المحدد.

اكد رئيس الجامعة على ضرورة تطوير الكافتيريات بالكليات وتقديم خدمة جيدة للطلاب بسعر مناسب.



المصدر: الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين:

فى مصر ٣٢ مليون وزير تعليم!

وزير التربية والتعليم:

يعترف نعم هناك ارتفاع فى عدد القضايا المرفوعة على الوزارة!

ينفى لم نرفع مجاميع طلاب الثانوية العامة هذا العام ولم نحرج أحداً!

يرفض الثانوية العامة ليست شهادة أولاد الجارية أو الغلابة!

يقرر لا تغيير فى قيادات وزارة التربية والتعليم إلا إذا!

يصرح عودة الطلاب المفصولين لا اعتراض عليه ولو عادوا عدنا!

من أين يبدأ الحوار مع وزير مسئول عن نصف هموم الشعب المصرى ويحمل فوق كتفه كل أزمات ١٦ مليون تلميذ وتلميذة ويسير فوق أشواك شكاوى الآباء والأمهات إذا ما بكى لهم ابن أو ابنة بسبب قسوة مدرس أو صعوبة منهج أو طول امتحان أو سوء نتيجة شهادة أو قرار! من أين يبدأ الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الذى يصنف بحكم منصبه فى الغرب بكبير أولياء الأمور، أما فى مصر فيلقبه البعض بالغريم!! «لو كل واحد عرف إن هناك محاسبة وجزاء وثوابا، ولو أن أسلوب الشفافية ساد وانتهت محاولات التعتيم والتكتيم على الأخطاء لانصلح الحال...

٣٠٤٢٩٧



أجرى الحوار:
أيمن المهـدى

هكذا كانت بداية الحوار - وعلى لسانه - عندما سألته عن آخر قراراته مع بداية العام الدراسي الجديد

فقال: تعليمات مشددة بعلاج اى أخطاء وعدم إخفائها والكشف عنها حتى يمكن معرفتها والقضاء عليها، ثم مال قليلا إلى الامام وهو يوجه كلامه إلى: «تعرف إحنا ليه اكثر وزارة تتعرض للانتقادات، لأننا لا نخفى شيئا ونعلن فورا عن اية مخالفة دون خوف».

الديمقراطية والدستور!

□ فقلت: بمناسبة كثرة الانتقادات انتم من اكثر الوزارات «جرجرة» للمحاكم؟

■ فرد قائلا: لان فى مصر ديمقراطية ودستورا يصونان حقوق كل مواطن ويكفلان له حق التقاضى بالإضافة إلى ان كل ولى امر له راى يعتقد انه فى مصلحة ابنه او ابنته وعليه يصدر القرارات وكأنه وزير التعليم، وإذا لم يستجب له يرفع قضية .

□ ملحوظة :لو حسبنا ان فى مصر ١٦ مليون تلميذ وتلميذة ولكل منهما اب وأم، إذن فنحن لدينا ٣٢ مليون وزير تعليم. ويستطرد الوزير ضاحكا: «وشوف بقى دول ممكن يرفعوا كام قضية»!! وعلى كل حال - كما يقول - القضايا قلت جدا فى الفترة الاخيرة.

□ والسبب.. هكذا سألته:

■ فقال: لأن معظم القضايا كانت من طلاب الثانوية العامة والآن الامور استقرت وقضايا هذا العام كانت من طلاب الصف الثانى الثانوى ومعظمها بسبب اختلافات فى تفسير القانون الجديد!

مرشدون بالمدارس!

□ إذن القانون الجديد لم يكن واضحا؟

■ فقال: مادام القانون جديدا فلابد الا يستقر على فهمه إلا بعد فترة، لذلك فقد قررنا تعيين مرشدين تعليميين فى كل المدارس الثانوية لشرح بنوده واستجلاء أى غموض يتعرض له الطلاب ومساعدتهم فى تحديد المواد المؤهلة للجامعات واختيار ما يناسب قدراتهم.

□ فقلت: بمناسبة الثانوية العامة تعرضت الوزارة اخيرا لانتقادات حادة حول ارتفاع اعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة جدا بزيادة كبيرة على العام الماضى وهو ما فسره البعض على أنه تعمد لإحراج المسئولين عن التعليم العالى لعجز الكليات ، خاصة ما تعرف ، بالقمة عن استيعاب جميع المتفوقين؟

■ فرد الوزير فى حسم: هذه قصة ممجوجة وغير منطقية لعدة أسباب الاول أن الامتحانات عملية مقدسة سواء اثناء وضعها او تصحيحها، وثانيا لانها تتم باساليب علمية يستحيل اختراقها، وثالثا لا يمكن تدخل اى شخص حتى ولو كان وزير التعليم فى وضع درجاتها!

الماراثون!

□ فقلت: ولماذا هذه القفزة الكبيرة؟

■ فقال: لان الثانوية العامة مسابقة مثل الماراثون او اية لعبة رياضية اخرى، فهناك تحطيم مستمر للأرقام القياسية بفعل المنافسة وزيادة اعداد الطلاب ولو اجرينا بحثا عن الحدود الدنيا لكليات مثل الطب كل ١٠ سنوات منذ إنشائها لاكتشفنا ان هناك من دخل فى الاربعينيات والخمسينيات بـ٦٠٪ ثم ٧٠٪ فى الستينيات، وهكذا.. وبصراحة الأزمة سببها ليس ارتفاع المجاميع لكن قلة الاماكن المتاحة بالجامعات.

ويضيف الوزير: السؤال الآن وهو الأهم: لماذا يكثر الكلام عن ارتفاع مجاميع الحاصلين على الثانوية العامة فقط دون الشهادات الاخرى مثل الإنجليزية وشهادات العائدين من الخارج، وكلها بمجاميع ضخمة.. فهل شهادة الثانوية شهادة اولاد الجارية او الغلابة ام ماذا؟!

الأزمات الثلاث!

□ وسألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين: ماذا عن مشكلات كل عام دراسى الثلاث نقل المدرسين، عجز رياض الاطفال بالمدارس التجريبية عن استيعاب الراغبين فى الالتحاق بها، والعنف فى المدارس وخارجها؟

■ فقال: بالنسبة للمدرسين اصدرت قرارا بعدم نقل المدرس حتى لو تمت ترقيته ويظل بها حتى مدير عام.

□ فقاطعته: لكن هناك شكاوى من عدم تنفيذ هذا القرار فيلجا كثير من المدرسين إلى المحاكم؟!

■ فرد بقوله: معظم هؤلاء الشاكين لا يتم نقلهم بسبب الترقيات وهى اكثر الأسباب الطبيعية للنقل، لكن بسبب المخالفات الفادحة مثل التطرف، وعلى فكرة - كما يقول - هذه القضايا تمولها جهات تقف وراء هؤلاء المتطرفين.

□ ومشكلة رياض الأطفال؟

■ فقال: المدارس التجريبية ليست إلزامية، فهى تجربة اثبتت نجاحا كبيرا، لذلك زاد الطلب عليها وسنتوسع فيها، لكن عندما تتوافر الكوادر المدربة للتدريس باللغة الإنجليزية، كما أن الأزمة ايضا سببها تطبيق قانون الطفل الجديد والقاضى بتحديد اعداد المقبولين والكثافات فى الفصول بـ٣٦ طفلا وطفلة، وبالتالى قلت فرص الالتحاق بهذه المدارس.

ويستطرد قائلا: اما مشكلة العنف فى المدارس وخارجها.. فانا لا اتهاون مع أى مقصر سواء من الطلاب او المعلمين، وقد قمت اكثر مرة بعقاب المخالفين وآخرهم فصل طلاب الشغب بمدينة نصر!

٢٠٤٢٩٨



□ فقلت: ولكنهم عادوا بحكم المحكمة؟

■ فقال: لا تعقيب ولا اعتراض على حكم المحكمة، لكن إذا حدثت مخالفات جديدة منهم او من غيرهم فسيكون لى القرار نفسه.

□ ومـاذا عن الطلاب المفصولين بتحقيق من الوزارة فى الواقعة نفسها؟

■ قال: باب التظلم مفتوح ومن له حق سياخذه.

ممنوع إجازة السبت!

□ البعض يعتقد ان وزير التعليم يتمسك برايه مهما كان؟

■ فرد بقوله: اعطنى مثالا؟

□ فقلت: إصرارك على عدم عودة إجازة السبت للمدارس التجريبية؟

■ فقال: الإصرار على هذا القرار بالذات لانه اعاد الامور إلى نصابها الطبيعى، خاصة ان المدارس التجريبية هى مدارس رسمية ولابد ان تطبق عليها نفس النظم التى تسير عليها المدارس الحكومية الاخرى وإلا اختل مبدا تكافؤ الفرص.

□ يتردد أن هناك تغيرات قادمة بين قيادات الوزارة؟

■ فقال: لا تغييرات إلا إذا استدعت الضرورة ذلك، مثلما حدث اخيرا عندما تمت تنحية احد القيادات لاسباب اخلاقية وتمت إعادة توزيع اختصاصاته على قيادات اخرى تتسم بالكفاءة.

□ المشروع الجديد لمجالس الآباء استهان به البعض وقالوا إنه لن ينجح؟

■ فتعجب الوزير قائلا: لو يعلمون ان نجاح هذا المشروع يمكن ان ينقل المدرسة المصرية إلى افاق جديدة تماما، لساعدونا بدلا من مهاجمتنا خاصة ان إعطاء صلاحيات وسلطات لمجالس الآباء منها تحديد اوجه الصرف من ميزانيات المدارس، وسيجعل منها وهى منبع ومصدر تفريخ للأجيال القادمة مكانا لتعميق دور المشاركة المجتمعية والجهود الذاتية لتنمية المدرسة وتطويرها، بالإضافة إلى غرس روح الانتماء للمؤسسة التعليمية.

على كتابين!

□ وسالت الوزير: وماذا عن مشكلة المناهج وصعوبتها وثقل الكتب؟

■ فقال: هناك لجنة من ٣٠ خبيرا تبحث منذ ٦ شهور تطوير جميع المناهج التعليمية من الابتدائى والاعدادى والثانوى ومن التعليم الفنى وهى تعمل باستمرار وسيتم بدءا من العام الحالى تخفيف المناهج بالإضافة إلى تقسيم كل كتاب من الكتب القديمة إلى كتابين بعد تقسيم المنهج على فصلين دراسيين، مما سيخفف عن الابناء حمل هذه الكتب ومناهجها.

□ بالمناسبة هل تم تسليم الكتب لجميع المدارس؟

■ فقال: ٩٩٪ من الكتب تم تسليمها بالكامل وحتى الـ١٪ الباقية ليست نتيجة تاخير، لكن نتيجة طلبات إضافية من المديريات التعليمية وسيتم تسليمها خلال ساعات.

□ يقال إن التهاون فى تنفيذ قرارك الإنسانى بعدم طرد أى طالب لعدم تسديده المصروفات المدرسية بسبب الاجهزة المالية الرقابية والتى تعاقب مديرى المدارس إذا لم يقوموا بالتحصيل ؟

■ فقال فى حسم: نحن ننفذ سياسات الرئيس مبارك الذى امر بعدم طرد اى طالب من مدرسته مهما كان السبب، واقولها إننى لن اتهاون مع اى مسئول لا ينفذ هذا القرار.

● ملحوظة: ٦٠٠ مليون جنيه قيمة المصروفات المدرسية لطلاب مصر و٧٠٪ نسبة الطلاب الذين يسددون المصروفات و٣٠٪ فئات مستثناة مثل الأيتام يدفع عنهم رجال الاعمال والمحافظات ما يخصهم مجرد إحصائية.

□ واسال الوزير: ماهو احدث قرار خاص بالعام الدراسى الجديد؟

■ فقال: لن تجرى اى امتحانات قبل اول شهر يونيو المقبل لجميع مراحل التعليم. «وانتهى الحوار».



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٨

مشاكل على الهواء!

عندما عرضت على الدكتور حسين كامل بهاء الدين شكوى البعض من وجود مشكلات بين جبهتى الوزارة والتليفزيون حول اسلوب عرض وتجهيز المواد العلمية لتصبح جاهزة للعرض على شاشات القنوات السبع التعليمية التليفزيونية الجديدة قال: هناك تنسيق كامل بين الوزارتين وهناك لجنة عليا برئاسة وزيرى الإعلام والتربية والتعليم تتابع كل شيء وحدوث اى اختلافات فى وجهات النظر لا يعنى ان هناك خلافات، ومع ذلك فانا بابى مفتوح وصدرى رحب مادمنا نستهدف جميعا المصلحة العامة.

حوار لا تنقصه الصراحة!

«مش عاوز اسمع إيجابيات انا عاوز اعرف مشاكلكم وانتقاداتكم».

هذه الكلمات تتردد اكثر من مرة فى كل اجتماع يتم شهريا عندما يجلس وزير التربية والتعليم فى مركز الفيديو كونفرانس داخل ديوان الوزارة بالقاهرة ليتحدث إلى وكلاء الوزارة للتعليم بمحافظات مصر الـ٢٦.

فى هذه الاجتماعات لا يكتفى الوزير بالتحدث مع المديرين والمدرسين واولياء الأمور والطلاب فقط، لكن مع المحافظين ايضا، وخلال هذا الاجتماع يبوح كل بما لديه خاصة إذا كانت شكوى أو ملامة، وكثيرا ما تصدر قرارات من الوزير فورية سواء بالثواب أو العقاب.

لكن اهم ما يستهدفه الوزير من الحوار عبر الألياف الضوئية ومراكز التكنولوجيا التى تنقل الصوت والصورة فى اللحظة نفسها إلى جميع انحاء الجمهورية، هو تعويد القيادات التعليمية وابناء المؤسسة التعليمية على حوار الديمقراطية وخلع براقع الخوف وكشف الأخطاء وعمل مواجهة مستمرة بين جميع هذه العناصر من اجل المصلحة العامة وتقدم المؤسسة التعليمية.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

١٥ مليون تلميذ تستقبلهم ٣٠ ألف مدرسة اليوم

اليوم يبدأ العام الدراسى الجديد.. وتستقبل اكثر من ٣٠ الف مدرسة من بينها ٩ الاف مدرسة جديدة ١٥ مليون تلميذ وتلميذة فى مختلف المراحل التعليمية.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم «لاخبار اليوم» بان هذا العام يمثل اول عام دراسى نجنى فيه بوادر ثمرات التطوير حيث تعمل ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة باجهزة التطوير التكنولوجى والتى تشمل الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المطورة والاتصال بالانترنت وشبكة وزارة التربية والتعليم «الفيديو كونفرانس».

■ وزير التربية والتعليم لـ « أخبار اليوم »:

هذا العام هو أول عام نجنى فيه ثمرات التطوير

تحقيق كل ما يخدم مصلحة الطالب واختفاء البلطجة من مدارسنا للابد

تحقيق : محمد امبابى

. وسوف يتم ابتداء من هذا العام تخصيص فترة اساسية بالجدول المدرسى لتدريب الطلاب على الاجهزة التكنولوجية الحديثة داخل المدارس المزودة بها وابتداء من هذا العام ايضا سيصبح الكمبيوتر فى المدارس المتطورة عهدة الطلبة حتى تخرج الاجهزة من المخازن لان حجب تلك الاجهزة عن الطلاب خيانة قومية ستعرض المسئول عن حجبها للعقوبة.. وهناك اجراءات تتخذ لتزويد ١٦ الف مدرسة بأجهزة استقبال القنوات الفضائية التعليمية.

وقال الوزير.. لاول مرة هذا العام يتم تطبيق نظام تقويم سلوك الطلاب لتحقيق الاهداف التربوية والالتزام بالنظام العام والانضباط داخل المدارس فى اطار من التعاون بين الاسرة والمدرسة، وذلك بتشكيل لجان للسلوك وتخصيص بطاقة للسلوك يتم عن طريقها متابعة سلوكيات كل تلميذ بصفة شهرية.

ويشهد العام الجديد ايضا تطويرا كبيرا للمجموعات المدرسية للتقوية ذلك بفتح معامل اللغات والانترنت امام التلاميذ المنضمين للمجموعات للاستفادة منها.

وهذا العام سيكون لمجالس الاباء دور فعال فى ادارة المدارس وتحديد اوجه الانفاق بها طبقا لمعايير عامة وموضوعية لاتتدخل فى الاجراءات التنفيذية ولا تتعلق باشخاص معينين.. معايير تتعلق بثقافة المدرسة وبيئة المدرسة وطبيعة العلاقة بين المدرسة والمجتمع ومدى استفادة الطلاب من العملية التعليمية.

ولاول مرة هذا العام ايضا يتم طبع «كارنيه» صغير يتضمن جدول الحصص وساعات اليوم والوقت المخصص للترفيه والرحلات ليتعود التلميذ على تنظيم الوقت.. وهناك تعليمات مشددة بضرورة الاهتمام بالانشطة التربوية من اليوم الاول للدراسة.. فهناك انشطة داخل الفصل منها نظافته وتجميله بالاضافة للانشطة الترفيهية هذا بخلاف الانشطة على مستوى المدرسة.

واضاف الوزير: ولاول مرة هذا العام تدخل رياض الاطفال مرحلة جديدة حيث يمكن نقل الطفل من التمهيدى الى الصف الاول حضانة فى شهر فبراير طالما انه اكمل السن القانونية وبدون دفع مصروفات جديدة

وسوف تكمل الوزارة حاجتها من المدرسين بفتح باب التعيين لجميع الخريجين، وبالطبع فإن الاولوية لخريجى كليات التربية ثم باقى الخريجين حسب درجاتهم.. ولامجال للوساطة او المحسوبية فى هذه التعيينات التى وافق عليها مجلس الوزراء وتشمل تعيين ٥٠ الف مدرس.

وعن اجراءات مواجهة البلطجة فى المدارس قال وزير التربية والتعليم: ولا مكان لاى بلطجى فى مدارسنا! والعنف فى المدارس مرفوض تماما ولن يتكرر مرة اخرى.. وعن الدرس الاول قال: الدرس الاول بالطبع سيكون عن انتصارات اكتوبر المجيدة بمناسبة مرور ٢٥ عاما على تلك الحرب العظيمة فى تاريخ مصر.. اما تحية العلم فهى شىء مقدس يوميا تاكيدا للانتماء للمدرسة والوطن.

١-٤٣-٠٢



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

الاستثناءات ممنوعة.. والوساطة مرفوضة فى الجامعة

الدكتور حسن غلاب

رئيس جامعة عين شمس:

حرام أن يأخذ البعض حقوق الآخرين!

٠٤٣٠٢



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

استثناء واحد.. يتبعه الآلاف !! وهذا يعنى أننا نضرب بالقواعد واللوائح والقوانين.. عرض الحائط !!

التعليم المفتوح عندنا فى يناير.. ويبدأ بـ ٤ كليات

المجموع ليس شرطاً للقبول.. والعبرة بالأقدمية

الأستاذ المنحرف يجب فصله

كيف يقبل عضو هيئة التدريس أن يمد يده إلى تلميذه؟!



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

بدات اليوم الدراسة فى الجامعات.. لافرق بينها وبين مراحل التعليم المختلفة ابتدائى، واعدادى، وثانوى الكل ينتظم بالفصول والمحاضرات فى يوم واحد.. بدلا من جعل كل مرحلة تنتظم على فترات متباعدة - وهذا النظام الذى قضى بتوحيد مواعيد الدراسة افضل كثيرا من الناحية التنظيمية، وايضا من الناحية الاجتماعية حيث لايحدث تفرقة بين التلاميذ والطلاب فى الاسرة الواحدة.

وقبل ان تبدا الدراسة كانت التعليمات قد صدرت بضرورة ان تكون المحاضرات معلنة فى كل الكليات، وان يلتزم الاساتذة بالحضور.. ومنع السفر الى الخارج الا فى المهام العلمية والمؤتمرات، او لاسباب يقدرها عميد الكلية.

إنه نوع من الالتزام تجاه العملية التعليمية. ويؤكد الخبراء ان تحديد اليوم - ١٩ سبتمبر - كموعد لبداية الدراسة مناسب تماماً، خصوصا وانه مع بداية شهر يونيو تبدا الامتحانات، ولو التزم الطلاب والاساتذة بجداول المحاضرات حرفياً حتى اليوم الاخير من الدراسة.. لتحققت كل الأهداف المرجوة من تعليم الطلاب التعليم الأمثل.

منذ بداية شهر سبتمبر . والحركة لاتهدا فى الجامعات اولياء الامور يلهثون وراء تحويل ابنائهم من جامعة إلى جامعة، ومن كلية إلى كلية، البعض يعتقد انها عملية سهلة.. والبعض يرى أن قواعدها شبه تعجيزية وكان الطالب قد التصق بالكلية التى التحق بها التصاقاً أبدياً..

فى حين يؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان عملية شروط التحويل عادية جداً وكل شىء لابد وان يكون له ضوابط وقواعد خصوصاً وان هذه الامور تتعلق باعداد ضخمة من الطلاب والطالبات ولهذا تكثر الوساطات ولكن حقيقة الامر اننا نلتزم بالقواعد بكل دقة.

الوساطة

● قلت للدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس يلاحظ ان هناك مساعى كثيرة «ووساطات» توجه إليكم وكلها ترجو الموافقة على تحويل الطلاب من جامعة إلى جامعة او من كلية إلى كلية أو من قسم إلى قسم، هل المفروض انه يختص رئيس الجامعة بهذه التحويلات.. أو هل لديه وقت لكن ينظر فى هذه الطلبات؟

●● طبعاً ليس من المفروض ابداً انه تعرض على رئيس الجامعة هذه الطلبات لسبب واحد ان هناك قواعد موضوعة، وكل صاحب حق قانونى.. لابد وان يحصل عليه.. واحترام القانون سمة من سمات الشعوب المتحضرة، والالتزام بالقواعد يحقق مبدأ تكافؤ الفرص.. والفرصة يجب أن تسود وبدون ذلك.. يأخذ البعض حقوق الآخرين وهناك قاعدة أضعها أمامى وزملائى فى الجامعة تقول لا استثناءات . فلو استثنينا واحداً لسبب معين. سنجد ان الكل لهم أسباب، والكل فى حاجة إلى استثناءات وبالتالى فإننى ارى ضرورة احترام القواعد لانها تطبق على الكل، وتمنع اخذ حقوق الغير، أما إذا كنا نريد الاستثناءات فلا داعى لوضع القواعد واللوائح.

من هنا فنحن جميعاً ملتزمون بالقواعد واللوائح وأى مساع توجه الينا غير قانونية لايبت فيها على وجه الاطلاق.

قواعد التحويل

● بصفة عامة ما هى قواعد التحويل..؟

●● هناك قواعد محددة، ومضبوطة، وملائمة، ومناسبة، أول هذه القواعد ان الطالب الذى يريد التحويل من جامعة مقيد بها لمدة عام على الأقل لابد ان يكون ناجحاً ومنقولاً إلى الفرقة الأعلى وهذا شرط ضرورى واساسى، إذ لايمكن لطالب راسب ان يحول من كلية إلى كلية مناظرة أخرى ولكن يمكن ان يحول من كليته إلى كلية اخرى غير مماثلة بشرط ان يكون مجموعه قد قبل فى الكلية المطلوب التحويل اليها فى العام الذى حصل فيه على الثانوية العامة او مايعادلها يضاف إلى ذلك قواعد اخرى تضعها كل كلية فمثلاً كلية الهندسة تشترط أن يكون نجاحه بتقدير جيد، وأن يوافق على الالتحاق فى قسم الهندسة الميكانيكية أى انه ليس من حقه أن يختار القسم الذى يريده.

فالذى يرغب فى التحويل يقبل هذا الشرط ويلتزم به بصورة قاطعة.. حتى لايقول أحد أننا استثنينا واحداً.. ولو استثنينا واحداً فبالتأكيد سيتبع هذا الاستثناء الف واحد.. وهذه هى القاعدة المتبعة فى كلية الهندسة.

اما فى كلية التجارة شعبة اللغة الانجليزية فقد وضعت الكلية شروطاً اخرى.. لكى تمنع الكلية عن نفسها تحايل الطلاب الذين رفضت قبولهم فى العام الماضى.. وأن يأتوا هذا العام من الباب الخلفى قفزاً من السور، فقد وضعت شرطاً آخر بخلاف ضرورة النجاح والانتقال إلى الفرقة الأعلى. هذا الشرط يقضى بضرورة أن يكون والد الطالب قد انتقل من المدينة التى يدرس فيها الطالب إلى القاهرة واثبات ذلك بشهادات رسمية من جهات العمل.

وهذا الشرط ضرورى لسبب مهم جداً هو اننا سنجد طلاب تجارة المنوفية وبنها وطنطا الذين لم يقبلوا فى تجارة عين شمس



المصدر : المســـاء

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار:

محيى السمرى

قسم اللغة الانجليزية فى العام الماضى عندما قبلت الكلية عدداً محدوداً من الطلاب.. غيرهم سيزحفون إلى القاهرة باعداد تبلغ اضعاف الذين قبلوا فى العام الماضى في هذا القسم.. وطبعاً الامكانيات لاتسمح.

وفى اعتقادى الشخصى أن التجارة العربى هى الافضل.. لأن طالب التجارة العربى يدرس ٨ «كورس» لغة انجليزية كلغة كما انه يدرس كذا «كورس» اخر مواد تجارية باللغة الانجليزية إذن محصلته باللغة الانجليزية تصل إلى ١٢ كورساً بالاضافة إلى الكمبيوتر اى انه يدرس لغة أجنبية ويدرس ويتعمق ويستفيد باللغة الأم.. إذن يستفيد اكثر من الذى يدرس باللغة الانجليزية.

● ما وضع الطلاب الجدد الذين قبلوا فى كليات خارج القاهرة او خارج النطاق الجغرافى لجامعة عين شمس ويريدون التحويل إلى إحدى كليات جامعة عين شمس؟

●● هذا لايجوز إذا كان التحويل من كلية إلى كلية اخرى مناظرة، لكن التحويل جائز فى حالة واحدة وهى ان تكون إلى كلية قبلت المجموع الذى حصل عليه فى الثانوية العامة او مايعادلها.

وأوكد انه لايمكن ابداً التحويل من كلية إلي كلية اخرى مناظرة كطلاب مستجدين وعلى الذين يخشون البعد عن الأهل أن يتنازلوا ويقبلوا الكلية الاقل التى قبلت مجموعهم إذا أرادوا.

● كثر الحديث عن سياسة التعليم المفتوح.. والتعليم عن بعد.. وأعلن المجلس الاعلى للجامعات أن جامعة عين شمس ستبدأ هذا العام في قبول اول دفعة من الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بقسم التعليم المفتوح.. كيف سيبدأ هذا القسم أعماله..؟

●● التعليم المفتوح سيبدأ هذا العام فى أربع كليات هى التجارة والآداب والحقوق والزراعة.. هذه هى برامج التعليم المفتوح وقد راعينا أن تبدأ هذه البرامج قوية لتحقق أقصى فائدة للملتحقين بها.

● ما هى شروط القبول؟

●● يجب ان يكون المتقدم قد مضى على حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها ٥ سنوات على الأقل. وهذا هو أهم شرط.. اى ان المجموع ليس شرطاً.. وستقبل الجامعة هذا العام فى حدود ٥٠٠ طالب في كل برنامج.

● اذا كان المجموع ليس شرطاً للقبول.. واذا كانت هناك طاقة استيعابية محددة.. فما هى شروط الأفضلية؟

●● عندما نفتح الباب.. ونبدأ فى قبول الطلبات - حيث يتم ترتيبها حسب الاقدمية اى ان الذى حصل على الثانوية العامة منذ عشر سنوات تكون له الأفضلية عن الذى حصل عليها منذ تسع سنوات وهكذا، فلو زاد العدد فى البرنامج الواحد عن العدد المحدد. نقبل الأقدم.. فالقديم وهكذا..

● وهل الدراسة بمصروفات..؟

●● يدفع المتقدم مبلغ ٥٠٠ جنيه عن كل فصل دراسى.. اى أن الحصول على البكالوريوس او الليسانس يكلف الطالب نحو أربعة آلاف جنيه بالاضافة إلى الكتب والشرائط وغيرها.. وفى هذا النظام من التعليم يدرس الطالب مواد معينة.. كما يدرس أيضاً «كورس» فى الصيف.. بحيث تكون هناك استمرارية فى الدراسة ويستطيع أن يحصل على الدرجة العلمية بسرعة.

● معنى ذلك انه ليس شرطاً ان يحصل الطالب على درجة البكالوريوس أو الليسانس فى أربع سنوات بل يمكنه الحصول عليها فى عامين مثلاً.؟

●● لا .. الحد الأدنى لدراسة الطالب فى هذا النظام للحصول على الدرجة العلمية ثلاث سنوات وبشرط أن يكون قد أنهى كل المقررات.. والانتهاء منها فى ثلاث سنوات يكون صعباً إلى حد ما..

وبالمناسبة فإن برامج جامعة عين شمس مختلفة عن جامعة القاهرة، وأسيوط، والاسكندرية، عدا كلية الحقوق. لان نظامها واحد.

ولكن البرامج فى كليات جامعة عين شمس مختلفة حيث ان الجامعة لديها نظام التشعيب.. فمثلاً كلية الزراعة هناك برنامج للتنمية الريفية وهناك برنامج لإدارة المشروعات الزراعية وبرنامج لزراعة الأراضى الصحراوية، وهذه البرامج مختلفة عن الكليات الاخرى المماثلة.

كذلك فإن كلية الآداب بها برامج عن السياحة والآثار والفنادق، وبرنامج عن الخدمة الاجتماعية، وهذه البرامج غير موجودة فى الكليات الأخرى المماثلة وهذه ميزة لأن الطالب سيحصل على بكالوريوس أو ليسانس فى هذه البرامج من جامعة عين شمس..

● ومتى ستبدأ الدراسة..؟



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

●● كان من الممكن ان تبدا فى شهر اكتوبر المقبل ولكننا اثرنا ان نؤجل موعد البداية إلى شهر يناير ١٩٩٩ لكى نبدا اقوياء.

امكانات الجامعة

● امكانات الجامعة العلمية هل تسمح بالتوسع فى انظمة التعليم؟

●● طبعاً امكانات الجامعة هائلة، ويكفى أن تعلم أن لدينا من الاساتذة مايكفى لاقامة جامعة اخرى.. والحمدلله لدينا وفرة فى أعضاء هيئة التدريس... ويبلغ عددهم على الاقل نحو ثمانية الاف عضو فى الكليات كلها، وفى كلية الطب وحدها اكثر من ٢٥٠٠ عضو فى هيئة التدريس.

● وهل يسمح لطالب الجامعة المفتوحة أن يحضر المحاضرات.. فى الكلية الملتحق بها؟

●● الحقيقة اننا خصصنا لهم يوم الجمعة من كل اسبوع لكى يحضروا ويلتقوا بالاساتذة بالاضافة إلي ذلك فإن الطلاب الذين من خارج القاهرة سيمكنهم الذهاب إلى اقرب جامعة لهم وذلك بناء علي اتفاق تم عقده مع الجامعات خارج القاهرة بحيث يلتقى الطلاب مع الاساتذة فى يوم من أيام الاسبوع.. وسيكون هؤلاء الاساتذة بالنسبة لنا متقدمين لبرامج جامعة عين شمس.

أما الامتحانات فستعقد هنا فى الجامعة.

● وماذا تم فى نظام التعليم عن بعد..؟

●● حتى الآن لاشىء، لأنه فى حاجة إلى تكنولوجيا ولكن مع قنوات النايل سات.. يمكن البحث والتفكير فى اسلوب معين لتنفيذه.

● ماهى كلية السوق.. او الكلية السوبر..؟



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

ليس من حق الطلاب الجدد.. التحويل من كلية لأخرى مناظرة

مشكلة الخريجين عدم تأهيلهم للأعمال والمشروعات الحرة

«التجارة».. مازالت كلية السوق

مدينة جامعية جديدة عند الكيلو ٤,٥ طريق السويس



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

●● الكلية السوبر هى كليات القمة التى تقبل اعلى المجاميع بصرف النظر عن احتياج السوق لهم من عدمه.. اما كلية السوق فهى الكلية التى يوجد عليها طلب كثير من الذين يعرضون الوظائف مثل الهندسة او الحاسبات. لكن بصراحة مازالت كلية التجارة.. هى كلية السوق لأن الخريج يجد عملاً فى كل القطاعات بدون استثناء.. لكن خريج الطب لايوجد امامه إلا ان يعمل طبيباً وخريج الهندسة يعمل مهندساً.. اما خريج التجارة فانه يعمل فى كل مجال.. لكن هناك تساؤل.. هل سوق العمل يحتاج الآن إلى الكم الكبير من الوظائف وهل هناك فرص عمل متوافرة فى الوقت الراهن.

انا شخصياً لا احبذ الوظيفة الميرى.. واقول إن الطالب يتخرج بملكة علمية جيدة وبقدرة على الابتكار ويكون لديه امكانيات لكى يعيش فى محيطه.. ويبحث من خلاله عن حرفة ينفذها فى مشروع صغير أو مع مجموعة من زملائه ويقيمون ورشاً صغيرة، ويحصلون على قروض البنوك المختلفة.

● لكن ثبت أن معظم الذين اتجهوا هذا الاتجاه عانوا كثيراً لعدم قدرتهم على الوفاء بهذه القروض.. ولم يعد الحصول عليها مشكلة ولكن المشكلة فى تسديدها؟

●● السبب بسيط جداً.. والذى يحدث أن هؤلاء غير مؤهلين، وغير مدربين على العمل الذى اختاروه فمثلاً يذهب الخريج ويحصل على قطعة ارض زراعية، ولكنه فى نفس الوقت لاتوجد لديه أى فكرة عن الزراعة وتكون النتيجة ان تضيع الأموال التى حصل عليها، ولكن الذى ينقذ الشباب من هذه الورطة هو حصول الطلاب على برامج التدريب التحويلى - وأنا أرى ان دور الجامعة المقبل ليس فى التعليم فقط وانما لابد من الاهتمام بقضية التدريب التحويلى - لابد من تاهيل الطالب بعد تخرجه لأن يعمل فى عمل اخر غير تخصصه ولذلك فإن التعليم المفتوح من الممكن ان يكون له.

الأستاذ المنحرف

●● الجامعة لها قدسيتها واعضاء هيئات التدريس هم قدوة ونماذج يحتذى بها.. فهم صفوة مختارة منتقاه على أسس علمية رفيعة المستوى ولهم دورهم فى كل عمليات التنشئة والتطوير والنهوض بالمجتمع، ولكن تردد فى الآونة الأخيرة بعض الأقاويل التى تدل على وجود بعض انحرافات بين صفوف الأساتذة.. ورغم أن هذه الحالات قد تكون ضئيلة.. وقد تكون وقائع فردية إلا ان لها دوياً وطنينا فى رأيك من هو عضو هيئة التدريس الذى يمكن أن يطلق عليه منحرف..؟

●● الأستاذ الذى خرج عن القواعد الجامعية والعرف الجامعى، والتقاليد الجامعية الأصيلة هو بالتاكيد منحرف.. وما اقصده هو الذى يخرج عنها عامداً متعمداً.. ولكن هناك فى بعض الأحيان من يخرج عنها بحسن نية.. ولايدرى، وهذا ينطبق عليه «رفع عن أمتى السهو والخطأ».. الخطأ غير المقصود.. لأن الخطأ المقصود عندنا فى لغة مراجعى الحسابات نطلق عليه الغش والتدليس.. انما الخطأ غير المقصود يتم تصحيحه.. يعنى.. مثلاً اذهب - وانا عضو هيئة تدريس إلى الطالب فى بيته.. واحصل منه على مقابل الدرس الذى اعطيته له.. فى هذا انا خرجت عن العرف الجامعى وخالفت القواعد، والتقاليد، والاعراف، والقانون.. وهو الأهم.. القانون يقرر أن عضو هيئة التدريس الذى يعطى دروساً خصوصية يحال إلى مجلس التاديب والعقوبة التى يمكن ان تطبق عليه هى الفصل.. وهذا ينطبق على جميع اعضاء هيئات التدريس من المعيد حتى رئيس الجامعة والقانون قرر هذا لكى نحافظ للمهنة على شرفها..

أستاذ الجامعة.. قيم، وتقاليد، ومدرسة فى الأخلاق.. عندما يمد يده ويأخذ اموالا من الطلبة.. انتهى كل شىء. لم يعد هناك قيم.. ولا خلق ولا اى حاجة يصلح معها ان يدرس بعد ذلك، فالافضل فى هذه الحالة انه يُفصل.. ويبتعد عن هذا الحرم الجامعى المقدس والمهنة السامية.. إستاذ اخر سلوكياته واخلاقياته ليست سوية مثل هذا الأستاذ خرج عن العرف الجامعى.. وهناك من يقول ان هذه هى حياته الخاصة.. وارد على ذلك بقولى إن الاستاذ قدوة، وإذا خرج عن هذا يكون قد خالف، والحرف ويوقع عليه الجزاء لانه خرج عن العرف الجامعى، ولم يعد قدوة.. إذن لابد من احالته إلى مجلس تاديب الذى يقضى عادة بفصله..

مثال اخر .. الذى يفشى سر الامتحان يُفصل من الجامعة متى ثبت عليه ذلك.

ولكن اعود فاؤكد ان كل هذا يخضع للقواعد واجراءات والتاكد من صحة المخالفات فمن غير المعقول ان ناخذ احداً بالشبهات او بمجرد البلاغ، البلاغات تحقق وتفحص للتاكد من صحتها.

● يتردد كثيراً فى الأوساط الجامعية أن بعض الأساتذة يتعمدون اثناء تصحيح بعض أوراق الطلاب عدم انجاحهم إذ انهم لايقرأون أوراق الأجابة ويعطون درجات على مزاجهم.. هل هذا الكلام صحيح..؟

●● اؤكد لك انه غير صحيح.. واشك فى هذا الكلام.. وبالمنطق، والعقل، والقواعد المتبعة فى التعليم الجامعى لسبب بسيط جداً. لأنه لا يوضع امتحان إلا من إثنين على الاقل، أى أن اثنين اشتركا فى وضع الامتحان وبالتالى عند التصحيح لابد وان يكون عدد المصححين اثنين على اقل تقدير، وفى الكونترول إذا اكتشفنا ان ورقة الاجابة لم يوقع عليها اثنان من المصححين تكون الورقة ناقصة وغير مستوفاه للشروط القانونية.. لأن



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات لها لوائح وقواعد والالتزام بها أمر حتمي، وضروري، ولايمكن بأي حال من الأحوال تجاوزها.

● بالمناسبة ـ ماذا تفعل عندما تصلك شكوى من نتيجة طالب أو تظلم من تصحيح ورقة إجابة.. هل تأمر بإعادة التصحيح.

●● اعادة التصحيح امر ممنوع بل ومحظور ولكن ما أفعله هو انني اسأل على الفور من الذي قام بتصحيح ورقة الإجابة.. لابد وأن تأتي الاجابة بأن الذي قام بالتصحيح هو فلان وفلان وفلان.. وفلان ومن غير المعقول أن يتعنت المصححون كلهم مع الطالب، والاكثر من ذلك نقوم بتحويل الشكوى إلى استاذ قانون وهو شخص محايد لايعرف احداً. وبحث الشكوى يقتصر على مراجعة الورقة فقط ومراجعة رصيد الدرجات اما اعادة التصحيح فهذا غير جائز قانوناً شكلاً وموضوعاً.

● ماذا تم في بناء جامعة عين شمس على الأرض المخصصة لها في مدينة العبور..؟

●● لم يتم شيء بعد، لأن المشكلة ان المنشآت لايمكن تنفيذها مرة واحدة لابد من التدرج في الانشاء.. يضاف إلى ذلك ان عملية الانشاءات هذه ستتكلف مليارات وفي حاجة إلى ميزانيات ضخمة، صحيح لدينا الأرض ولكننا في حاجة إلى التمويل.

مشاكل المجتمع

● ما دور الجامعة في حل مشاكل المجتمع؟

●● الجامعات لم تسكت أبداً ولم تنعزل عن المجتمع.، وهناك دراسات وأبحاث تتم وتسلم لجهات معينة لحل المشاكل.، وعلى سبيل المثال.. في محافظة الجيزة لخبطوا ميدان سفينكس.، ثم عادوا وقالوا انهم رجعوا إلى اساتذة الجامعة لحل مشكلة المرور وفي رأيي أن المسئولين لو استعانوا باساتذة الجامعة وأشركوهم معهم.. في تنظيم المرور ومشاكل المجتمع والبيئة فسيوفر ذلك للبلد الكثير.

● بصفتك خبيراً اقتصادياً ومحاسبا في المقام الاول.. ما رأيك في الابراج التي يتم انشاؤها عندنا..؟

●● بالتاكيد انها عبء على المرافق العامة، والبنية الاساسية لان نظام الصرف الصحي والكهرباء، والشوارع والمياه كل ذلك يؤدي إلى تكدس في الشوارع وصعوبة في المرور، والغريب اننا نسكن في ٤٪ فقط من الارض، واعتقد لو أن المسئولين تنبهوا لهذا لما قاموا بتحويل المزارع والأراضي الخضراء إلى عمارات.اتذكر انه في أوائل السبعينات في مدخل شبرا كنت أشتري الخضار والفاكهة من المزارع.. وأيضاً حدائق القبة والمهندسين والدقي والهرم. كلها مساحات كانت كافيه تماماً لكي تزود القاهرة كلها بالخضر والفاكهة والآن لكي نصلح أراضي مرة أخرى فإننا نصرف المليارات للإصلاح.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٨

معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة.. بصورة فردية!

■ د. مفيد شهاب :

بحث حالة كل طالب.. قبل معادلة شهادته الجامعية

الاستمرار فى متابعة مستوى الكليات الخاصة لضمان جدية الدراسة

اصدر المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته الاخيرة برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى اول قرار من نوعه بمعادلة درجتى البكالوريوس بكليتين تابعتين لجامعتين خاصتين من الجامعات الاربع التى صدر قرار جمهورى بإنشائها فى مصر.. وذلك بدرجات البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية ويأتى هذا القرار بالرغم من ان طلاب هاتين الكليتين منقولون هذا العام إلى السنة الثالثة، وما زال امامهم مثل زملائهم الاخرين ببقية كليات الجامعات الخاصة عامان دراسيان حتى تنتهى دراساتهم الجامعية.. ويحصلوا على البكالوريوس -

تحقيق :

رفعت فياض

٠٤٣١٠



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

وينص القرار على معادلة درجة البكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات التى تمنحها جامعة ٦ اكتوبر من كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسبات بدرجة البكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات التى تمنحها الجامعات المصرية الحكومية فى التخصصات المناظرة.. وكذلك معادلة درجة البكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات التى تمنحها جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب من كلية الحاسبات والمعلومات بدرجة البكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات فى التخصصات المناظرة بالجامعات الحكومية.

واكد رؤساء الجامعات بعد نهاية جلسة المجلس الاعلى ان القرار الاخير للمجلس بمعادلة درجة البكالوريوس بهاتين الكليتين.. قد خدم كثيرا الجامعات الخاصة الاربع بصفة عامة والجامعتين اللتين تتبعهما هاتان الكليتان بصفة خاصة.. واعطى مصداقية لهذه الجامعات الخاصة.. والشهادات التى تمنحها ، والتى كان يتشكك فيها الكثيرون.

وايد رؤساء الجامعات ان التوقيت الذى صدرت فيه الموافقة سيخدم طبعا هذه الجامعات خاصة ان هناك الافا من الطلاب يقفون امام مكتب التنسيق الان.. ووجدوا ان مجموعهم فى الثانوية العامة قد لا يسعفهم فى الالتحاق بالكلية التى يرغبها اى منهم.. وبداوا يفكرون فى الجامعات الخاصة خاصة اذا كان اولياء الامور لهؤلاء الطلاب من ذوى الدخول المادية المرتفعة .

اسئلة للوزير

ويبقى السؤال : لماذا تمت معادلة درجة البكالوريوس بهاتين الكليتين الان مع ان الدراسة بهما بدات منذ عامين فقط .. وما زال هناك عاملان اخران لحصول الطلاب على درجة البكالوريوس؟.. ولماذا لم يتم معادلة بقية الكليات الخاصة الاخرى خاصة انها جميعا بدات بها الدراسة فى وقت واحد ؟.. ولماذا لم يتم الانتظار حتى يحصل الطلاب على البكالوريوس ونطمئن إلى ان ما حصلوا عليه يعادل نظيره بالجامعات الحكومية؟.. وماذا لو انخفض مستوى التعليم باى من هذه الكليات الخاصة التى تتم معادلتها مبكرا عن مستوى نظيره بالجامعات الحكومية:-

هذه الاسئلة كلها طرحتها على د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. ورئيس المجلس الاعلى للجامعات ليكشف لنا الحقيقة كاملة فى هذا الموضوع..

قال د. شهاب: تدارس المجلس الاعلى للجامعات ما انتهت اليه لجنتا قطاعى الدراسات العليا التجارية والحاسبات والمعلومات من راى بعد قيامها بفحص نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاساتذة والمناهج الدراسية ببعض الكليات التابعة للجامعات الخاصة وكذلك معهدان اخران تابعان لاشراف وزارة التعليم العالى.. وقامت اللجنتان بزيارات ميدانية للتاكد من توافر الامكانيات المادية والبشرية ونسبة هيئةالتدريس الدائمين والمنتدبين إلى الطلبة لبيان مدى الجدية فى التعليم وذلك اعمالا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات الصادرة فى هذا الشان.

ولكن لماذا صدر هذا القرار الآن ؟.. ولماذا لم يتم الانتظار حتى الحصول على البكالوريوس؟.

قال د. شهاب: هناك رايان فى هذه القضية.. الاول ينادى بالانتظار لحين وصول الطلاب إلى مرحلة البكالوريوس فى اى من هذه الجامعات الخاصة الاربع وحصولهم على درجة البكالوريوس وبالتالى تقوم اللجان المختصة بعملية المعادلة بعد دراسة المناهج التى تم تدريسها وبحث مستوى اعضاء هيئة التدريس .. والامتحانات ومستوى التقييم.. وهل ما تم تدريسه يصل إلى درجة المعادلة بنظيره فى الجامعات الحكومية ام لا ؟

ويرى اصحاب هذا الاتجاة ان معادلة اى شهادة من شهادات البكالوريوس او الليسانس لاى من كليات هذه الجامعات الخاصة قبل الحصول على الدرجة العلمية.. فيه نوع من المخاطرة لان هذه الجامعات قد تتهاون فى مستوى التدريس فى العامين القادمين. بعد ان ضمنت المعادلة.. ويصبح مستوى طلاب هذه الجامعات متدنياً لا يرقى للمعادلة بنظيره من طلاب الجامعات الحكومية من حيث ما يدرسونه.. ونوعية المناهج التى يتم اقرارها عليهم.

ولكن هذا الاتجاه له خطورته الاكبر على مستقبل هذه الجامعات الخاصة التى ارتضت الدولة بوجودها- ووافقت عليها - واصدر رئيس الجمهورية قراره بإنشائها.

كما ان هذا الراى له خطورة اخرى :

من حيث انه يزرع القلق وعدم الاطمئنان لدى الطلاب واوليا الامور - ويظل هذا القلق مستمرا حتى تخرج الطلاب من هذه الكليات - وهذا غير منطقى من الناحية الواقعية..

ويضيف د. مفيد : ولكى اوضح خطورة الاخذ بهذا الاتجاة الذى ينادى بالمعادلة بعد الحصول على البكالوريوس .. اتساءل: ماذا لو لم تتم معادلة شهادة التخرج لخرلجى كلية ما بجامعة خاصة بعد حصول الطلاب على البكالوريوس بعد ان تجد اللجان المختصة مثلا ان ما درسه الطلاب لايرقى إلى درجة المعادلة.. هل ستكون المسئولية هنا واقعة على الطلاب ام علينا نحن الذين لم نتابع عملية الدراسة فى هذه الجامعات او فى هذه الكليات من البداية؟!

لن يحدث

قلت للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى: ولكن هناك الذى ينادى بان تكون المعادلة لكليات الجامعات الخاصة بعد الحصول على البكالوريوس خوفا من عدم اهتمام هذه الجامعات بتجويد العملية التعليمية بها خاصة فى السنوات النهائية بعد ضمان المعادلة اذا تم حصولهم عليها مبكرا.

قال د. مفيد شهاب : هذا لن يحدث ابدا.. لاننا سنتابع تقييم العملية التعليمية بهذه الجامعات سواء الكليات التى تكون قد حصلت على المعادلة او لم تحصل .. كما ان المعادلة لن تكون مفتوحة.. ولكن فى جميع الاحوال سيتقدم كل من خريجى هذه الكليات والمعاهد لامانه المجلس الاعلى للجامعات للحصول على شهادة بالمعادلة بعد التاكد من استيفاء متطلبات القبول لكل طالب على حدة على ان تكون هناك مراجعة دورية لمستوى الدراسة بهذه الكليات والمعاهد.. خاصة بعد ان اكتشفنا ان هناك حالات باحدى هذه الجامعات قد تم قبولها بالمخالفة للقرار الجمهورى وبعضها كان راسبا فى الثانوية العامة.. وقد تم فصلهم جميعا بعد ان طلبنا منهم ذلك.

اما بالنسبة لبقية الكليات فسوف تتابع اللجان تقييم مستوى العملية التعليمية بها وسنعادل من ستطمئن اللجنة إلى مستواه العلمى والتعليمى.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٨



فى التعليم.. حاجة غلط!

عندما يحصل طالب على الثانوية العامة بمجموع ١٠٠٪ فانه يعتبر عبقريا.. فليس من المعقول ان يحصل انسان على الدرجات النهائية فى كل المواد.. يعنى لم تكن فى اجابته ولا غلطة... لكن لفت نظرى ان هذا الامر النادر الحدوث اصبح شائعا، وصدق او لا تصدق فقد حصل ٤ الاف و٨٨٩ طالبا وطالبة على ١٠٠٪ فهل يعقل هذا؟

وهل تصدق ان طلبة الثانوية العامة عندنا عباقرة الى هذه الدرجة، واقرا معى بقية الارقام لتشعر بالصداع ودوار الراس، حصل اكثر من ١٧ الف طالب على ٩٧٪ وكان مجموع الطلاب الذين تمكنوا من الحصول على اكثر من ٩٥٪ ٢٥ الف طالب وطالبة.. حاولت ان افرح بالطلبة المتفوقين العباقرة فى بلادى دون جدوى!! انتابنى شعور بان هناك «حاجة غلط» فى التعليم ادت الى هذه النتائج التى لا نراها فى اعظم دول العالم مثل امريكا واليابان!!

وكانت النتيجة المنطقية لهذه العبقرية المصرية التى لم يسبق لها مثيل فى تاريخ التعليم كله ان ازدادت الصعوبات امام الطلاب «الغلابة» العاديين من امثال اولادى واولادك للدخول الى كلية محترمة... فالمؤشرات تدل على ان الحد الادنى للقبول فى كليات الطب هو ٩٨,٨٪. وفى الصيدلية ٩٧,٧٪ والاقتصاد ٩٦,٨٪ والاعلام ٩٦٪

وارجوك ان تقرا معى هذه النكتة التعليمية لتضحك ولكن فى مرارة وشر البلية ما يضحك!! فقد تقرر زيادة اعداد المقبولين بكليات الطب بنسبة ١٢٪ عن العام الماضى والهدف من ذلك هو تخفيض الحد الادنى للقبول بهذه الكليات لتصل الى ٩٨,٨٪ فقط!! ويعنى ذلك ان عدد الطلاب الذين سيتم قبولهم هذا العام ٧٢٣٥ طالبا سيدخلون الطب وكان المقبولون بها منذ سنوات قليلة لا يزيد علي الف طالب ولا تسال بعد ذلك عن اسباب تدهور التعليم فى الطب وانخفاض مستوى الخريجين، رغم ان الواحد منهم كان فى الثانوية العامة عبقرى زمانه حصل فى الثانوية العامة على ١٠٠٪، والطالب الخائب هو الذى حصل على الحد الادنى للدخول الى الطب ودخلها بمجموع ٩٨,٨٪... فقط

ولا يوجد فى العالم كله شرقا او غربا طالب يحصل على ٩٠٪ ولا يدخل الكلية التى يريدها مع تعظيم سلام كمان... فمصر فى العهد الحالى بلد العجائب وهذه «اللخبطة» والخيبة فى التعليم ارى «ابوها» الشرعى نظام الثانوية العامة الحديثة اما «امها» فهى مجانية التعليم: مطلوب اعادة النظر فى اوضاعنا التعليمية كلها والغاء هذا النظام الذى منح الفوارق بين الادبى والعلمى وقفز بالمجاميع إلى أعلى بطريقة لم تحدث فى اية دولة، واصبحت بلادنا بطلة فى الوثب العالى التعليمى!! وحصول اكثر من اربعة الاف طالب على ١٠٠٪ او يزيد امر يدعو للريبة وليس للفخر ورحم الله ايام زمان عندما كان أول الجمهورية يحصل على ٩٠٪ بالعافية وكليات القمة لا يزيد مجموعها علي ٨٠٪.

محمد عبد القدوس

٣٠٤٢١٢



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

مهزلة فى الجامعات المصرية

إمبراطورية هيئة التدريس تغتال الباحثين

أستاذة طب قصر العينى تتحدى معيدة الطب النفسى وأستاذ الهندسة يبلغ أمن الدولة عن زميله



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

وكيل تجارة بورسعيد يلغى رسالة دكتوراه وافق عليها مجلس الكلية لعدم اشتراكه فى المناقشة !

إحالة استاذ للتحقيق بجامعة الأزهر لرفضه تدريس كتاب من مؤلفات شخصية مسنودة!

رؤساء الجامعات يعترفون بالتجاوزات ويطالبون بأقسى عقوبة للمخالفين

قنبلة مدوية هزت اركان الجامعات المصرية ودنست قدسيتها القى بها احد الاساتذة الكبار فى وجه باحث صغير لا يملك القدرة على المواجهة وقعت احداث المهزلة فى جامعة القناة... فرع بورسعيد وهى الغاء رسالة دكتوراه بعد اجازتها بسبب رغبة وكيل الكلية فى الانتقام من الباحث والسبب عدم اشتراكه فى مناقشة الرسالة الامر الذى يؤكد ان الصراعات بين الجهابذة من الاساتذة تحكم العمل الجامعى واصبح التكالب على الاشراف على الرسائل والمصالح الشخصية والمادية هى التى تحدد العلاقة بين الباحث واستاذه وتراجعت القيم الاخلاقية والعلمية الى الوراء وضرب بها بعض الأساتذة من اصحاب الذمم الخربة عرض الحائط وكانهم يدبرون مؤامرة لاغتيال الحياة الجامعية.

.. ونحن مع بداية استقبال العام الدراسى اخترقنا اسوار الجامعة ورصدنا اسرار وحكايات عن بلاوى بعض الاساتذة ونقلها امام د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

نبدا جولتنا بجامعة القاهرة اللى رجعت الى الوراء لايام جامعة الملك فاروق الخاصة جدا ففى كلية الطب تلاقى معارك شديدة ومصالح شخصية تحكم مصير الباحثين حيث وجدنا معركة شرسة بين الدكتورة (س. ع) رئيس قسم الطب النفسى و(ن. ا) المدرسة المساعدة بالقسم بسبب رغبة الدكتورة الكبيرة قوى فى القضاء على مستقبل المدرسة ظنا منها انها جاءت القسم بدون ارادتها فالمعيدة جاءت من اوائل الدفعة وتم تخطيها فى التعيين فلجات للقضاء وحصلت على حكم بالتعيين وبعدها مزاج الدكتورة تعكر واصرت ان تبعدها عن الحرم الجامعى فراحت تفرض نفسها مشرفة على رسالة الباحثة ومنذ اكثر من عام ونصف العام تضع امامها العراقيل لمنعها من الحصول على الدرجة العلمية وتحاول جاهدة استغلال هذا الوقت فرصة لالغاء تسجيل الطالبة فلجات الباحثة الى مجلس القسم والكلية ولكن دون جدوى فما كان منها الا ان تقدمت باجازة لرعاية طفلها حتى تفوت على الدكتورة اياها فرصة الغاء تسجيل رسالتها.

والغريب ان والد الباحثة د. (ش. ا) تبرع للجامعة بمبلغ ٥٠ الف جنيه عن افضاله العديدة على الجامعة تشفع لابنته وتحل مشكلتها مع الدكتورة المسنودة ولكنها قامت فورا بتعيين استاذ اخر معها للاشراف حتى لا تترك فرصة لادارة الجامعة لا دانتها وتتمكن من تنفيذ ملعوبها المكشوف.

هزار أساتذة بايخ

وداخل كلية الهندسة الرسم على المكشوف ففى احد الاقسام الالكترونية بالكلية قام الاستاذ م. ج.ح بابلاغ مباحث امن الدولة عن الاستاذ (ا. ا) قال ايه!! لانه يسارى ويكتب فى مجال حقوق الانسان وراح يستغل نشرة عملها الاخير عن قانون المالك والمستاجر وقدمها لمباحث امن الدولة التى قبضت على الدكتور (ا. ا) بتهمة حيازة المنشورات ولما بحثنا عن السبب وجدنا انه منافسة على بيع مذكرات وخلافه فى كلية الاداب يعملها الكبار ويروح فيها الصغار اللى هم طلاب الدراسات العليا والماجستير حيث تسبب الخلاف بين الدكتور (ر. ع) استاذ التاريخ الحديث والدكتور (س. ا) فى الغاء ٨٠٪ من السيمنارات (جلسات تسجيل الرسائل) والسبب ان كليهما عاوز يستحوذ (يكوش) على اكبر قدر ممكن من الاشراف على الرسائل وجداول المحاضرات لزوم الفلوس الكويسة.

التيارات السياسية فى اللعبة

بعد القاهرة تعال نروح عين شمس تشوف العجب.. التيارات الفكرية تحكم العقل والضرب تحت الحزام شغال الله ينور حيث قام الدكتور (م. ا) صاحب الاتجاه الاسلامى بتمزيق اوراق اسرة النديم اللى يشرف عليها د. (ح. ع) ذو الاتجاه اليسارى وده سبب ازمة للطلاب والطالبات وحولوهم من الدراسة الى مبدا اعتناق فكر معين لاستاذ ما يمكن يرضيه فى التصحيح وكله يلاقى نصيبه من الحدوتة بالشكل اللى عاوزه.

وتعلو نغمة التلاعب بمستقبل طلاب الدراسات فى قسم اللغة العربية بكلية الاداب حيث تسبب صراع من نوع طريف بين الاستاذ (ر. ع) الاب الروحى للقسم وتلميذه الاستاذ (ا. ز) فى امتحان مادة تحقيق التراث حيث قام الاول بوضع سؤال لطلاب الدراسات العليا فى الامتحان نصه (وضح الاخطاء المنهجية التى وقع فيها الدكتور (ا. ز) فى تحقيقه للتراث) الامر الذى وضع الطلاب فى حيرة اما بالاجابة عن السؤال والحصول على درجته او رفض الاجابة وخسارة الدرجة والاستاذ اللى وضع السؤال فهل هذا يحدث فى اى جامعة فى العالم يا د. مفيد شهاب؟! ان مستقبل الطلاب اصبح محكوما بدرجة خفة دم الاساتذة الكبار وتحول التعليم الجامعى الى فوضى تحكمها القوة والتقرب من الادارة وربنا يستر عليك يا مصر..

وصلة روح بلدى

اما الصراع فى كلية التربية تحكمه شهوة المناصب حيث تشهد قاعة المحاضرات وصلة من الشتائم بين الدكتور (ح. ز) والدكتور (ش. ع) اللذين رشحا لمنصب العميد وحصل الاول على المنصب مما جعل الثانى يوجه له العيوب فى قاعات المحاضرات ويرد عليه الثانى بابشع الالفاظ والطلبة شاهدون علي هذه المهزلة بل تسبب الصراع بين الطرفين فى ايذاء الطلاب والطالبات فى امتحانات التيرم الثانى حيث تم سحب ورقة اجابة طالبة فى مادة المناهج وطرق التدريس بتهمة النظر حولها ولكن



المصدر : الحقيقة

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/ ٩/ ١٩٩٨

تحقيق:
عبدالرحمن ابوعوف

فى الحقيقة انها على صلة بالدكتور (ش. ع)

وطبعا العدوى وصلت جامعة الازهر حيث ترددت معلومة داخل اروقة الجامعة تقول ان د. عمر هاشم احال عضو هيئة التدريس د.(س. ر. ج) لعدم استجابته لطلب رئيس الجامعة بتدريس احد كتب مادة الحديث تاليف الدكتور م. ع شقيق شخصية مهمة فى الجامعة ولما رفض الدكتور تمت احالته للتحقيق ورغبة من ادارة الجامعة فى عدم كشف المستور تم تدارك الموقف بسرعة قبل ان يصل لصفحات الصحف واللى ما يشوف يتفرج على جامعة الازهر الشريف.

القنبلة المدوية

والحال فى الجامعات الاقليمية لا يسر «عدوا ولا حبيبا» طبعا وتمكنا من الحصول على مهزلة وقعت احداثها فى جامعة قناة السويس فرع بورسعيد حيث طلب مجلس ادارة كلية ما شطب رسالة دكتوراه لاحد الباحثين تمت اجازتها ومناقشتها من لجنة الفحص والمناقشة لان وكيل الكلية (م. ع) لم يشترك فى الاشراف عليها وكان مجلس الكلية الذى يراسه سيادته قد وافق بالاغلبية على تشكيل لجنة للمناقشة ولكن الوكيل لم يوافق على المحضر لان القسم لم يضم حضرته للاشراف على الرسالة الامر الذى جعل الباحث يلجا لنائب رئيس الجامعة لشئون الفرع د. احمد عامر الذى اعقد نتيجة لجنة الحكم ورفع الظلم عن الباحث.

وفى جامعة المنوفية داخل قسم الجنائى بكلية الحقوق وصلت التجاوزات بين الاساتذة الكبار لحد الضرب حيث قام الدكتور (م. م) بالتعدى على ساعى مكتب الدكتور (م. س. ا) بدعوى انه الساعى الخاص للدكتور الاول ويقوم بالتجسس علية ونقل اخباره بل ان الصراع بينهما وصل للامتحانات حيث يدرس كلاهما مادة واحدة فيقوم الدكتور (م. م) بوضع اسئلة نظرا لانه رئيس القسم لطلبة الدراسات العليا الذى يدرس لهم د. (م. س) من خارج المقرر او تكون عقيمة مما يؤدى إلى عدم قدرة الطلاب على الاجابة عليها الامر الذى يستفز الدكتور الاخر ويضر بمصالح الدارسين..

هذه صور سوداء داخل الجامعات المصرية نعرضها على المسئولين عن الجامعات ووزير التعليم العالى قبل وقوع كارثة تهز اركان الحرم الجامعى وتحوله الى مرتع خصب للانحدار الخلقى والتعليمى وهذا دعانا الى مواجهة رءوساء الجامعات.

اعتراف ولكن..

اكد الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق ان وقوع مثل هذه الحوادث كارثة على الحياة الجامعية التى كانت الى وقت قريب تتسم بالشفافية.

واضاف ان ادارة الجامعة لا تتواطا او تنحاز الى جانب الاساتذة الذين يتجاوزون الحدود المسموح بها ومجالس التاديب جاهزة لوقف اية تجاوزات بما يحقق مصلحة الباحثين والطلاب.

واعترف الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بوجود الصراعات ولكنها خلافات بسيطة مؤكدا انها حالات شاذة وليست ظاهرة بل فردية مطالبا الباحثين باللجوء الى القنوات الشرعية لانصافهم من تعنت الاساتذة اما القول بالغاء رسالة دكتوراة بعد اجازتها فهذا امر يتطلب تضافر جهود كل اساتذة الجامعات لمنعها.

وباسلوب هادىء تعامل الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مع التجاوزات معربا عن كونها مهنية لا تؤثر على العمل الجامعى ويتم حلها داخل الاسرة



الجامعية كما ان الجامعة هى جزء من نسيج المجتمع تحدث به مشاحنات ولكنها لا تضر بمصالح الباحثين واذا وصلت لهذه المرحلة نقف وقفة صارمة لاعادة الد لاصحابه.

واكد الدكتور محمد حمدى ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث ان هناك ضوابط تحكم تصرفات الاساتذة المشرفين على الرسائل تتلخص فى ان يكون اكثر من مشرف لضمان عدم انفراده بالراى وان يكون لمجلس الكلية حق التدخل حين وقوع ظلم من استاذ على باحث.

واضاف ان هذه المشاكل ستحل قطعا عندما ننشيء كلية الدراسات العليا التى ستكون منوطة بالامور الادارية وستقنن موضوع الاشراف على الرسائل بجعل ١٠ رسائل لكل استاذ لمنع التكالب على الاشراف.

المعهد العالى للإدارة والحاسب الآلى والمعهد العالى للسياحة والفنادق بكينج مريوط ـ إسكندرية خطوة على طريق التقدم

صرح السيد الأستاذ/ يوسف درويش رئيس مجلس ادارة المعاهد بأن المعاهد العليا للادارة والحاسب الآلى والسياحة والفنادق بالكينج مريوط تقبل حملة الثانوية العامة والدبلومات ومنحهم درجة البكالوريوس المعتمدة من الأستاذ الدكتور / وزير التعليم العالى ومدة الدراسة بالمعاهد ٤ سنوات وقد وضع فى الاعتبار اولا الاهتمام باختيار اعضاء هيئة التدريس حيث تضم نخبة من كبار اعضاء هيئة التدريس على مستوى جامعات مصر. ومن ناحية التجهيزات فيقوم المعهد على أعلى مستوى من التجهيزات المعملية الحديثة والمتطورة على أحدث مستوى من التقنية الحديثة لتخريج كوادر قادرة على التعامل فى المجالات المختلفة وتمتاز المعاهد العليا بالكينج مريوط بالملاعب المختلفة التى تتسع لكافة الانشطة الرياضية بالاضافة إلى الاهتمام بالانشطة الثقافية والاجتماعية والمعاهد تابعة لوزارة التعليم العالى. طوابع التنسيق بالجامعات بدليل الطالب رقم ٨/٦٥٤ ـ ٦/٦٥٥ .



المصدر : القبس
التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة بين السطور

مقالة مديرة الجامعة ليست ناقوسا بل تحذير من كارثة

المقالة التي نشرت هنا في «القبس» يوم امس، في صفحة «اتجاهات» بقلم مديرة الجامعة الاستاذة الدكتورة فايزة الخرافي، عبارة عن وثيقة من وثائق الادانة للخطاب الاداري والتنموي الذي تسير عليه الدولة في ادارتها للشأن العام.

ان الحديث عن التعليم من الضرورة ان يكون حديثا عن القلب بالنسبة لأي مجتمع، ومن الضرورة القصوى أن يكون مكانه في أعلى اهتمامات الحكومة كبرنامج تنموي وطني.. الا انه، للأسف، ومن خلال ازمة القبول هذا العام، تبين ان هذا الحقل، ذا الاهمية القصوى في حياة المجتمعات، لا يحظى بالحد الأدنى من التقدير الحكومي!.

مقالة مديرة الجامعة كانت بعنوان: «ناقوس الخطر واستراتيجية التعليم الجامعي في الكويت».. لكنها في الحقيقة عبارة عن تحذير من كارثة اجتماعية بعد ان حل الخطر.. على اعتبار ان ناقوس الخطر قد قرع اكثر من مرة، حيث كان الأمل ان يجلجل الضمائر ويحركها باتجاه برنامج التعليم.

ناقوس الخطر قرعته الجامعة اكثر من مرة، حسب ما جاء في سياق مقالة مديرة الجامعة، حيث تقول: «سبق ان نادت الجامعة مرارا وتكرارا وقدمت الدراسات العلمية والعملية، ودقت ناقوس الخطر في كل مناسبة، وقابلت جميع المسؤولين وعلى جميع المستويات، وابلغناهم بأبعاد المشكلة ولم يتخذ اي اجراء لحلها، وللأسف، وصلنا الى هذه المرحلة التي نخاف منها».

ان المشكلة الحقيقية التي ستواجهنا، اذا تجاوزنا نواحي الأداء والانتاجية اللذين هما صلب حركة التنمية، هي - كما تقول مديرة الجامعة - في كيفية استيعاب هذه الاعداد الهائلة التي ستتدفق من مؤسسات التعليم الجامعي مستقبلا، من دون ترشيد لحاجة سوق العمل الفعلية!.

ان الانكشاف الذي برز في ازمة القبول هذه السنة لمستوى سياسة الادارة الحكومية ازاء نظام التعليم، وهي الأهم في تركيبة بنية الدولة، دليل على افتقارنا للبرامج الميدانية نهائيا على مستوى بقية الانشطة التي تاتي دون مرتبة التعليم.

معنى هذا ان كل شيء يمشي على البركة والاجتهادات الشخصية، والتي تفتقر في الغالب الى المعادلات العلمية والقواعد المنطقية!!.. وعلى هذا الأساس والسبب نحن نتراجع على كل المستويات!!

لكن الى متى؟ والى اين؟!.. هل مكتوب على الجيل القادم، او بالاحرى من سيتحملون مسؤولية ادارة الشأن العام، ان يثقل كاهلهم بهذا الارث الثقيل من الاخطاء؟!

ان ما جاء في حيثيات مقالة مديرة الجامعة الدكتورة فايزة الخرافي ينبغي أن يؤخذ على محمل الجد، كون كاتبته تتحمل مسؤولية قيادة هذا الصرح الاكاديمي المهم، وقبل ذلك تدرجت في عدة مناصب اكاديمية، الأمر الذي يؤهلها الحديث عن مسألة التعليم الجامعي من خلال مخزون الخبرة الذي تراكم لديها.. وبالتالي فان الأمانة ازاء الأجيال الحاضرة والقادمة تتطلب ان يُفتح حوار وطني يدعى اليه كل من له باع وخبرة في هذا الجانب المهم، من اجل الخروج من هذا المأزق الذي نواجهه اليوم قبل ان تحل الكارثة..

ولتكن مقالة يوم امس التي سطرتها مديرة الجامعة مدخلا لهذا الحوار لعلنا ننقذ ما تبقى في الحاضر ونضع برنامجا محكما للمستقبل.

●●●

اللهم انا نسالك بكل اسم هو لك، سميت به نفسك او انزلته في كتابك، او علمته احداً من خلقك، أو استأثرت به في علم الغيب عندك، أن تفرج الكرب عن ابنائنا المأسورين والمفقودين، ليعودوا لنا سالمين، انك على كل شيء قدير.

سعود السمكه



طلقات

بدأ أمس العام الدراسى الجديد .. لتبدأ معه متاعب الاسر المصرية مع المصاريف الدراسية ومصاريف المستلزمات المدرسية .. ومصاريف النكبة الكبرى المسماة بالدروس الخصوصية .

مطلوب من وزير التربية والتعليم ان يكون حاسما فى مواجهة اى مسئول باية مدرسة تقوم بفرض رسوم اضافية غير الرسوم المقررة ويجب ان يلزم كل مدرسة بتعليق « يافطة » عليها بيان كامل بكافة الرسوم الرسمية المفروض تحصيلها حتى يكون كل ولى أمر وكل تلميذ على علم بها لان هناك مدارس يقوم مسئولوها بتحصيل مبالغ مالية كبيرة من التلاميذ وفرض رسوم وهمية وقبول تبرعات اجبارية من التلاميذ بحجة ترميم المدرسة او الاتيان بأثاث جديد لها .. كما ان هناك مدارس تتاجر فى الزى المدرسى وتبيعه بأغلى الاثمان وتفرضه فرضا على التلاميذ لتربح من ورائه ربحا وفيرا والضحية فى ذلك اولياء الأمور « الغلابة » المساكين الذين يمثل العام الدراسى بالنسبة لهم نارا تحرق الجيوب وسيفا يقطع رقبة الدخول ..

وان من اكثر المصائب التى تصيب اولياء الامور فى العام الدراسى مصيبة الدروس الخصوصية التى تمثل البعبع المفترى الذى يلتهم دخول كل اسرة فى مصر .

لقد اصبحت هذه الدروس مفروضة على كل تلميذ وكل تلميذة وكانها شىء رسمى واصبح المدرس الذى لايعطى درسا مدرسا شاذا والتلميذ الذى لاياخذ درسا تلميذ مغضوبا عليه حتى استشرى الامر واصبحت مافيا الدروس الخصوصية تتحكم فى دخول الاسر . المصرية وتلتهم معظمها كل شهر .. وتحت يدى تقرير يؤكد ان نصف دخول الاسر المصرية يضيع شهريا على الدروس الخصوصية كما يؤكد نفس التقرير ان كبار المساهمين فى الشركات الاستثمارية من المدرسين واصحاب الكتب الخارجية .

نحن فى حاجة الى حل جذرى لمشكلة الدروس الخصوصية فى مصر لانقاذ الناس من شرورها وآثامها واننى اطالب بعقد مؤتمر قومى لمواجهة الآثار المترتبة على الدروس الخصوصية ووضع كافة الوسائل والطرق التى بها نقضى على هذه الظاهرة التى باتت تهدد كل اسرة فى مصر .

محمود عبدالحميد



المصدر : القبس
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

ازمة قبول.. ام ازمة تخطيط؟

لا احد يدّعي ان ازمة عدم القبول في التطبيقي كانت عابرة وسحابة انقشعت بعدما امطرت بقبول ٧٠٠ طالب وطالبة، اضافة الى من كانت الهيئة قد فتحت لهم ابواب القبول في المرحلة الاولى، فالقضية لن تنتهي، بل يمكن القول، انها بدات مع بداية هذه الأزمة، التي لم تكن لها سابقة في مسالة القبول، سواء في الجامعة او هيئة التطبيقي التي كشفت عما يمكن ان تراه العين وتقرأه بروية وفكر عميق يحتّمان على ذوي الأمر الوقوف امامه طويلا وتحليل نتائج الأزمة وابعادها وافرازاتها على الاجيال القادمة قبل الحاضرة، وعلى التعليم بشكل عام كقضية بناء مجتمع وحضارة ورقي وطنا فالقضية لا تخضع لعنصر المجاملات والتقارير الوهمية بقدر ما تخضع الى مواجهة الحقائق ومستجدات مخرجات التعليم في الثانوية العامة او غيرها من مراحل التعليم.

في كل عام تحتفل هيئة التطبيقي بالخريجين من طلابها والمتدربين في معاهدها، فنسمع من الخطابات عن التخطيط في مسيرة هذه الهيئة الواعدة واستعدادها لكل طارئ، ونسمع عن الميزانيات التي تقدمها الدولة لهذا النوع من التعليم، نسمع كل هذا واكثر، لكن الذي كنا نسمعه لم يكن وللاسف سوى جعجعة الماكينة من دون ان نرى اي طحين منها، ولعل ما حدث من عدم قدرة الهيئة على قبول المتقدمين الى دنياها اكبر دليل على ان الذي كنا نسمعه كان غير الذي نراه في واقعنا.

لقد كان اشبه بحلم في ليلة من ليالي الف ليلة وليلة عشنا «وناسته» ونحن نيام، لكننا حين قطع علينا «الاستيقاظ» ذلك المشهد المفرح والمشوق، اكتشفنا الأمر من دون «رتوش» بعدما ادرك شهرزاد ديك الصباح، وسكت الحلم عن الكلام المباح، حينها ادركنا ان التخطيط لمواجهة تزايد القبول كان اسطوانة ذات نغم يطرب النفس الواقفة على ابواب الهيئة بانتظار الدخول الذي لم يتحقق بفضل تبريرات السعة المكانية وقلة عدد اعضاء الهيئة التدريسية، تماما مثل تبريرات مصلحة العمل التي نسمعها حين نقل اي موظف من دون وجه حق.

الامتحان الذي عاشته الهيئة، وهو الاول من نوعه منذ ان كانت تسمى الادارة المركزية للتدريب، لم يكن امتحانا سهلا، بل كان صعبا كشف الخافي في «التخطيط أو التخبيط» لا فرق بعد ان وجدت الهيئة ان قدراتها وامكاناتها لا تستوعب الاعداد الزاحفة نحوها من الثانوية، وبعد ان تحولت اوراق الدراسات للمستقبل الى وهم مثل خط الاستواء، ولا ادري كيف سيكون استعدادها لاستقبال القرن المقبل؟! وكيف ستجد الدولة الوظائف لكل هذه الاعداد التي وقفت على ابواب الهيئة في انتظار الفرج الذي تحقق بعد انكشاف اللا تخطيط، كان ذلك الامتحان عسيرا للهيئة، واكد لنا ان لا ازمة بالقبول، بل ازمة في التخطيط.. طال عمرك..

يوسف الشهاب

٢٠٤٢٢١



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

العلم والحياة

كل عام وانتم بخير.. ايها الاباء والامهات..
كل عام وانتم بخير.. ايها الابناء والبنات..
وكل عام وانتم بخير.. ايها المربون والاساتذة.. وكل من يعمل في سلك التعليم..

اما الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التعليم..
واما الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. فلهما كل الشكر باسم كل أسرة على أرض مصر.. لها ابن او بنت.. في الطريق إلى المدرسة أو اى معهد دراسي.. وباسم كل اسرة تخرج لها ابن او بنت من معهد دراسي.. في طريقه الي ساحة العمل.. العام او الخاص.. الميري او الحر.. ولهما الدعاء من مصر الام.. ومن كل اب وكل ام.. أن يسدد الله خطاهما ويزودهما بالقوة والعزم.. ويكلل مساعيهما بالنجاح والفلاح.

لقد رأيت البسمة الحنون على وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وهو يتفقد المدارس الجديدة يوم الجمعة الماضي.. اى قبل توجه الطلبة والطالبات إلى المدرسة.. إنها بسمة الأب الذى عرفها كل تلميذ.. واحسها من والديه ليلة اليوم الدراسي الاول.. او ليلة العيد.. عيد العلم.. عيد الغد.. عيد بداية طريق المستقبل.. او بداية فصل جديد من طريق الأمل..

ورأيت على الشاشة الصغيرة.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب.. وهو يتحدث عن الاستعداد لدخول الجامعات.. أب سعيد بمئات الآلاف من الابناء والبنات مدرك بان كلا منهم سوف يصبح باذن الله.. لبنة صلبة في بناء صرح مصر الغالية.. وشدني بالذات.. حكاية الدليل الذى سوف يحصل عليه الطلبة.. في يومهم الأول.. يتعرف منه كل طالب.. التفاصيل الكاملة للدراسة في الكلية التى التحق بها.. وكل ما يتعلق بحياته الجامعية او دراسته العالية..

تذكرت ذلك اليوم الاول.. عندما توجهت إلى كلية العلوم بجامعة القاهرة.. مبنى الجيزة.. وليس المبنى الرئيسي الذي يحتله طلبة الثالثة - والرابعة في العباسية.. المبنى الرئيسي في الجيزة.. جديد انيق.. مبنى الحيوان في الدور الاول والبنات في الدور الثاني.. دخلت المبنى بعد ان شبعت عيناى.. من التطلع إلى إدارة الجامعة.. القبة الجميلة.. والساعة التي عشقتها.. وكانت صلتى السرية بين الواقع في الاميرة فوقية الثانوية.. والغد المأمول في الجامعة..

وجدت امامي استاذا مهيبا يضع نظارة سوداء.. وسألني في حزم.. تعالى انت تايهة ليه.. انت قسم إيه.. لم اجب بشئ لانني لا اعرف ماذا يدرسون في كلية العلوم.. ولم اذهب لاقدم اوراقي في العباسية.. بل قام بالمهمة قريب لنا..

عاد الاستاذ المهيب الذى عرفت بعد ذلك انه العالم الكبير.. الدكتور عبدالحليم منتصر.. اول نقيب للعلميين ورئيس قسم النبات.. عاد ليسألني: انت قسم جيولوجي..؟ قلت: نعم.. عاد يسأل وقد راى الارتباك على وجهي.. انت قسم بيولوجي..؟ قلت: نعم.. قال: جيولوجي ولا بيولوجي..؟ قلت: بيولوجي..

قال: اتفضلي.. سرت خلفه حتى باب معمل النبات.. واشار بيده إلى صاحب معطف ابيض.. وطلب منه ان يرشدني الى مكاني داخل المعمل.

جلست في المكان المخصص لي.. وجدت امامي الميكروسكوب.. وكومة من حبات الذرة وحبات الفول المبلول.. اشرت لصاحب المعطف الابيض.. الذى ظننته استاذا.. إذ كان الوحيد الذى يتحرك في المعمل كله.. واتضح انه مساعد معمل.. سألته ماذا افعل..؟

استدعى الدكتورة فاطمة عامر.. استاذة مرحة ذات خبرة بالطالبات اللخمة من امثالي.. ضحكت بصوت عال وقالت: شرحي الماتريال.. اصنعي رقائق واصبغيها وحاولي فحصها بالميكروسكوب.. ثم ارسميها..

بالخيبة املي.. اخرجتها الذرة والفول المبلول..هل هذا هو نهاية المطاف.. قلت لنفسي وانا ابحث عن باب للهروب.. ودعا للحلم الجميل..

د. مواطف عبدالجليل



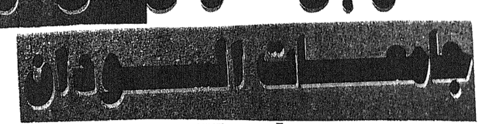
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : نصف الدنيا

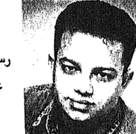
التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

تجوب الأرض وتسأل الناس

السودان فى الجحيم (٣)



حتى الجامعة فى السودان لم تسلم من اختراق كوادر جبهة الإنقاذ ، فقد اصبحت مرتعا للطلاب المحسوبين على الجبهة الذين احتلوا مقاعد اتحاد الطلاب وصحافة الحائط والمعونات والمنح الحكومية ، ومنعوا الطالبات من الدخول للجامعة بدون الحجاب ، بل إنهم كانوا وراء مقتل اكثر من طالب داخل حرم الجامعة !



رسالة السودان
عمر طاهر

فى الاسبوع الاخير لى فى السودان علمت بوجود اضطرابات شديدة فى جامعة الخرطوم .. وعندما ذهبت لحرم الجامعة عرفت ان الشرطة كانت قد فرّقت مظاهرة ضمت اكثر من الفى طالب احتجاجاً على وفاة زميل لهم معتقل فى ظروف مشبوهة ـ على حد تعبيرهم .. واستناداً إلى شهود الواقعة تبين ان قوات مكافحة الشغب استخدمت الغاز المسُيل للدموع والهراوات فى تفريق المتظاهرين الذين انطلقوا فى مسيرة من حرم الجامعة إلى وسط المدينة (بالمناسبة تمت مهاجمة المظاهرات فى قلب الحرم الجامعى رغم كون ذلك مُحرم دولياً) .

بدات القصة عندما تم اعتقال الطالب المتوفى



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

(محمد عبدالسلام من ولاية واد مدنى) مع ٢٠ طالبا لإعتراضهم على تخفيض منح الإقامة المجانية فى المدينة الجامعية لمن لا يستحقها ،

وانه قد تم توزيعها على الطلاب المحسوبين على الجبهة الإسلامية ..

والمعلوم لدى طلبة الجامعة ان الأمن إقتاد هؤلاء الطلبة إلى جهة غير معلومة حيث تعرض الطالب المتوفى للتعذيب .. بعد ان اصيب بجرح نافذ فى الراس (وأُعلن انه مات بسبب نزيف فى المخ) .. وقد سُلم جثمان الطالب إلى أهله وسط مظاهرات عارمة فى مدينته التى رفضت الخروج لإستقبال الرئيس عمر البشير فى زيارته للبلدة بعد الواقعة بيومين - الأمر الذى جعله يلغى زيارته لهذه المدينة .

ارجو الا اكون قد اخترت مدخلا أمنياً للحديث عن احوال التعليم فى السودان .. لكن الحادث فرض نفسه بشدة على الفكرة ، ويمكننا ان نعتبره مقياسا لاحوال الجامعات فى السودان .

فالحديث عن الجامعات فى السودان يحتاج لوقت طويل فالعملية التعليمية شديدة التركيب والتعقيد إذ تنقسم الجامعات فى السودان ما بين الجامعات الحكومية التى تنقسم إلى ثلاث جامعات : جامعة الخرطوم وهى اعرق جامعة ، جامعة السودان ، جامعة الجزيرة وقد تغيرت الخريطة تماما مع بداية عام ١٩٨٩ وتحديداً عقب التحولات التى حدثت فى الحكم عندما اعلنوا ما يعرف « بثورة التعليم العالى » التى كان هدفها فتح جامعة فى كل ولاية من ولايات السودان ، وكانت اول ما فعلته انها سمحت بقيام كليات اهلية خاصة ، وحاولت إدخال التطوير فى التعليم الحكومى فظهرت الكليات المتخصصة فى الكمبيوتر ، ودراسات الحاسبات الآلية ، وكلية الدراسات المصرفية التى كانت فى بداية الأمر معهدا خاصا بتدريب موظفى البنوك وما لبث ان تحولت إلى كلية جامعية تُدرس هذه الأمور للطلبة العاديين ، ايضا هناك كلية العلوم والطيران والتى تقوم بتدريس عدد من مجالات الطيران ، والتقديم لهذه الجامعات لا يختلف كثيرا عن مصر حيث يتقدم الطالب لمكتب التنسيق ليتم قبوله فى الجامعة ، وعندما يحدث تعقد الجامعة له اختبارات فى القدرات والمستويات ويتحدد قبوله ضمن ابناء هذه الجامعة أم لا ، ايضا جامعة « أم درمان » الاهلية وهى اقدم الجامعات الموجودة فى السودان .. وعندما نتكلم عن العملية التعليمية وخاصة الجامعات لا استطيع أن اتجاهل « جامعة الاحفاد » التى بدات ككلية وهى رائدة التعليم النسائى فى السودان ويراسها الشيخ « بكر بدرى » ، ثم تطورت الاحفاد من مدارس ثانوية إلى كلية جامعية إلى جامعة شاملة كاف التخصصات .

اما فيما يخص المصروفات ، فقد كانت مجانية التعليم مطبقة لوقت قريب فى الجامعات الحكومية ، ولكن فى اعقاب ثورة التعليم العالى تم تطوير مفهوم التعليم نفسه ، بدات برسوم رمزية ، ثم فصل السكن والإعاشة عن الدراسة اى أن الطالب اصبح يدفع رسوم سكنه وإعاشته ، وقد حدثت مشاكل كثيرة فيما يخص هذا الموضوع حيث إنتفض الطلاب فى مظاهرات حامية معترضين على هذا الظلم .. وبالرغم من ذلك تم إلغاء « الداخليات » اى المدن الجامعية - التابعة لكل جامعة واصبحت تابعة لمؤسسة واحدة تم إنشاؤها لهذا الغرض « صندوق دعم الطلاب » هذه المؤسسة هى التى اصبحت مسئولة عن السكن والإعاشة ..

وبتطور الاحداث وتغير الزمن إنتفت مجانية التعليم .

الاختلاف الوحيد الذى اصبح واضحا ما بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة فى السودان خاص بالطلاب الاجانب الوافدين للسودان .

ففى الجامعات الحكومية يتم تصنيف مصروفات الطلاب على اساس جنسياتهم وظروفهم الإقتصادية مثلا .. الطالب الإماراتى يدفع بالعملة الصعبة ٣٠٠٠ دولار بينما يدفع الطالب اليمنى ما يقرب من ١٠٠٠ دولار !

الأمر يختلف تماما فى الكليات الخاصة التى لا يوجد فيها اى تمييز بالنسبة للمصروفات ، اليمنى مثل الاماراتى مثل السعودى وهكذا ....

ولكى يسجل الطالب فى الجامعات الخاصة



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٨

الجامعات تحولت إلى مشروعات استثمارية

بالسودان عليه ان يقوم بالتوقيع عى إقرار بموافقته على تحمل مصاريف الجامعة وقبول اى تغيير يطرا على المصاريف حيث أن المصروفات تتغير عاما بعد عام حسب تغير الوضع الإقتصادى .

اللافت للنظر أن الحكومة فى حديثها عن تطوير التعليم تتكلم عن التوسع الأفقى بمعنى تخريج اكبر عدد من المتعلمين حتى ولو بمستوى ضعيف ، هذا افضل لديهم من تخريج صفوة من المتعلمين ، هذا بعكس ما كان قبل ثورة التعليم العالى حيث كان خريجو جامعات السودان من صفوة المتعلمين فى المجتمع ، لذلك كان مستوى الخريج مرتفع جدا ، حتى الأستاذ الجامعى مستواه كان مرموقا .. الآن الوضع مختلف تماما بعد ان هاجرت كل الخبرات البشرية تاركة الاوضاع السياسية والإقتصادية والإجتماعية المهترئة سعيا لتامين مستواهم الإقتصادى ! وبالتالى حدث تدن ملحوظ فى مستوى التعليم ، اضف إلى ذلك ضعف الميزانية التى اصبحت ترصد للتعليم ، وسماح الوزارة بقيام مشاريع استثمارية فى الجامعات حتى تستطيع الإعتماد على نفسها فى التمويل من اثر بالسلب الواضح على المعامل والمكتبات داخل الجامعة ، وصاحب هذا تدن ملحوظ فى مستوى الاساتذة خاصة بعد اعتماد الجامعات بشكل قوى على تعيين الخريجين الجدد الذين يفتقدون الخبرات .

الامر يختلف نوعا ما بالنسبة للجامعات الخاصة التى لديها إمكانيات افضل نسبيا من الجامعات الحكومية ، نظرا لدفع الطلاب مصاريفهم لذلك تجد هذه الجامعات تمويلها بسهولة ولديها بالطبع القدرة على إجتذاب الاساتذة من الجامعات الأخرى والملاحظ أن معظم اساتذة الجامعات الخاصة من السوريين !

اما بالنسبة للمفاضلة فى اختيار الخريجين بعد تخرجهم فلا توجد مفاضلة وليس هناك اى فرق بين خريج الجامعة الخاصة وخريج الجامعات الحكومية ، المسالة خاضعة لنجاحهم فى اختبار المؤسسة التى يتقدمون بطلب للتعيين فيها ولكن يبقى للجامعات العريقة اسمها وسمعتها اكثر من الجامعات الجديدة وخاصة جامعة القاهرة فرع الخرطوم ، فخريج هذه الجامعة من اليسير أن يُعين فى وظيفة بمجرد ذكره اسم جامعة القاهرة فرع الخرطوم فخريجوها من اكثر الناس المعترف بهم .

وبعيدا عن أن الطالب السودانى يعانى من مسالة توفير سكنه وإعاشته وبعيداً عن أنه يعانى من ارتفاع مصروفات الجامعات الخاصة والحكومية تبقى مشكلة فى غاية الأهمية والغرابة فى أن واحد ..

الطالب السودانى عندما يتخرج ليس من حقه أن يحصل على شهادته الجامعية إلا بعد تأديته للخدمة الوطنية لماذ هذا الربط لا اعرف ولا يعرف معى الطلبة السودانيين أيضا مبررا لهذا ؟!

وبالرغم من كل الصعوبات التى تعترض العملية التعليمية .. فإن العمل السياسى موجود بالجامعة بكافة اشكاله : الأسر ، المناقشات ، الندوات ، والمظاهرات إذا تطلب الأمر ذلك ! .

جامعة للنساء فقط !

« جامعة الأحفاد للبنات » إسم رنّ فى اذنى كثيرا طوال رحلتى فى البحث والتنقيب عن العملية التعليمية فى السودان الشقيق .. فى كل ما تمر به

تعذيب الطلاب المعارضين حتى الموت



السودان من ظروف سيئة على كل المستويات .. أجد مكانا مخصصا لتعليم المرأة ورفع مستوى وعيها وتقدمه .. يقولون عنها « حواء السودان » الجميل أن الجامعة التى تضم عددا هائلا من الفتيات لم يقتصر دورها على مهمة التعليم فقط بل سعت للتغلغل داخل مشاكل المجتمع والالتصاق به فى محاولة جديدة بالتأمل والإحترام لحل هذه المشاكل قدر الإمكان « القرض الدوّار » مشروع تبنته فتيات الجامعة لمساعدة الأسر المطحونة فى المجتمع السودانى .

« د. بلقيس بدرى » رئيس وحدة الدراسات النسوية ومديرة مشروع « القرض الدوار » وأحد أبناء الشيخ « بابكر بدرى » صاحب فكرة تأسيس هذه المدرسة لم تبخل علىَّ بالقاء الضوء على هذا المشروع كتجربة عملية من ارض الواقع السودانى ...

بدأت حديثها قائلة : « مشروع دوار القرض » بدأ مع بداية هذا العام ومن المفترض ان يستمر حتى ديسمبر عام ١٩٩٩ م وهو قرض يُعطى لمجموعة محددة من الأسر فى شكل عينى او نقدى بعد إجراء دراسة حالة لوضع إحتياجات هذه الأسرة ، وتقسم الأسر إلى مجموعات ، نعطى المجموعة الأولى القرض ثم تبدأ فى السداد ويعطى القرض المسدد إلى مجموعة أخرى وبالتالى يدور رأس مال المشروع بين كل المجموعات ومن هنا جاءت تسمية المشروع « بالقرض الدوّار » وكل ما التزمت المجموعات بالسداد يسير القرض بصورة مطلوبة ويعود بالنفع على الأسر الفقيرة .

■ **ولكن كيف جاءت الفكرة ..؟!**

□ الحقيقة أن الفكرة كانت بادرة من الدولة وبعض المنظمات التطوعية المحلية كوسيلة من وسائل تخفيف حدة الفقر ، وجامعة الأحفاد كعادتها دائما قامت بالعديد من الدراسات والبحوث حول موضوع الفقر وعرضت مشروع « القرض الدوار » فى العديد من المؤتمرات والورش وبعد سجل حافل من المناقشات والمفاوضات قررت المنظمات بالإجماع تنفيذ جامعة الأحفاد لهذا المشروع خاصة بعد أن تقدمت الجامعة بالفكرة للمجلس القومى للسكان وقمنا بإعداد وثيقة فى هذا المجال مع صندوق الامم المتحدة للأنشطة السكانية عبر وزارة التعاون الدولى والإستثمار حيث أنها الجهة التى تعطى الضوء الأخضر لتنفيذ هذه المشروعات .

■ **هل هناك منطقة بعينها يتم تطبيق المشروع فيها ..؟!**

□ وقع اختيارنا على منطقتين ، منطقة « أم بدة ، دار السلام » ، وهذا الإختيار ليس عشوائيا ولكن بناء على أسباب ومبررات اهمها أنه توجد بتلك المناطق اعداد كبيرة من الفقراء وقد اخذت الجامعة على عاتقها القيام بتوعية هؤلاء الفقراء فى محافظة « أم بدة » ، وهذا انسب مكان لتنفيذ مشروعنا فيه فكما قلت لك أن هدفنا توعية الأسر فى المناطق الفقيرة ومساعدتها ولا تكون عالة على احد .

■ **وماذا عن هدف الجامعة التعليمى ..؟!**

□رسالة الجامعة لا تنحصر فى الجوانب العلمية والتدريسية للطالبات وإنما فى الانفتاح على المجتمع والمساهمة فى حل مشاكله ورفع وعى المواطن الذى لم تتح له فرصة الإلتحاق بالجامعات والجامعة لها برامج قديمة جدا فى هذا المجال منذ عام ١٩٧٢ وهى مرتبطة بكل الجامعات المحلية فى المجتمعات الأخرى ،

طلاب الجبهة الإسلامية حصلوا على كل منح الإقامة بالمدينة الجامعية





فى حياة كل منا اكثر من نقطة تحول .. بعضها يترك اثراً لا ينسى وبعضها يغير مجرى حياتنا ... فننشغل بالمجرى الجديد عن السبب وبعضها الثالث يظل تعبيرا عما حدث فى حياتنا من تغيرات او يكشف ما حدث منها عبر رحلة الايام ـ بالنسبة لى شخصيا هناك نقطة ملل لا انساها .. فقد كنت امارس ذات ليلة احد ادوارى الإجتماعية .. وكان الموقع حفل غذاء أو عشاء لا اتذكر الان .. ولكن ما لا انساه ان جميع الحضور كان يشغلهم الحديث فى وقت واحد ولحظة واحدة عن « المقتنيات » التى يجب ان توجد فى المنزل الحديث .. وكل سيدة من الحاضرات تواجه العالم حولها بما تملكه وطفحت امواج من الملل حولى .. ملل فظيع كاد يقتلنى وجعلنى اتساءل : هل يمكن ان تقاس رحلة حياة الإنسان .. الرجل او المراة ـ بحجم ما يمتلك ام بحجم ما انجز ؟

نقطة شخصية اخرى اتذكر خلالها تجربة وهى اقرب إلى محاولة عرجاء لدراسة القانون بالفرنسية ... استاذ واحد شاب صغير فرنسى جاء ليدرس لشاب مصرى « القانون » .. يفصلنى عن الجميع فارق سن ، وتفكير ونظرة اخرى تتحول لدرجات تميز تقابل بغيظ وضيق من الاخرين .

نقطة او لقطة ثالثة ، ابنتى « ندى » خريجة MIT اكبر جامعة تكنولوجيا فى امريكا ، جميلة متفوقة تعمل بالبنك الدولى فى واشنطون بمساعدة ابيها الذى كان سفيراً لمصر هناك .. ها هى تاخذنى من يدى خلال زيارتى لها لتعرفنى باحد زملائها فى البنك ، شاب رياضى لامع فى عمله ... وسيم ومبتسم فى خجل يخبرنى بانه كان زميلا لندى منذ أيام الدراسة الثانوية ... ثم ذهب كل منهما فى طريقه ، تقابلا الآن بعد ست سنوات وهو عائد لجامعة كبيرة راقية لشهادة إضافية ... انه يريد أن ينافس ندى ، اشعر بقلب الأم انه لا يريد ان ينافسها بل يريدها ، وابنتى ستظل هناك فى أمريكا ولن تعود بعد سنوات البنك كما حلمنا ...

بعد شهرين .. تليفون من زوج صديقة عزيزة من الكويت طبيبة تعلمت فى مصر وتحبها وتحفظ الود ويعيش فى لندن ، معمارى فنان وصانع افلام تسجيلية تفوز دائما بجوائز اوسكار ، يدعونى لمساعدته فى إنتاج فيلم عن النيل والاثار ، هل هو مجنون ام ماذا ؟ ما العلاقة بين الدبلوماسية والافلام التسجيلية ، يجيبنى فى ضحكة بانها علاقة الثقافة بفهم الاشياء ، ومعرفة الناس والاماكن والمعانى المستترة اليست تلك هى جوهر الدبلوماسية افكر وافكر واشرف على الإنتاج وارى اناسا مختلفين ... لا سفارات ولا حفلات ، مهندسين رى وعلماء آثار ومزارع فى الدلتا ومعابد الصعيد واخرج من نفسى قليلا ..

تمر شهور وابنتى سلمى فى إجازة تحدثنا عن زميل لها طبيب فرنسى سيزور القاهرة فى طريقه لإستلام عمله فى اثيوبيا بعد ان اتم دراسة الدكتوراة معها فى جامعة هارفارد ، هل يمكن أن ندعوه ؟ وندعو الفرنسى ذا السن الضاحك كما وصفته « زينب » ، وهو ايضا وسيم ويحب الموسيقى مثل ابنتى عالمة البيئة ، ويبتسم دائما وتراه امى فتهز راسها وتؤكد انه لايق جدا على ابنتنا سلمى .

نقطة أخيرة حاسمة ـ تليفون رقيق من سيدة جميلة تعتب على اننى افكر فى احوالى كثيرا وفى الاخرين قليلا ، احدثها عن الافلام فتحدثنى عن الناس !! احسم امرى واحزم شئونى ، بناتى فيما يبدو مقرهن هناك وزوجى العزيز انغمس بحماس فى العمل العام فى الغالب والخاص احيانا ، وامتلات حياته باشخاص واشياء وتنتقل الموجه من الدبلوماسية إلى الثقافة .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

اخذت بعض الاوراق ومعي صديقة متطوعة اخرى وبدانا عملا صغيرا دؤوبا في غرفة خلفية ، متحف جميل كان تحت الإنشاء ووسط المهندسين والعمال والمصممين ، مضى الوقت ... والمتحف الآن يعمل بهمة ونشاط ثم في جمعية تهتم بالاطفال وثقافتهم .. إستغرقني تماما عمل شيء للآخرين ..

وعندما تأكدت مشاعرى في شئون البنات وانتهى الشاب من الدراسة الراقية ودرس ايضا الإسلام ليذهب إلى شيخ سودانى سمح في جامع واشنطون ويشهر إسلامه وبعدها يأخذ ابنتى ندى معه إلى نيويورك ، تتزوج في بيت اعز الاصدقاء في واشنطون دكتورنا العظيم إبراهيم شحاتة نائب رئيس البنك الدولى ، ثم نحتفل مرة أخرى في حديقة بيتنا بين الأهل والاحباب وعلى انغام قديمة جميلة لعبدالوهاب وام كلثوم وعبدالحليم حافظ ، اغانٍ احببتها وأحببت فيها زوجها الذى يدندن الآن « اهواك » و « على قد الشوق » .

وسلمى بعد الدكتوراة جاء الدكتور الفرنسى ليأخذ الدكتورة المصرية ... اشهر هو الآخر إسلامه على يد شيخنا الجليل الشيخ الإمام طنطاوى ، وجاء اهله واصحابه بالعشرات ليشاركوا في حفل زفاف على انغام فرقة الموسيقى العربية وأغانى اوبرا من صديق له وهو طبيب أيضا ولكنه يغنى في اوبرا باريس ، وذهب الكل مع العروسين في اسبوع العسل بين آثار مصر وامجادها التى تخلب الالباب ... ثم طارت ابنتنا مع زوجها إلى قلب إفريقيا يكافحون معا التلوث والامراض !!

والزوج العزيز يواصل تحولاته وجولاته في عالم جديد ... عالم الثقافة والقانون ، بعد ان اسرته مكتبة مبارك .. وحياته مليئة بحب الناس .

والنقاط الكثيرة خلقت لى طريقا ليس واسعا او سريعا ولكنه يناسبنى ، يشغل تفكيرى وقلبى ، يذهب لمكان جديد خارج النفس ، احاول ان أعطى منها ما اضافه لها سفر طويل ، ورؤى وقراءات واستمتاع بعالم كل مكان فيه به شيء جميل يستحق ان نضيفه لنا وللآخرين .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

بهاء الدين وشهاب وشحاتة فى جولة فى بداية العام الدراسى

لجنة مشتركة بين وزارة التعليم ومحافظة القاهرة لمراقبة المدارس الخاصة

تخصيص أراضى املاك الدولة والأوقاف بالقاهرة لإقامة المدارس حتى عام ٢٠١٧

بدات امس الدراسة فى جميع مدارس وجامعات مصر.. اكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة بداوا مشوار التعليم فى العام الجديد.. وتحولت شوارع مصر بمحافظاتها الى خلية نحل ورغم الحركة النشيطة وكثافة السيارات إلا ان المرور لم يتاثر إلا قليلا!!

وقد تفقد وزير التعليم ومحافظ القاهرة بعض المدارس والكليات.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة ومحافظة القاهرة لبحث الشكاوى ضد بعض المدارس الخاصة فيما يتعلق بزيادة المصروفات وفرض اتاوات ورسوم غير مشروعة على اولياء الامور.

وقال ان العام الدراسى الجديد ياتى فى ظل احتفالات مصر بمرور ٢٥ سنة على نصر اكتوبر المجيد، مما يدفع بمزيد من الجهد لاستلهام روح اكتوبر فى تحقيق ما نادى به الرئيس حسنى مبارك بان يكون التعليم هو المشروع القومى الاكبر لمصر.

وقال ان مجلس الوزراء لا يتاخر عن تلبية احتياجات الوزارة وان تعيين ٥٠ الف معلم سيتبعه تعيين عدد اخر حتى يتم سداد العجز فى جميع التخصصات المطلوبة.

وركز الوزير على دور مجالس الاباء فى المرحلة المقبلة وانها مطالبة بتحديد السياسات العامة لميزانية المدرسة والاشراف على النظافة والبيئة المحيطة بينما لا يحق لها التدخل فى السياسات التنفيذية او عمليات تقويم المدرسين او اسلوب الشرح او اى شئ يخص العملية التعليمية.

واضاف فى اثناء تفقده مدرستى الملك الصالح وعباس العقاد ويصحبته الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ان الوزارة فى طريقها الى الانتهاء من نشر تكنولوجيا التعليم داخل ١١٥٠٠ مدرسة، كما بدا الاستعداد لاستقبال القنوات التعليمية داخل ١٢ الف مدرسة تزيد الى ١٦ الف مدرسة حتى نهاية هذا العام وسيتم البث التجريبى فى شهر نوفمبر المقبل.

واشار الوزير الى انه يعتز بدور المحافظين فى دعم المؤسسات التعليمية بكل محافظة. كما ان شعار المشاركة الذى ينفذ هذا العام بدا يؤتى ثماره حيث قفزت مساهمات رجال الاعمال والاهالى الى ارقام كبيرة خاصة فى شراء اجهزة الكمبيوتر.

وقد اشاد الدكتور بهاء الدين بمستوى مدرسة عباس العقاد، وعلق السيد سعيد مبارك مدير إدارة مدينة نصر بانها من المدارس النموذجية وهناك تطوير مستمر لباقى مدارس الإدارة.

وقال الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ان المحافظة هى الوحيدة التى تعلم احتياجاتها حتى عام ٢٠١٧ وقد تم تحديد كثافات الفصول وعدد المدارس والفصول المطلوبة، وقد قرر ان تكون جميع اراضى املاك الدولة والاوقاف تحت امر المؤسسة التعليمية حيث تعطى الاولوية لبناء المدارس، وقد تم توفير اراض لإنشاء ٢٧٥ مدرسة، وتحت التنفيذ الآن ٤٥ مدرسة وفى اكتوبر المقبل سيتم افتتاح ٢٦ مدرسة دفعة واحدة.

واضاف انه الغيت الفترة الثالثة تماما من مدارس المحافظة، ونصف الاحياء ليس بها فترة ثانية كما تم استيعاب جميع الاولاد فى سن الالزام بالمدارس الحكومية وتخفض الكثافات كهدف الى ٤٠ تلميذ وتلميذة فى كل فصل مشيرا الى ان هناك حاجة الى تغيير مستمر فى ادارات التعليم الخاص المشرفة على المدارس الخاصة درءا للشبهات، وكان وزير التربية والتعليم والتعليم العالى ومحافظ القاهرة قد حضرا طابور الصباح وترديد تحية العلم والنشيد الوطنى مع التلاميذ، وقد القى الدكتور حسين كامل بهاء الدين كلمة قال فيها ان مصر كلها تتجه انظارها اليكم لانكم تمثلون جيش المستقبل العلمى والاقتصادى، وهذا الجيل مطالب بأن يرفع اسم مصر عاليا.

وبدأت امس الدراسة فى كل الجامعات التى انتظم فيها اكثر من مليون طالب وطالبة من القدامى، اما الطلاب الجدد والمرشحون من مكتب التنسيق فسيتم قيدهم ابتداء من هذا الاسبوع، اما انتظام الدراسة لهم فسيكون من الاسبوع بعد القادم.

وقد التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس برئيسى جامعتى القاهرة وعين شمس والعمداء والطلاب خلال جولته بالكليات وقدم لهم التهنئة بمناسبة العام الجامعى الجديد.

واشار الوزير الى ان الدولة خصصت ٣,٢ مليار جنيه هذا العام للتعليم العالى والجامعى بالاضافة الى الدعم الاضافى الذى قدره الرئيس مبارك وقدره ٥٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى والمدن الجامعية وصندوق التكافل الاجتماعى.. وطالب شهاب من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يخصصوا من اوقاتهم جزءا لسماع اراء مشكلات الطلاب واحتياجاتهم فى اطار الاسرة الجامعية.

متابعة :
محمد حبيب
أيمن المهدى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

وأوضح الوزير ان الجامعات تطبق لاول مرة هذا العام نظاما جديدا للكتاب بالجامعة الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات بتخصيص جهاز لتسعير الكتب بكل جامعة ، يقوم بشراء الكتب من اعضاء هيئة التدريس وبيعها للطلاب باسعار مخفضة بعد دعمها من صندوق التكافل الاجتماعي.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة خلال الجولة الذى رافق خلالها الوزير انه تم تكوين مجموعات للدراسة فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة حتى يستطيع الطلاب استيعاب الدراسة ولمواجهة التكدس داخل المدرجات، وان تعذر عدم السماح بسفر اعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الاول من الدراسة الى الخارج لانتظام المحاضرات.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انه تم تخصيص يوم فى الاسبوع بخلاف العطلات الاسبوعية حتى يمارس الطلاب الانشطة المختلفة، وسيتم صرف مبالغ التكامل فى صورة عينية وليست مادية، وانه يتم [illegible] اليا تسكين الطلاب والطالبات با[illegible] الجامعية .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

منافذ إضافية لصرف الاشتراكات المخفضة للطلاب

كتب عبد الفتاح إبراهيم :

استعرض المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات خلال اجتماعه بقيادات هيئة السكة الحديد التى يراسها المهندس محمود مرعى خطة الهيئة لزيادة منافذ صرف التذاكر بالمحطات مع تخصيص منافذ اخرى لصرف الاشتراكات للطلاب للاستفادة بالامتيازات والتخفيضات بانواعها الممنوحة للطلبة (شهرية وربع سنوى وسنوية).

واكد الوزير ضرورة بذل مزيد من الجهد فى اعمال الصيانة الدورية للعربات مع المتابعة المستمرة لاعمال النظافة للحفاظ على مظهر هذه النوعية من القطارات، واستعرض الوزير برنامج تطوير العربات العادية لعدد ٢٠٠ عربة وادخال ١٥٠ عربة للتشغيل، وتم احلال وتشغيل ٢٨ قطارا منها بالوجهين البحرى والقبلى.

كما اضاف انه تمت مناقشة برنامج توريد القاطرات الالمانية والامريكية الجديدة وعددها ٩٨ قاطرة وتعمل حاليا فى تشغيل قطارات الركاب والبضائع، مع توفير قوة الجر اللازمة لمواجهة الزيادة المطردة فى حجم نقل الركاب والبضائع.



المصدر : الأهـــــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

لا اختناقات مرورية فى مناطق المدارس والجامعات

كتب ـ عبد الكريم يعقوب:

اكد مدير مرور القاهرة ان بداية العام الدراسي الجديد فى المدارس والجامعات لم تشهد اى اختناقات او ازمات مرورية خاصة فى المحاور والمناطق التى تؤدى الى المدارس والكليات المختلفة وذلك بعد ان تم تعزيز الخدمات المرورية وتكثيفها فى هذه المناطق وتعاون قائدى السيارات واولياء الامور مع رجال المرور بصورة إيجابية ملموسة.

واضاف ان تأجيل الاعمال الخاصة بصيانة كوبرى اكتوبر الى الاسبوع المقبل ادى الى امتصاص الكثافات المرورية القادمة من وسط المدينة فى اتجاه الجيزة عبر الكوبرى.

وصرح رئيس الاعلام بمرور القاهرة بان هناك تنسيقا إعلاميا مع كل اجهزة الاعلام المختلفة لتيسير حركة المرور وعرض اى مستجدات فى الخدمات المرورية وتوزيعها على الطرق البديلة، وقال ان الادارة تتابع ساعة بساعة حالة المرور فى مناطق الكثافة لتذليل اى معوقات وتعزيزها بالخدمات المرورية.

٣٠٤٢٢٢



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

كلام جد

الأبهة العلمية

من الملاحظ ان تلاميذ المدارس ليسوا سعداء بقدوم العام الدراسى الجديد ، بسبب ارتفاع حرارة الجو ، وصعوبة المناهج المقررة ، وعدم انتظام الجدول المدرسى ، وانشغال الكثيرين منهم فى الاتفاق مع المدرسين الخصوصيين ، لحجزهم مع اول يوم دراسى وغيرها من القضايا التى تشغل بال وفكر كل اولياء الامور !.

واعترف ان الطلاب عندهم حق فى شكواهم ، بعدما تصفحت بعض كتب المرحلتين الاعدادية والثانوية ووجدت بها كثيرا من الدروس الحشو والصعبة التى لايفهمها من هم فى مثل سنهم .. وعندما سالت بعض المعلمين حول مضمونها ومحتواها ، اكدوا صعوبتها بالفعل ، وان العام الدراسى لايكفى لشرح كل هذه الدروس باستفاضة فى ظل ارتفاع الكثافة الطلابية بالمدارس وهذه تعد فرصة لرواج الدروس الخصوصية لكنهم طمانونى بان القنوات التعليمية للنايل سات سوف تحل المشكلة .

ولان التعليم اصبح قضية امن قومى ، فإن هناك محاولات ملموسة من وزارة التربية والتعليم بان يتحمل مجلس الاباء المشاركة فى تقييم العملية التعليمية بالمدراس ، ومحاسبة المقصرين عن اداء عملهم .. لكن نظار المدارس ومديريها فهموا القرار خطا فهم لاتعنيهم جدوى الفكرة بقدر مايهمهم جمع التبرعات المادية والعينيا لاستكمال الابهة التعليمية من اجهزة تكييف ومراوح وصالونات وثيرة وسجاجيد وادوات نظافة وغيرها بغض النظر عن كيفية تقييم عمل المدرسين ومدى ما تم شرحه وتفهيمه للطلاب خلال العام ... فما بالكم بما يحدث فى المدارس الخاصة من فرض رسوم زيادة ومصروفات مبالغ فيها يتحملها اولياء الامور على مضض املا فى ان ينجح الابناء ويجيبون الديب من ديله !.

ولان صراع المجموع يبدا من اول يوم دراسى سعيا للالتحاق باحدى كليات القمة كالطب والهندسة والصيدلة فإن الدروس الخصوصية والكتب الخارجية ونظم الامتحانات التقليدية مازالت مشكلة

السيد شفيق



المصدر : السياسي المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

اتهامات بالجملة وتصاعد التوتر بين المجلس المحلى بدسوق وهيئة الأبنية التعليمية

كفر الشيخ - حسام الدين ريشو :

مشاكل الابنية التعليمية فى مركز دسوق بمحافظة كفر الشيخ لاتنتهى وازمتها مستمرة وتم هدم كثير من المدارس وصدور قرارات ازالة لها وتم تسليم البعض منها لاصحابها وتمت مناقشة المشكلة بالمجلس المحلى وفتح المحاسب محمد اشرف سعيد رئيس المجلس النار على هيئة الابنية التعليمية بكفر الشيخ مؤكدا بان هيئة الإبنية بكفر الشيخ تقوم بالمماطلة وعدم القيام باجراءات تنفيذ المبانى المقررة بالخطة واعطاء موافقات على اقامة مبانى للمدارس فى مواقع بالمركز وبعد اتمام اجراءات التخصيص يرفضون اقامة مبانى عليها لاسباب ومبررات غير معقولة .

واوضح هشام غانم بان هيئة الابنية التعليمية بكفر الشيخ تواصل المماطلة فى تنفيذ الخطة وكان قد تم تخصيص قطعة ارض فى قرية محلة مالك لاقامة مجمع تعليمى عليها يخدم القرية وتوابعها على مساحة ٢٢١٧ مترا . ثم فوجئنا بمكاتبات من هيئة الابنية برفض القطعة والمطالبة بتوفير قطعة بديلة ولاتوجد ارض اخرى بديلة سوى الارض الزراعية .

واضاف محسن السيلاوى .. فى قرية محلة دياى صدر قرار بتخصيص القطعة رقم ٣ ومساحتها ١٠١٥ مترا ، واعلنت الوحدة المحلية استعدادها لتسليم هذه المساحة إلا ان هيئةالابنية تقول بأن القطعة صغيرة فلماذا لايتم عمل نماذج مصغرة تتفق وهذه المساحات بدلا من ان تعمل المدارس بنظام الفترتين .

وقال العضو حامد الصالحي بأن الشروط التى تضعها الهيئة مستحيلة والمدارس يتم ترحيلها من خطة الى خطة ونفاجىء بمكاتبات ترحيل المدارس وهذا تقاعس يجب مواجهته .

واضاف عبدالحى فايد : فى قرية ابومندور تم بناء مدرسة على مساحة فدانين والمدرسة فى نصف هذه المساحة وتعمل فترتين والمساحة كبيرة ويتعللون بانها فناء ويجب تشكيل لجنة هندسية للمعاينة على الطبيعة لوضع نماذج لهذه المدارس تتفق والمساحات المتاحة .

وقال العضو لطفى محمد احمد : للاسف مدرسة قرية منشأة على اغا الابتدائية توقف العمل بها نتيجة خلافات بين مهندس الابنية والمقاول .. فمن المسئول عن ذلك .

وذكر احمد نعيم .. اننا فى قرية ابيوقا خصصنا قطعة ارض بمساحة ٧ قراريط وحصلنا على موافقة وزارتى الزراعة وفوجئنا بأن هيئة الابنية بالقاهرة ترفض اقامة المدرسة واسأل هل تستمر المشكلة رغم ان مبنى المدرسة الحالى مؤجر وصادر له قرار ازالة .

وردا على هذه الاتهامات قال المهندس محمد غلاب مهندس هيئة الابنية التعليمية بكفر الشيخ : بأن مشروعات هيئة الابنية قبل عام ١٩٩٧/٩٦ كانت لاتشترط اية مواصفات فى المواقع التى يتم تخصيصها لإقامة المدارس والوزير هو الذى يصدر اشتراطات المبانى وقرارات التخصيص على ان تعرض على اللجنة الثلاثية ولابد من موافقة اللجنة .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

العام التدريبي الجديد .. يبدأ ٣ أكتوبر القادم

١٥ ألف و٨٠٠ دارس حجم الدفعة الجديدة للتدريب المهني بزيادة ١١٪

دراسة إنشاء ٣ مراكز تدريب وإضافة ٨ مهن صناعية جديدة أمام الدارسين

يبدأ يوم السبت الموافق ٣ أكتوبر القادم الدراسة في العام التدريبي (٩٨/٩٩) وذلك للدفعة الجديدة للدارسين بالتدريب المهني طبقا لنظام التلمذة الصناعية.

صرح بذلك المهندس عادل عبد التواب رئيس مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهني واضاف بانه في إطار تنفيذ توجيهات المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية بالعمل على استيعاب اكثر قدر ممكن من طلبات الدارسين الجدد مع الحفاظ على كفاءة العملية التدريبية .. فقد تقرر زيادة حجم الدفعة الجديدة من الدارسين هذا العام لتصل إلى ١٥ الف و٨٠٠ دارس وهي تعتبر اكبر دفعة يتم قبولها طوال السنوات الماضية للدراسة بنظام التدريب المهني لمدة ٣ سنوات للحصول على شهادة التلمذة الصناعية. ويزيد عدد الدارسين بهذه الدفعة بحوالي ١٥٦٣ دارس عن عدد الدارسين في دفعة العام الماضي والذين وصل عددهم الى ١٤ الف و٢٣٧ دارس .

واوضح المهندس عادل عبد التواب أن الدارسين في الدفعة الجديدة يشملون ١٣ الف دارس في ٥٢ مركز تدريب مهني تابع للمصلحة والمنتشرة في العديد من انحاء مصروذلك مقابل ١١ الف و٤٣٠ دراس في العام الماضي بزيادة حواليالف و ٥٦٠ دارس .بالإضافة إلى حوالي ٢٨٠٠ دراس في محطات التدريب ،وفي مراكز التدريب التابعة للشركات والتي توجد تحت الاشراف الفني للمصلحة وهو تقريبا نفس عدد الدارسين بها في العام الماضي .

واكد أنه تم تحقيق هذه الزيادة الكبيرة في حجم الدفعة الجديدة والتي تصل نسبة الزيادة بها إلى حوالي ١١٪ مقارنة بحجم دفعة العام الماضي وذلك للعمل على استيعاب الطلب المتنامي على الدراسة في التدريب المهني مع مراعاة ان يتم في نفس الوقت الحفاظ على كفاءة العملية التدريبية ويشمل ذلك جودة المهارات الفنية والدراسات النظرية التي يتم تقديمها للدارسين وتحديث المناهج بالإضافة إلى مواكبة التطورات التكنولوجية واستخدام المعدات الحديثة المتطورة . واوضح ان الدارسين في نظام التلمذة الصناعية يقومون باختيار احدى مجموعات المهن التخصصية من ضمن ١٨ مجموعة مهنية متخصصة وذلك للدراسة والتدريب عليها. وتشمل مثلا.. تشكيل وتشغيل معادن و تبريد وتكييف ، وكهرباء صناعية ، ونسيج ، والكترونيات صناعية،و صيانة سيارات . وتستمر الدراسة لمدة ٣ سنوات بحيث يتم في أول عامين الدراسة داخل المركز، وفي العام الثالث يقوم الدارس بالتدريب على التطبيق العملي في احدى الشركات والدراسة المهنية والنظرية في المركز بحيث يحصل عقب ذلك على شهادة التلمذة الصناعية.

واوضح المهندس عادل عبد التواب انه في إطار الجهود للتطوير ومواكبة احتياجات المجتمع الصناعي من العمالة الفنية المتخصصة .. فإنه يتم بصفة مستمرة إجراء دراسات للتعرف على احتياجات الصناعة المصرية من تخصصات العمالة الفنية وبالتالي يتم تحديد المهن الصناعية التي يتم الدراسة والتدريب عليها والأعداد المطلوبة من الدارسين في كل منها. وسيتم هذا العام إدخال مهن صناعية جديدة كان قد تم التوقف عن تدريسها والتدريب عليها أعتبارا من عام ١٩٩٠ وذلك لعدم وجود طلب كبير عليها.ولكن البحوث والدراسات التدريبية أوضحت وجود احتياج كبير عليها حاليا. وبالتالي تقرر إعادة تدريسها والتدريب عليها اعتبارا من العام التدريبي الجديد ويصل عددها الى ٨ مهن ومن هذه المهن السمكرة والدوكو، وراديو وتليفزيون ، وبرادة مواسير، ومعالجة حرارية. كما أن هناك

٣٠٤٢٢٥



مهن جديدة يتم الاعداد لإضافتها في العام القادم ومنها النجارة، والتعبئة والتغليف ، وصيانة التشغيل لاجهزة الحاسب الآلى ، والطباعة الحديثة باستخدام الحاسب الآلى ، وتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات.

واوضح المهندس عادل عبد التواب انه تقرر إنشاء مركز تدريب جديد في المحلة للدراسة والتدريب على مهنة النسيج، و دراسة إنشاء مركزين تدريبيين جديدين في سوهاج وسيناء.بالإضافة إلى إدخال مهن جديدة وتطوير مراكز اسيوط والحوامدية وكفر الزيات.

واكد انه بالنسبة للدفعة الجديدة من خريجى مراكز التدريب المهنى بنظام التلمذة الصناعية

فقد بلغ حجم هذه الدفعة ١١ الف و٥٥٩ دارس نجح منهم ٧٩٠٢ دارس بنسبة ٦٨.٣٦٪. وقد بلغ عدد الراسبين٣٦٥٢ بحيث بدء الراسبون في مادة أواثنتين وعددهم ٣٠٢١ دارس امتحانات الدور الثانى اعتبارا من امس السبت،ومن المنتظر ظهور النتيجة خلال الفترة القريبة القادمة.



د. مفيد شهاب لأكتوبر

نظام جديد لتوزيع الكتاب بسعر مخفض

.. معادلة شهادات بعض الكليات الخاصة ورفض بعضها !

.. القنوات التعليمية ستواجه الدروس الخصوصية

.. لا للحزبية داخل الجامعة ومرحبا بالتثقيف السياسي !

.. الإعلان المنشور عن الحصول على الدكتوراه في أيام.. مهزلة علمية !



المصدر : الأهرام ... التنوير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

أهم ما يشغل فكر د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم حيث سيبدأ العام الجامعى الجديد هو تطوير وتحديث الجامعة ومواجهة أهم مشاكلها : ضعف العلاقة بين الأستاذ والطالب والمغالاة فى سعر الكتاب الجامعى و ازدياد الدروس الخصوصية فى بعض الكليات مثل الطب والصيدلة ومعادلة شهادات بعض الكليات والمعاهد الخاصة.

د . مفيد شهاب قال لأكتوبر إنه يتصدى بكل حزم وحسم لكل هذه المشاكل والجديد هو أن المشاكل فى طريقها للحل الذى يرضى كل الأطراف ويحقق التطوير الأمثل للقرن الحادى والعشرين.

محمود فوزى

●د. مفيد شهاب.. مع بداية العام الجامعى الجديد هل هناك أخبار سارة للطلاب أو الأساتذة أو العاملين؟!

●● ما يشغل تفكيرى هو قضية تحديث الجامعة لكى تتحمل مسئولية كبيرة فى عمليات الانتقال للقرن الحادى والعشرين وقيادة عملية التنمية.. الجامعات لعبت دورا كبيرا منذ نشأتها ومسئولياتها تزداد الآن ونحن على اعتاب القرن الجديد حيث لا مجال للمنافسة إلا بالعلم والتنمية التكنولوجية. والجامعات هى التى تقود هذا المجال. والجديد تحديدا هو أولا : علاقة الطالب بالاستاذ وهذه القضية محورية . فى السنوات الماضية قد ضعفت العلاقة بين الأستاذ والطالب هناك أخطاء وانحرافات حدثت لكنها فى النهاية حالات فردية..أستاذ يتاجر فى الكتاب الجامعى.. وأستاذ يعطى دروسا خصوصية وأستاذ يتحرش بطالبة.. هذه الانحرافات والحمد لله لا تمثل ظواهر بل حالات فردية وإن كانت تسىء إلى سمعة الجامعة ونحن نتعامل معها بحسم والتحقيق الذى قد يصل إلى الفصل ولكن ما يشغلنى الآن قضية التربية العامة وهذا يجعلنى أتحدث عن ظاهرة ضعف العلاقة بين الطالب والأستاذ.. ففى العشرين عاما الماضية أصبح الأستاذ يقتصر واجبه على إعطاء المحاضرة أو التجربة فى المعمل دونما ممارسة للأنشطة مع الطلاب وهذه قضية تقلقنى كثيرا وتجعلنى مع زملائى فى المجلس الأعلى للجامعات ندرسها ونبحثها وندرس الآليات لإعادة العلاقة بين الطالب والأستاذ إلى ماكانت عليه فى الأصل من حيث زيادة فعالية قيام الأستاذ بدوره فى الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية وزيادة فعالية نظام الأسر الجامعية فهو ولا شك نظام أمثل له فوائده من حيث العلاقة السوية بين الأستاذ والطالب من خلال اللقاءات الفكرية والرحلات وغيرها من الأنشطة. فالأستاذ بمثابة الرائد لكل أسرة من الطلاب. إذن فكيف نجعل الأستاذ يلعب دورا مؤثرا فى الأنشطة والرحلات؟ فنحن ندرس الآليات التى تعود بالأستاذ إلى سابق عهده كرائد ومرب وأخ أكبر ووالد للطلاب من خلال الأسرة الجامعية.

المناهج القديمة

أما القضية الثانية فهى تطوير البرامج والمناهج الجامعية لأنه لاحظنا أن كثيرا من البرامج والمناهج العلمية محتاجة إلى تغيير مع مواكبة التطوير الذى حدث فى العالم. ولذلك دعا المجلس الأعلى للجامعات كل مجالس الجامعات إلى تطوير المناهج والبرامج وأسلوب الامتحانات والتدريس وبدأت مجالس الكليات والأقسام العلمية كلها فى إعادة النظر فى برامجها الحالية ويرتبط بذلك عملية تغيير قانون تنظيم الجامعات. وكان قانونا ممتازا عام ١٩٧٢ اعطى للجامعة استقلالها وشخصيتها ولكن بعد ٢٦ عاما لاشك أنه فى حاجة إلى إعادة نظر فقرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة من ستة رؤساء جامعات مهمتها أن تطلب من جميع الكليات ومن أقسام الكليات ومن مؤتمرات الكليات وأعضاء التدريس أن يعيدوا النظر، فى هذا القانون بمختلف بنوده ويقدموا مقترحاتهم لتعديل القانون ولا ئحته التنفيذية من منطلق أن مصر مقبلة فى عام ٢٠٠٠.على ان تصدر وثيقة جديدة للتعليم عن أهدافه وفلسفته وتعتبر هذه الوثيقة أكبر دستور للتعليم ينبثق منها قانون للتعليم.

وقد أوصى المجلس الأعلى للجامعات أن تصدر وثيقة جديدة للتعليم فى عام ٢٠٠٠ فنحن نعد على مدى عام ونصف العام لقانون جديد للجامعات.

ويرتبط أيضا بعملية التحديث قضية عانى منها الطلاب كثيرا وهى قضية الكتاب الجامعى. وكثيرا ما تحدثنا خلال السنوات العشر الأخيرة فى أن الكتاب الجامعى مشكلة وأن كثيرا من الأساتذة يتاجرون فيه.. بعضهم يرسل الطلاب لشرائه وبعضهم يغير فيه بعض الصفحات لكى يجبرهم على شراء النسخ الجديدة وبعضهم يغالى فى سعر الكتاب. كلها مشاكل عانينا منها سنجد لها حلا.. فلأول مرة هذا العام بعد دراسة مستفيضة لمدة ثلاثة أشهر من عمل لجنة خاصة برئاسة الدكتور حلمى نمر وضعت نظاما جديدا لتوزيع الكتاب الجامعى فى شكل كتيب اقرته كل الجامعة وسيبدأ فى العام الجامعى الجديد الذى سيبدأ هذه الأيام بمقتضاه ببساطة شديدة للغاية أن الجامعة تقوم بشراء الكتاب من الأستاذ مطبوعا؛ فإذا كانت الدفعة ١٠٠٠ طالب فإنها



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشترى منه ٧٠٠ نسخة فإذا كان الكتاب يباع بعشرين جنيه مثلا فإنها تحصل عليه بسعر منخفض ١٦ جنيها مثلا وتمنحه الثمن مباشرة وهذا النظام الجديد يكفل الاحترام لأستاذ الجامعة ثم تقوم الجامعة ببيع الكتاب للطالب بسعر منخفض ١٢ جنيها فقط وتتحمل الفرق.

● ومن أين تأتى الجامعة بهذا الفرق؟

●● هناك دعم تقرره الدولة للكتاب الجامعى فى الموازنة ودعم إضافى قرره الرئيس مبارك هذا العام ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى.. ومن دعم الموازنات ودعم الرئيس مبارك نسدد هذا الفرق.. إذن فالطالب سيستفيد من الدعم فعلا وما كان يحدث فى الماضى أننا كنا نوزع الدعم على الطلاب بواقع ٢٠ جنيها لكل طالب أو ١٠ جنيهات أو نشترى الكتب ونمنحها للطلاب فلم يكن نظاما أمثل فلم يكن يصل الدعم إلى مستحقيه وبعضهم كان يحصل على الدعم الجامعى بشهادات مزورة بأنه فقير.. وقد منعت أن يقدم دعم نقدى لأى طالب.. وهذا النظام الجديد اختيارى للأساتذة لأننا لا نستطيع أن نقضى على حق الأستاذ فى كتابه ، ولكن قناعتى أن معظمهم سيشارك فى هذا النظام الجديد.

● وهل ترى أن القنوات التعليمية ستحد من إنتشار الدروس الخصوصية فى الجامعات؟ وهل لديكم خطة محددة للقضاء على هذه الظاهرة؟!

●● قضية الدروس الخصوصية نحن نواجهها بالقانون أولا بأن كل أستاذ إذا ثبت أنه يعطى دروسا خصوصية يتخذ معه كافة الاجراءات القانونية والتحقيق معه وإحالته إلى مجلس تأديب وحرمانه من التدريس ولكن ضبط استاذ متلبس بإعطاء دروس خصوصية مسألة صعبة وبالتالى فإن إثبات إدانته ضعيف والعلاج ليس علاجا قانونيا يعاقب على الجريمة بعد وقوعها ، ولكن الأفضل هو الوقاية.. وكيف تكون الوقاية من هذا الداء الخبيث؟ فى تقديرى أن ذلك ليس بالعقوبات بقدر ما يكون بوضع الظروف الملائمة التى تحول دون وقوع هذه الجريمة وهى الارتقاء بالمستوى فى العملية التعليمية فإذا ما أدى الأستاذ الجامعى دوره فى المحاضرة على أكمل وجه ومع عدد قليل من الطلاب فإذا ما وجد الطالب العملية التعليمية على المستوى الجيد فلن يفكر فى الدرس الخصوصى ، ولذلك نعمل على توفير الإمكانات وتطوير مناهج التعليم.. والعدول عن نظام الأسئلة المباشرة فى الامتحانات.. فإذا ما حققنا ذلك فسوف تختفى تدريجيا الدروس الخصوصية فى الجامعة.. والحقيقة أن الدروس الخصوصية حالات فردية وفى عدد قليل من الكليات : كلية الطب والصيدلة والتجارة وهى فى النهاية يقوم بها (مدرسون مساعدون) . ولكن نادرا جدا ما يعطى أستاذ الدروس الخصوصية.

ومع ذلك فالظاهرة خطيرة ونحن نتصدى لها بالعلاج أحيانا وبالقانون لكن أهم من كل ذلك الارتقاء بالعملية التعليمية بمختلف نواحيها. أما بالنسبة للقنوات التعليمية المتخصصة التى سيبدأ فيها بداية من شهر نوفمبر فهى أحد الأسلحة العلمية فى محاربة الدروس الخصوصية فهى ستتيح للطالب من خلال برامج غير مشفرة مجانية والدولة وافقت على إمداد الجامعات بالأجهزة التى تستقبل هذه القنوات وبأكثر من جهاز من أجل متابعة كل مجموعة فى حجرة لهذه الدروس المفيدة والمتقدمة سواء مصرية أو أجنبية وبقدر ما يكون المستوى العلمى لهذه القنوات متميزا بقدر ما سيجعلهم لا يفكرون فى الدروس الخصوصية.

معاهد خاصة

● كان من أول قراراتك كوزير للتعليم العالى إغلاق المعاهد الخاصة غير المصرح بها وأكدت على أن الجامعات الخاصة ستخضع للمتابعة والتقييم المستمر.. ماذا عن المعاهد الخاصة التى تشرف عليها وزارة التعليم العالى وعددها ٦٠ معهدا والتى ولا شك أن أوضاعها متردية وبها كثير من السلبيات.. هل تضعها فى أجندة التطوير والدراسة؟

●● اهتمامى بهذه القضية منذ العام الماضى لأن هناك مجلسا أعلى للمعاهد مهمته الإشراف على المعاهد الحكومية والمعاهد الخاصة وهذا المجلس لم يكن ينعقد منذ سنوات. وقد عقدت معه عدة جلسات فى منتصف العام الماضى وانبثقت عنه لجنة مصغرة خاصة عملت لمدة شهرين برئاسة الدكتور عمرو عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان فى تقييم العمل بالمعاهد الحكومية والخاصة وقامت اللجنة بزيارات ميدانية لجميع المعاهد ومازالت تقوم بذلك لتقييم دور المعاهد ككل- حكومية وبمصروفات- وتحديد مستوى كل معهد وبرامجه وإمكاناته المادية ومنشآته ومعامله. وأعدت لنا تقريرا أظهر للأسف أن عددا من المعاهد يعانى من نقص شديد فى أعضاء هيئة التدريس وبعض المبانى آيلة للسقوط وبعض هذه المعاهد يغالى فى المصروفات وبعضها لم تعادل شهادته حتى الآن. وكل ما تم معادلته بالجامعات المصرية حوالى ٩ معاهد فقط!!

من خلال هذا التقييم الذى قامت به اللجنة لكل معهد بإيجابياته وسلبياته يتم اتخاذ القرارات الكفيلة بسد نواحى النقص فى هذه المعاهد. وعلى سبيل المثال قضية معادلة الشهادات، مع الوضع فى الاعتبار أن هناك فرقا بين الاعتراف بالكيان القانونى ومعادلة الشهادة الصادرة عنه وهى قضية مستوى ما حصل عليه الطالب، والمعادلة تختص بها لجان القطاع المختصة المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات وهناك مشكلة بأن المعاهد التى تمت معادلتها ٩ معاهد فقط على مدى ١٥ عاما فى حين أنها تبلغ ٥٩ معهدا. وقد طلبت من لجان القطاعات أن تسرع فى النظر فى معادلة هذه الشهادات وسوف أعرض على المجلس الأعلى للجامعات قرارات اللجان التى عادلت شهادات بعض الكليات الجامعية الخاصة الأربع ومعادلة شهادات

بعض المعاهد العليا بعد الموافقة عليها في حين رفضت عددا آخر من المعاهد كما رفضت عددا آخر من الكليات.

وللأسف الشديد ظلمت المعاهد في الفترة الماضية كما ظلم التعليم الفني في مصر فلم يأخذ عنايته الواجبة في التعليم ما قبل الجامعي. ولافي التعليم الجامعي. وآن الأوان أن نهتم بالتعليم الفني التقني العملي وهذا ما نقوم به حاليا.

أين المستشفيات؟

● وعدت كليات الطب الخاصة بإنشاء مستشفيات لها كتطبيق عملي للدراسة ولكنها لم تف بوعدها حتى الآن؟!.. هل سيتم إغلاق الكليات التي لم يتدرب طلابها عمليا في المستشفيات؟

●● نحن لدينا كليتان للطب في الجامعات الخاصة الأربع وكلية منهما صدر حكم بإغلاقها لأنه لم يكن بها مستشفى . ثم عندما قدمت التزاما مكتوبا ومن المقاولين العرب وأودعوا مبلغا للالتزام بالبناء وعرضت الأمر على مجلس الوزراء الذي صرح لها باستكمال الدراسة وعادت إلى استكمال الدراسة من خلال التزام مكتوب بأن تنهى بناء المستشفى في وقت معين.

● وإذا لم ينته المستشفى في الموعد المحدد؟

●● وحتى الآن جاءت في فترة وغيرت المكان الأول ولكن كان لديها مبنى إسكان طلابي وكانت قد قطعت فيه شوطا وللسرعة في الوقت طلبت تحويله إلى مستشفى وقد تمت دراسة المبنى وتقييمه. وقد وافقنا أن يتحول إلى مستشفى بشروط معينة ومن خلال لجنة وقد تعهدوا بإتمام بناء المستشفى واستكماله قبل نهاية العام الجامعي المقبل. وقد وصلني خطاب من هذه الجامعة تعلن فيه الوفاء بالالتزام بذلك ونحن نتابع الموقف ولن ننتظر إلى أن يحل الأجل بل نتابعه أولا بأول من خلال مستشار الوزير لدى هذه الجامعة وإذا وجدنا أن هناك تباطؤا في بناء المستشفى ، فسوف نتخذ الاجراءات لحماية مصالح الطلاب .

مستشار الوزير

● بمناسبة مستشار الوزير.. لك مستشار في كل جامعة خاصة فهل هو عين لك أو عين عليك أم انه عميل مزدوج كما يقال؟

●● هو أولا حلقة وصل بين الوزارة والجامعة. فالمطلوب منه أن ينقل وجهة نظر الوزارة في كل صغيرة وكبيرة ومتابعة هذه الجامعات إذا كانت تلتزم بالقواعد أم لا فإذا خالفتها يلفت نظرها إلى العدول عنها وينقل لى أيضا كل الملاحظات عن هذه الجامعات لكي اتخذ ما أراه مناسبا من إجراءات لإيقاف أى مخالفة.. فالمستشار هو عين الوزارة على الجامعة للاطمئنان على التزامها بكل شيء ولتنبيه لجنة المخالفات الخاصة بأية مخالفات ولاقتراح اى إجراءات يمكن ان تتخذ لتعديل أى أخطاء موجودة وتيسير الأمور التى قد تكون معقدة أو متأخرة وإيجاد الصلة والتنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية.

دكتوراة فورية !

● ما رأيك في المهزلة العلمية الجديدة التي تفشت وانتشرت الآن وهي الإعلان عن حصول البعض على درجة الدكتوراه في أيام؟! هل هي وجاهة كاذبة لأصحاب رؤوس الأموال أو استخفاف بالرأى العام؟ وما هي الضمانات التي تحول دون حدوث ذلك؟

●● هذه مهزلة علمية لا تليق بمجتمعنا ولكن تجدها في كل المجتمعات في أمريكا.. إعلانات للحصول على الدكتوراه مقابل مئات من الدولارات وكتابة اسم الشخص في أكبر الموسوعات عن أهم العلماء مقابل مائة دولار! مثل هذه المهازل التي تخدع بعض الناس ويتخذها البعض كنوع من الوجاهة الكاذبة لكن الرأى العام على وعي وإدراك بمثل هذه الأمور الخادعة ويلفظها وهي لا تفيد بل هي على العكس تسيء إلى الإنسان.

● باعتبار أنك كنت تمارس السياسة وأنت طالب هل توافق الآن على اشتغال طلبة الجامعة بالسياسة؟ وكيف يتم التثقيف السياسي لطلاب الجامعة؟

●● أولا هناك فرق بين العمل السياسي والعمل الحزبي. فالعمل السياسي بمعنى أن الطالب يهتم بقضايا وطنه وأن يكون لديه تثقيف سياسي وتربية سياسية من خلال الجامعة يناقش ويحاضر ويكتب في مجلة حائط ويتابع الندوات ويعترض ويتفق فالعمل السياسي بمعنى التربية والتوعية والتثقيف والنقاش والحوار في قضايا الوطن أمر مرغوب فيه ولابد أن أدعمه بكافة الوسائل.. ولكن يجب ألا نفهم العمل السياسي بمعنى أن يأتي طالب يشتم مثلا.. فالاهم أن تعلمه التربية السياسية السليمة.. فإذا جاء طالب مثلا ليقول في الحرم الجامعي : مصر خانت قضية القدس أو قضية كوسوفو. وتسأله فلا يعرف شيئا عن جهود وموقف مصر فهل تسمح له بهذا العبث؟.

فالتربية السياسية أمر ضروري من خلال اساتذة الجامعة والمفكرين ومعاهد إعداد القادة وندوات ومحاضرات.. فلابد من فتح الباب على مصراعيه للتوعية والتثقيف .ثم بعد ذلك الحوار والممارسة للديمقراطية دون خروج عن حدود الالتزامات. وفرق بين هذا والعمل الحزبي فلا اوافق على أن تنشأ داخل الجامعة وحدات للأحزاب وأن تحدث خلافات حزبية. فهذا يؤدى إلى الخلل للروح الجامعية وقيمة الأسرة الجامعية الواحدة.

وللحديث بقية



المصدر : الثورة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

١٦ مليون طالب يبدأون اليوم
عام تكنولوجيا التعليم



حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب .. اليوم - السبت ١٩ سبتمبر - يبدأ العام الدراسى الجديد ٩٩/٩٨.. ينتظم أكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة بينهم ١٥ مليونا فى مدارس التعليم العام بكل أنواعه ومراحله، وأكثر من مليون فى الجامعات والمعاهد العليا .. ينتظر . أن يقوم اليوم الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم بجولة فى عدد من مدارس القاهرة الكبرى لتفقد أحوال المدارس وللاطمئنان على سير الدراسة منذ يومها الأول ..

وهذا الجيش الكبير من طلاب التعليم العام والجامعات سوف يقبلون على دراستهم مستبشرين فرحين، متفائلين، آملين فى قضاء سنة دراسية جديدة سعيدة، بلا مشاكل مستعصية، أو منغصات مؤلمة ، أو معادلات صعبة، خاصة وقد تم توفير مكان لكل طالب ناجح فى الثانوية العامة - ٢٦٣ ألفا، إما فى كلية جامعية، سواء كانوا طلابا منتظمين أو بالانتساب الموجه فى الكليات النظرية تنفيذا للمبدأ الذى وضعه الرئيس حسنى مبارك.. حيث استطاع المجلس الأعلى للجامعات بقيادة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن يحلوا هذه المهمة التى بدت على السطح فور إعلان نتيجة الثانوية العامة صباح الأحد ٦ سبتمبر وكأنها مشكلة شبه مستحيلة.. أصبح وزير التعليم العالى فى شبه اجتماع دائم مع الأساتذة الأفاضل رؤساء الجامعات، سواء بالاتصال الشخصى بالتليفون ، أو بالفاكسات طوال أيام الأحد والاثنين والثلاثاء ٦ و ٧ و ٨ سبتمبر، للاستماع لآرائهم وتصوراتهم حول الحلول المقترحة لإيجاد مخرج من هذا المأزق العارض.. وفعلا.. بالديبلوماسية الهادئة، وبالعقلية العلمية المستنيرة، وبالفكر الثاقب المفتوح، وبالمناقشات الموضوعية المستفيضة.. أمكن لأعضاء المجلس الأعلى للجامعات وضع صورة للموقف بكل أبعادها وزواياها واتجاهاتها .. ولهذا فبمجرد اجتماع المجلس الأعلى فى موعده المحدد يوم الأربعاء ٩ سبتمبر بجامعة القاهرة، ووضع ملخص للصورة النهائية للقبول فى الجامعات على ترابيزة الاجتماع، خاصة أنه مدعم بالأرقام وبالمستندات الدقيقة التى أعدها عادل عفيفى الدينامو الذى لا يهدأ بوصفه أركان حرب عمليات تنسيق القبول.. أمكن الوصول للقرار النهائى لحل الأزمة الطارئة خلال فترة زمنية لم تتجاوز ٣ ساعات، وليخرج بعدها د. شهاب من الاجتماع ليعلن للصحفيين، وبمنتهى الثقة والاطمئنان والهدوء القرار الإجماعى للمجلس الأعلى للجامعات بتدبير مكان لكل طالب ناجح فى الثانوية العامة، والحمد لله .

وبالمناسبة تحية تقدير وعرفان وامتنان وإعزاز واعتزاز لأعضاء المجلس الأعلى للجامعات برياسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى لنجاحهم فى تحقيق هذه المهمة القومية الوطنية ، كما قلت كثيرا..

□□□

وبمناسبة العام الدراسى الجديد أيضا.. أستطيع أن أطلق عليه وبحق، خاصة فى مجال التعليم العام، بأنه عام تكنولوجيا التعليم، بعد أن أعلن د. بهاء الدين وزير التربية أنه تم إدخال تكنولوجيا التعليم من أجهزة الكمبيوتر وأدوات المعامل المطورة هذا العام فى ١١٥٠٠ مدرسة تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك، وليبدأ من اليوم - السبت - ١٩ سبتمبر - استخدام شبكات الإنترنت.. وهذا منتهى التحضر والرقى والتقدم، والسير إلى الأمام بخطى سريعة ، محكمة وصائبة ، على طريق مواجهة تحديات القرن ٢١ ، قرن ثورة التكنولوجيا والمعلومات الكثيفة، وعالم المعرفة..

وهذه الخطوة العلمية الهائلة ، الجبارة.. هى بحق ضربة معلم من معلم التنمية البشرية، وباعث النهضة الرئيس حسنى مبارك..

ومن هذه النقطة بالذات كان الاهتمام الزائد من د. بهاء الدين ومن كل معاونيه فى الوزارة والإدارات التعليمية بالمحافظات لمراجعة استكمال أدوات تكنولوجيا التعليم فى الـ ١١٥٠٠ مدرسة،



المصدر : التنوير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

وفى الـ ٩ آلاف مدرسة جديدة التى يتم افتتاحها لأول مرة على مستوى الجمهورية هذا العام.. ومن هنا أيضا كان أهم سؤال يوجهه د. بهاء الدين فى زيارته الميدانية السريعة لمحافظات بنى سويف والمنيا وبورسعيد والإسماعيلية والشرقية فى الأيام الماضية حول حركة إمداد المدارس بأجهزة تكنولوجيا التعليم..

■■ وفى سطور سريعة أقدم لك- عزيزى القارئ- تقريرا سريعا عن الاستعدادات النهائية واللمسات الأخيرة ليبدأ العام الدراسى الجديد من اليوم ، جادا ومنضبطا منتجا ومثمرا ، فى كل من الجامعات ومدارس التعليم العام..

أولا: فى الجامعات:

١- انتهى مكتب تنسيق القبول للجامعات برياسة عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق من توزيع ٩٠ ألف طالب، هم طلاب المرحلة الأولى المتفوقون على كليات القمة .. وبدأ المكتب فى تقديم وتلقى طلبات الالتحاق لطلاب المرحلة الثانية ، وينتظر أن تعلن نتيجتهم فى أواخر سبتمبر الحالى لتبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة فى عمليات التنسيق..

٢- أعلنت جداول المحاضرات بكل كلية جامعية ومعهد عال فى مكان بارز، ويلتقى عمداء الكليات والأساتذة ورواد الاتحادات الطلابية بالطلاب الجدد طوال هذا الأسبوع، لتعريفهم بالكلية وخطة ومنهج الدراسة .. ويحضر رؤساء الجامعات ونواب رؤساء الجامعات عددا من هذه اللقاءات ..

٣- نتائج القبول بالمدن الجامعية للطلاب المستجدين، ستعلن بالنسبة للطلاب المتفوقين، المتقدمين بأوراقهم لمكتب التنسيق قبل نهاية سبتمبر الحالى.. وباقى الطلاب المتقدمين لمكتب التنسيق فى مراحل لاحقة ، ستعلن نتائج قبولهم بالمدن الجامعية فى مواعيد متتالية، بشرط ألا تتأخر يوما واحدا عن نهاية شهر أكتوبر القادم..

٤ - يستمر باب التحويل مفتوحا بين الكليات لمدة أسبوعين، بحيث تعلن النتيجة فى موعد أقصاه نهاية أكتوبر القادم أيضا.. والتحويل ممنوع- كما قلنا مرارا - بالنسبة لطلاب الانتساب الموجه..

ثانيا: فى التعليم العام

١- التعليم العام يبدأ منتظما وجادا- كما قلنا- منذ اليوم الأول.. ويستحق أن نطلق عليه بحق وصدق أيضا أنه عام المشاركة الإيجابية لمجالس الآباء مع مديرى المدارس فى تقييم العملية التعليمية، وبطريقة يشعر معها الآباء أنهم شركاء حقيقيون فى المسئولية التعليمية، ولكن دون التدخل فى العمل التنفيذى داخل المدرسة ، ولا يتطرق عملها إلى النواحى الإدارية ، وذلك حتى يشعر الآباء أنهم ليسوا مجرد متلقين للتعليمات فقط، وبحيث يستطيع مدير المدرسة الناجح أن يجعل من مجلس الآباء حليفا قويا للمدرسة.

٢ - فتحت المدارس أبوابها لاستقبال الطلاب منذ أوائل سبتمبر الحالى.. وقد تسلم كثير من الطلاب الكتب الجديدة فى الأسبوع الماضى ، وسوف تكون كل الكتب فى أيدى جميع الطلاب اليوم - السبت - وغدا - الأحد - على الأكثر، خاصة بعد أن تم إرسال كل الكتب الجديدة المطبوعة بالمناهج المخففة المطورة من مخازن الوزارة إلى الإدارات التعليمية فى كل المحافظات، قبل نهاية أغسطس الماضى ..

٣- وتم توزيع المدرسين الجدد على مدارسهم، وعرف كل مدرس جديد مقر مدرسته، وتسلم جدول الحصص.. وبالمناسبة انتهت يوم الثلاثاء الماضى ١٥ سبتمبر الحالى المواعيد المحددة ليتقدم الراغبون فى كل المحافظات للتعيين فى التدريس.. وتبدأ اللجنة المشكلة لاختيار المدرسين الجدد فى فترة زمنية لن تتجاوز منتصف أكتوبر القادم، طبقا للقرار الأخير لمجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء لتعيين ٥٠ ألف مدرس جديد، لسد أوجه النقص فى بعض التخصصات المختلفة كالرياضيات والعلوم واللغات.. الخ .

٤- تبدأ فى هذا الأسبوع مجموعات التقوية المتميزة للطلاب الذين يريدون التقوية فى أية مادة دراسية .. وهذه المجموعات هى البدائل الشرعية الحقيقية للدروس الخصوصية . ورسوم هذه المجموعات رمزية لا تتعدى ٢٠ أو ٢٥ جنيها مقابل المادة الواحدة ، وذلك فى محاولة جادة للقضاء على هذه الآفة الخطيرة .. آفة الدروس الخصوصية ..



خبر اليوم

تقرر امتداد العام الدراسي في كل مدارس التعليم العام حتى نهاية شهر مايو ٩٩. أصدر الدكتور بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذا القرار، حتى يستطيع الطالب أن يستوعب المنهج ويهضمه كاملا وبروية، ودون تسرع أو استعجال. أعلن الوزير القرار في المؤتمر الصحفي الذي أعلن فيه نتيجة الثانوية العامة، ردا على تساؤل أم تعمل أستاذة بكلية طب أسيوط، وهي والدة أحد الطلاب النابهين من العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة..

قال د. بهاء الدين : خلاص لن يجرى أى امتحان آخر السنة في أى مرحلة قبل أول يونيو القادم.. ستستمر الدراسة حتى ٣١ مايو ٩٩، وبذلك تبطل حكاية التعليم الموسمي.. ويسرى التعليم المستمر أسوة بكل دول العالم المتقدمة تكنولوجيا..

د. حسين كامل بهاء الدين

حقا.. إنه قرار تربوى صائب يستحق عليه وزير التربية التقدير والعرفان والامتنان.. ولكن تنفيذ هذا القرار يقتضي في نفس الوقت أن تستمر إجازة نصف السنة فترة لا تقل عن أسبوعين بأية حال وألا يأخذ الطلاب أية واجبات منزلية خلال الإجازات كنصف السنة أو الخميس والجمعة، وذلك لكي يستريح الطالب خلال إجازته العادية من عناء السهر والمذاكرة، ويستمتع في نفس الوقت بالإجازة مع أسرته وذويه..

ح. د



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

علامات استفهام ؟

● موظف فى بنك مصر اكستريور بالإسكندرية اختلس ١٥ مليون جنيه من أموال المودعين وزور توقيعاتهم وهرب للخارج.. أليس من حق المودعين أن يشعروا بالرعب ويطالبوا بنظام يحافظ على أموالهم فى البنوك من اللصوص الذين يعملون فى البنوك دون رقابة..؟

● نقيب الأطباء رفع دعوى على وزير التعليم العالى لإلغاء الزيادة فى أعداد الطلبة المقبولين فى كليات الطب.. هل سترفع نقابات المحامين والمهندسين والصيادلة والمعلمين قضايا مماثلة ليطالبوا بقفل أبواب الجامعات أمام الشباب..؟

● سأل موسولينى مخترع الغازات السامة: هل هناك ما هو أخطر من الغازات السامة، وأجابه العالم: نعم يوجد.. إنه النفاق. هل تعرفون الآن ما هو أقوى سلاح لقتل الكبار..؟

● هل سمعتم عن مجتمع يشكو فيه مسئول لأن المتفوقين فيه زاد عددهم..؟!

● لماذا لا يخصص مجلس الشعب كمبيوتر لتسجيل وعود الوزراء ويحاسبهم المجلس عليها فى المواعيد التى حددوها..؟

● السلع المهربة تملأ الأسواق.. أين أجهزة الرقابة ..؟

● الصيدليات تبيع أدوية منتهية الصلاحية وتستغل جهل الناس.. مع علم أصحاب الصيدليات أن ذلك يسبب مصائب منها الفشل الكلوى والكبدى والتسمم.. هل التفتيش على الصيدليات حقيقى أو شكلى..؟

● معركة وزير التعليم مع المدارس الخاصة ليست سهلة.. لقد مرت معركته مع الإرهاب على خير.. ولكن هذه المعركة لن تمر بسهولة.. لأن تجار التعليم لهم علاقات شراكة مع بعض الكبار.. هل سينجو الوزير من أسلحة الدمار الشامل هذه المرة وهذه الأسلحة ستوجه اليه من حيث لا يدرى..؟

● رئيس هيئة النيابة الإدارية السابق اعتمد حركة تعيينات وترقيات قبل مغادرة مكتبه بساعات.. هل يليق بأى مسئول اتخاذ قرارات لتوريط من يأتى بعده أثناء «فترة الريبة» التى تسبق نهاية الخدمة..؟

● الشيوعيون عادوا إلى الحكم فى روسيا.. وعاد الحديث عن وضع ضوابط وتدخل الدولة.. هل الخطأ فى نظرية اقتصاد السوق أو الخطأ فى التسرع فى تطبيقها..؟

● نائب يطلق الرصاص فى قسم شرطة.. ونائب يرفض دفع فاتورة فى فندق.. ونائب يوجه الشتائم إلى المحافظ.. ونائب يفقد صوابه فى أحد الفنادق.. والصحف



مليئة بالحكايات.. هل نحتاج إلى كينث ستار..؟

● لماذا لا تفكر الدولة في خصخصة بعض المؤسسات الصحفية.. أليس ذلك أفضل من بقائها غارقة في الخسائر دون إنقاذ..؟

● يوم ٢٨ سبتمبر ذكرى عبد الناصر.. هل سيحتفل بها التليفزيون كما احتفل بذكرى سامية جمال..؟

● وزير دفاع ألماني سابق اسمه ادرياس فون أصدر كتابا كشف فيه قيام المخابرات الأمريكية ومخابرات الدول الغربية بتدبير أعمال الإرهاب، وتهريب المخدرات، والجريمة المنظمة.. الكتاب بعنوان «باسم الدولة» وقال فيه إن المخابرات الأمريكية لا تتوانى عن استخدام أى وسيلة.. ما رأى الذين يقولون: إن نظرية المؤامرة وهم من الأوهام..؟



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

اقتصاديات

اثناء المشاركة فى دائرة حوار عن البورصة بين المعرفة الاكاديمية والممارسة المهنية فوجئت بكلام د.احمد سعد استاذ ادارة الاعمال بتجارة القاهرة عندما قال: ان مناهج كليات التجارة والاقتصاد وكل الكليات المتعلقة بدراسة الاقتصاد لا تتضمن دراسة البورصات واسواق المال بصورة تتناسب مع حجم تاثير البورصة على الاقتصاد ككل.

فى الجامعات الخاصة التى نشأت مؤخرا لا توجد فيها كلية اهتمت بهذه المادة الحيوية وادخلتها ضمن مناهجها الدراسية والتى يبدو انها لم تتبلور بهدف اذهان المسئولين ليفكروا عمليا فى ادخالها ضمن المواد الدراسية.

المفروض ان الجامعة تعد الطالب للواقع العملى الذى يطمح فيه عقب التخرج. واقبال الشباب على العمل فى شركات السمسرة والاوراق المالية يؤكد جاذبية هذا المجال لقطاع كبير منهم ومن الممكن ان نحقق عدة فوائد لو ادخلنا مادة البورصة ضمن المناهج الدراسية مثل اشباع رغبات عدد كبير من الطلاب لدراسة هذه المادة الشيقة ومن ثم تخريج طالب معد تمام للعمل فى اى شركة سمسرة التى تستفيد ايضا من توظيف خريج فاهم وواع بالبورصة مما يكون له انعكاس ايجابى علي السوق ككل.

مطلوب قرارات جريئة عند مناقشة تطوير المقررات الدراسية لتقليل الفجوة الكبيرة بين مايتم تدريسه بالجامعات وبين احتياجاتنا الفعلية.

هشام مبارك



المصدر : الحيـــاة

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب وطالبة "يقتحمون" شوارع مصر

□ القاهرة - حازم محمد

■ رفعت «إدارات السير» في محافظات مصر امس درجات الاستعداد الى القصوى تحسباً لنزول ربع الشعب المصري الى الشوارع مرة واحدة لاستئناف نشاطهم السنوي، إذ اتجه امس ١٧ مليون طالباً وطالبة يشرف عليهم ٧٢٠ الف مدرس، الى جامعاتهم ومدارسهم مع بدء العام الدراسي الجديد الذي اصبح موحداً بعد ان كان يبدأ في تواريخ مختلفة.

وتعطل السير لفترات طويلة، خصوصاً في الشوارع والطرقات المؤدية الى الجامعات والمدارس والتي امتلأت بالتلاميذ وهم يرتدون لليوم الأول الزي الرسمي، وبات من الصعب العثور على موقف لسيارة في جوار تلك التجمعات، فيما اكتظت وسائل النقل العام.



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٧

ناجحون بقوة القانون

ضياع أوراق اجابة طلاب الجامعة مسئولية من؟!

تحقيق: ايمان عبد الظاهر إيمان فارس

- ماذا يحدث حينما تضيع اوراق اجابة الطلاب؟
- وما اهم ضوابط التصحيح في كنترول الجامعة؟
- واسئلة اخري عديدة حملتها «الحياة» إلي د. فؤاد النادي

رئيس مكتب تحقيقات اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.

ضوابط التصحيح

في البداية يقول الدكتور فؤاد النادي : يقوم الكنترول باجراء الترقيم السري للاوراق وهذا اول ضابط يمكن أن يتوافر بالنسبة للتصحيح السليم اما بالنسبة لمرحلة الليسانس او البكالوريوس فإن الورقة تصحح من مصححين علي الأقل اما بالنسبة للدراسات العليا تقوم لجنة مشكلة من اربعة مصححين علي الاقل لتصحيح ورقة الاجابة وهذه هي اهم الضوابط التي يمكن ان تراعي بالنسبة لتصحيح الأوراق.

ويضيف الدكتورفؤاد ان التعليمات تقتضي بأن يتم تصحيح اوراق الاجابات داخل الجامعة ولكن هناك عرف جامعي مستقر في مختلف الجامعات المصرية ان يتم تداول الأوراق وان يأخذ الاساتذة اعضاء هيئة التدريس الأوراق الي منازلهم،وذلك لعدم وجود امكنة ملائمة داخل الجامعات للقيام بالتصحيح، اما بالنسبة لجامعة الأزهر فهناك تعليمات بأن يتم التصحيح داخل الجامعة.



أحمد عبد الحميد



فؤاد النادى

وحول الجزاء الذي يوقع علي الشخص المتسبب في ضياع اوراق الاجابات يقول الدكتور فؤاد النادي: الجزاء الموقع عليه جزاء اداري لأن المتسبب في ذلك لابد، وان يتخذ الحيطة والحرص والذي تفقد أو تسرق منه الأوراق يتعرض للمساءلة الادارية والتأديبية ويحال لمجلس تأديب لفقد الأوراق وذلك لمحاكمته تأديبيا. وعن مصير الطلاب الذين فقدت اوراقهم يعلق الدكتور فؤاد النادي قائلا ان الطالب لا دخل له بهذا. فكان منهج مجلس الدولة في بداية الأمر يعتبر الطالب الفاقد لورقة اجابته في حكم الغائب بعذر بحيث لا يترتب علي ضياع الورقة تأثير علي مركزه القانوني فإذا كان الطالب ناجحا في جميع المواد يؤجل تقدير درجاته لحين دخوله المادة ويحسب له تقديره بالكامل، اما إذا كان الطالب عليه مادتين غير المادة التي فقدت ينقل الي الفرقة الأعلي ثم عدل مجلس الدولة عن هذا الأتجاه



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٧

واعتبر الطالب ناجحا.
ومن جانبه يقول احمد عبد الحميد الهلالي- مدير عام الشئون الادارية بجامعة الأزهر- الطالب الذي تفقد ورقة اجابته ناجح بقوة القانون اما اذا رأت السلطة ان ذلك يضر بالطلاب فمن الممكن ان يعاد لهم الامتحان في المادة المفقود اوراق اجاباتها.
ويضيف أ/ احمد الهلالي الحل ان يأخذ اعضاء هيئة التدريس اوراق الاجابات معهم الي المنزل للتصحيح وذلك لان ظروف الكنترول لا تسمح وايضاً لكثرة عدد اوراق الاجابات .
ويقول اما بالنسبة للجزاء الجنائي والاداري الموقع علي الشخص الذي فقدت منه اوراق الاجابات فيكون من صلاحيات السلطة المختصة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

تكريم أوائل الشهادات العامة بجنوب سيناء والفيوم

بمناسبة بدء العام الدراسى قام اللواء مصطفى عفيفى محافظ جنوب سيناء بتكريم اوائل الشهادات العامة، خلال زيارته للمدارس بالمدن والقرى والتجمعات البدوية، ووزع هدايا على الطلبة المتفوقين بمختلف مراحل التعليم.

كما منح المحافظ مبلغ ٥٠٠ جنيه لمدير مدرسة المستقبل بوادى فيران، ومنح التلاميذ الاوائل على الابتدائية مكافآت قدرها ٣٠٠ و ٢٠٠و ١٠٠ جنيه ولاوائل الاعدادية ٥٠٠ جنيه و٥٠٠ جنيه أخرى لمدير مدرسة الحرية بطور سيناء ولأوائل الثانوية مبلغ ١٠٠٠و ٥٠٠، و٢٥٠ جنيها .وفى الفيوم تم تكريم اوائل الشهادات العامة حيث وزع اللواء محمد حسن طنطاوى الجوائز على ١١١ طالبا وطالبة من المتفوقين، وبلغت جملة الجوائز والمكافآت ١٠ الاف جنيه، كما وزعت شهادات التقدير على اوائل الشهادات العامة والدبلومات الفنية والازهرية.



قبول ٥٣٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية بجامعة الزقازيق

الشرقية - مكتب الأهرام:

اعلن الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق انه تقرر قبول ٥٣٠٠ طالب وطالبة في المدن الجامعية لهذا العام منهم ٣٥٠٠ طالب و١٨٠٠ طالبة كما تقرر تخصيص ٢٠٪ للطلاب الجدد و١٠٪ للحالات المرضية وصرح الدكتور احمد سمير عوض نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بانه تم اعلان جداول التدريس بجميع الكليات وخطط الدراسة لهيئة التدريس بحيث تبدا الدراسة منذ اليوم الاول للعام الجامعي، كما تم اعداد كتيب ارشادات للجامعة خاص بالطلاب الجدد كما يجرى الاعداد لاقامة حفلات لاستقبال الطلبة في العام الجديد.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

٢٣٠ مليون جنيه لتغذية ١٤ مليون تلميذ:

الوجبة المدرسية.. صداع في رأس الحكومة ووجع في بطون الطلاب

الحكومة متهمة بإلغاء الوجبة الكاملة لصالح متعهدي وموردي البسكويت

تقول الإحصائيات إن عدد التلاميذ في مصر ١٤ مليون تلميذ وأن ما ينفق على تغذيتهم في المدارس يبلغ ٢٣٠ مليون جنيه.
كما أن هناك عدة جهات مسئولة عن تغذية التلاميذ منها التعليم والتموين والصحة ومع ذلك فإن الأنيميا لاتزال تفترس الأطفال وفي نفس الوقت فإن الوجبة المدرسية أصبحت صداعا [illegible] الحكومة [illegible] التي [illegible] التلاميذ [illegible] كل عام بل تزيد من عام إلى آخر.
وهو ما يطرح تساؤلات [illegible] حول الوجبة الغذائية [illegible] للتلاميذ المدارس [illegible] ما يتعلق بمدى [illegible] تحولت إلى صداع في رأس الحكومة ووجع في بطون التلاميذ وكيف يمكن حل هذه المشكلة [illegible] التحقيق التالي.
في البداية يؤكد الدكتور [illegible] الليثي [illegible] الإخصائي [illegible] الدولي [illegible] ٢٣٠ مليون جنيه [illegible]

[illegible] منه التغذية رغم حاجتها إليها [illegible] تخل بمعايير التوزيع.
وقال الدكتور الليثي إن [illegible]

البسكويت التي توزع على الطلاب غير كافية [illegible] الجسم لأنه [illegible]

[illegible] الوجبة لرقابة مكسبات الطعم واللون فيها مع توافر كوادر حكومية مدربة على أعلى مستوى لاستخدام التقنيات الحديثة في كشف الفساد الغذائي في الوجبات منعا لتكرار حوادث الأعوام السابقة ثم تسقط المسئولية بين تعدد جهات الاتهام.
بينما يرى الدكتور جمال نور عزبال أستاذ التغذية بالمركز القومي للبحوث أنه في إطار التغذية المدرسية تم عمل فطيرة لتغذية تلاميذ المدارس الابتدائية تفي بنصف احتياجات التلميذ من البروتين وحوالي الثلث من السعرات وهي معززة بعناصر الحديد والزنك للقضاء على أمراض الأنيميا ويلخص النص مشيرا إلى البرنامج الذي تم وضعه لمكافحة الأنيميا من خلال توزيع أملاح الحديد عالية الامتصاص مع كل فطيرة [illegible] الخطيرة.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

تحقيق: عبلة حسين

وقال الدكتور عبد الحميد [illegible] انه عندما تم توزيع الفطيرة على المدارس في بعض المحافظات كتجربة قام بها المركز القومي للبحوث لاقت نجاحا وقبولا عند الطلاب حيث كان يتم انتاجها وتوزيعها طازجة على الطلاب وتم تطبيقها في عام ١٩٩٧/١٩٩٨ بتمويل من هيئة المعونة الامريكية والمركز وكانت تجربة ناجحة لكن لم تكتب لها الاستمرار.

ويطالب الدكتور جمال عبد الحليم بتقديم تغذية الطلاب على فترات متقاطعة ومجانية باعداد عينات عشوائية من قطاعات مختلفة للمدرسة التي تحصل على وجبات التغذية وتقييمها من الناحية الغذائية ومنها الخروج عن الخط المرسوم للاطفال الغذائي كما اتجه الخبراء في التغذية.

ويشير الدكتور جمال الى ان الوجبة المفروض تقديمها للطلاب هي الفطيرة لمكونات الزبدة والجبن والبيض والبروتين واللبن [illegible] ان تقدم طازجة من خلال [illegible] الافران الحديثة او مجموعة مدارس يخدمها الفرن منعا للتحايل على القانون في الاستفادة من الوجبات الاخرى المغشوشة كالبسكويت الذي يخضع للتسريب والفساد [illegible] الرقابة في حين ان الفطيرة تحتفظ بقيمتها الغذائية طالما تقدم طازجة وتشبع رغبة الطلاب في التناول.

ويطالب د. عبد العال بلجنة محايدة تقوم بمهام التغذية في الوزارة بعيدة عن المكسب والحيتان والمنتفعين الذين يهدفون الى الكسب على حساب صحة الطلاب.

ويكشف د. جمال ان مظاهر الفساد في البسكويت تكمن ظاهرية من خلال الرائحة غير المقبولة وكذلك المذاق مع تكون عفن فطريات بكثرة فالبسكويت قابل للتفتت نتيجة تحول الفطريات بها مما ينتج عنه مشاكل صحية تؤدي الى التسمم الغذائي.

ويؤكد الدكتور محمد رجائي عبد الفتاح الاستاذ بالمركز القومي للبحوث اذا كان عدد الطلاب يقترب من ١٤ مليونا ارتبط مع فرض ان هؤلاء يحتاجون جميعا للتغذية المدرسية كما يطالب خبراء التغذية في حين ان المبلغ الذي ينفق على التغذية من قبل الدولة ٢٥٠ مليونا فان نصيب الطالب في السنة لا يقل عن ٢٠ جنيها للتغذية المدرسية وهو مبلغ زهيد لا يسد احتياجات الطلاب وهنا لابد من مساهمة رجال الاعمال كل في دائرته بالمساهمة في دعم التغذية المدرسية من خلال التعاون مع وزارة التعليم لصالح الطلاب لانه يعد عملا استثماريا في مجال الامن القومي للتعليم مع مساهمة اخرى من الشركات الغذائية في دعم تغذية الطلاب كما هو معمول به في كثير من دول العالم بشرط الا تقدم وجبات مخالفة فيها صبغات كيمائية.

ففي بعض دول العالم المتقدم يكتب على بعض الاغذية الخفيفة التي يقبل عليها الطلاب كنوع لاقل من سن ٧ سنوات لان هذه مرحلة المناعة والنمو الضروري.

ويطالب د. عبد الفتاح بتقديم وجبات طازجة تحتوي على الخضر والفواكه والبروتينات او الكربوهيدرات لتصبح قاعات الغذاء ضرورية في المدارس بدءا من التعليم الاساسي حتى الثانوي اذا كنا نهدف الى تغذية حقيقية ذات مردود صحي وقومي بعيدة عن الاغذية الهشة التي تصيب الطلاب بالانيميا واحيانا بالتسمم الغذائي عندما تضعف الرقابة عليها وتحاصرها مسببات الفساد.

ويرى الدكتور عبد المطلب عبد الحميد استاذ الاقتصاد باكاديمية السادات للعلوم الادارية ان الهدف من تغذية طلاب المدارس هو مراعاة البعد الاجتماعي بعد تزايد التبعات الاقتصادية في ظل الاقتصاد الحر بهدف تخفيف اعباء تكاليف المعيشة عن كاهل فئات عريضة من الهرم الاجتماعي ومساعدتهم في الغذاء بهم الطلاب ايمانا من الدولة بتزايد الاعباء [illegible] خلال مراحل التحولات الاقتصادية الهيكلية من النظام الاشتراكي الى النظام الاقتصادي [illegible] البرنامج [illegible] بعض المدارس [illegible] المستوى الصحي للطلاب [illegible] في عائلات [illegible] ينعكس على العائد التحصيلي من العملية التعليمية مع ضرورة زيادة قيمة الانفاق على التغذية لمواجهة كثافة عدد الطلاب والارتفاع بمستوى التغذية لتصبح وجبة ذات عائد صحي وليس ديكورا غذائيا.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

وزير التعليم يفتح النار عليها ويتعهد بعدم التستر على انحرافاتها

المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء!

- ١٧٠ مدرسة قامت بتحصيل مبالغ كبيرة من اولياء الامور بالتزوير والتحايل
- الوزير ينذر المدارس المخالفة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى للوزارة فى حالة عدم رد المبالغ
- ٤٠٠٠ مدرسة خاصة تضم ١٢٪



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٨

من تلاميذ مصر.. وترتفع النسبة إلى ٢٥٪ من التلاميذ بالقاهرة

قرار وزير التعليم يحدد المصروفات بـ ٣٠٠ جنيه

والواقع يشير إلى أنها تصل إلى ٢٠ ألف جنيه أو ٧ آلاف دولار!

مدير مدرسة يؤكد أن المدارس الخاصة تحولت إلى جزر منعزلة عن سلطات الوزارة والقوانين

د. عبدالغني عبود:

المدارس الخاصة دخلت من باب التجارة والربح بالمزايدة على الفكر الغربي المستورده والالتحاق بها تحول إلى نوع من الوجاهة الاجتماعية مثل النوادي



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

رجال القانون:

القرار الوزارى رقم ٣١ لسنة ٨٢ يمنع التبرعات الا بعد ١٥ سنة من إنشاء المدرسة وفى حالات خاصة فقط

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعه مؤخرا بمجلس مديرى التربية والتعليم انه تم ارسال انذارات الى ١٧ مدرسة خاصة منها ٧ مدارس بالقاهرة و١٠ بالجيزة بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى خلال ١٥ يوما اذا لم تتخلص هذه المدارس من المخالفات التى وقعت فيها ورد المبالغ التى تم تحصيلها بالتزوير والتحايل واضاف ان تقرير الرقابة الإدارية اثبت ان هذه المدارس تزور فى عقود الايجار وقرر تنحية جميع مسئولى التعليم الخاص فى الادارات التعليمية التى حدثت بها المخالفات وتعيين مسئولين جدد وحذر الوزير من ان بعض المدارس الخاصة قد تجاوزت الخط الاحمر وبدات بفرض الاتاوات والتبرعات غير القانونية.

واكد الوزير انه لن يتم التستر على فساد او انحراف او تقصير..

بهذه التصريحات النارية يفتح السيد وزير التعليم باب الامل امام آلاف من الاسر المصرية واولياء الامور ممن يعانون الامرين من طغيان اصحاب المدارس الخاصة وتحويلها الى تجارة هدفها الاول والاخير هو الربح.. لكن هل يتحقق الامل؟

يذكر ان هذه المدارس تقع فى مناطق المهندسين، مصر الجديدة، مدينة نصر، وادارة الهرم التعليمية وقد وصلت مصروفات الطالب الواحد الى ١٥و٢٠ الف جنيه للسنة الواحدة هذا الى جانب التبرعات ورسوم الانشاءات.. وذلك بعد ان انعدمت الرقابة على هذه المدارس ومنحت سلطة واسعة لجمعية المدارس الخاصة فى تحديد المصروفات من اجل ادخال الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم داخل هذه المدارس.

وكان الوزير بهاء الدين قد اكد خلال المؤتمر السنوى للمدارس الخاصة ان ظاهرة فرض الاتاوات والمغالاة فى تقدير المصروفات فى بعض مدارس اللغات والاجنبية اصبحت مشكلة حقيقية وانه تلقى العديد من الشكاوى ضد ممارساتها .. مما يتطلب رفع مستوى التعاون بين كل الأطراف المعنية لضبط المخالفين وتوقيع الجزاء المناسب عليهم لان هذه الامور يصعب فيها ان يكون لهم مستند كدليل عليها.

واشار الوزير الى ان اولياء الامور غالبا ما يوافقون على الرسوم والمطالب غير الشرعية لهذه المدارس.. خاصة حالة انخفاض سن الاطفال المتقدمين لتلك المدارس.. ولذا فهناك تعليمات مشددة الى لجان الاشراف على التعليم الخاص وبخاصة لجان التوجيه المالى.

وقال الوزير: انه طلب من اصحاب المدارس الخاصة الالتزام بتقديم خدمة حقيقية توازى المصروفات دون ارهاق الاسر او فرض اتاوات.

ويذكر ان ارقام وزارة التعليم تؤكد ان عدد المدارس الخاصة فى مصر لا يقل عن ٤ آلاف مدرسة تضم ١٢٪ من اجمالى تلاميذ مصر من الحضانة حتى الثانوى العام وترتفع هذه النسبة فى القاهرة الى ٢٥٪.

جزر مستقلة

وقد تحولت بعض المدارس الخاصة الى جزر مستقلة والجميع يعانى منها حتى ان القبول فيها لا يخضع الا لقواعد اصحابها كما يقول محمد مصباح -مدير مدرسة -هذا الى جانب تزايد مصروفاتها بصورة مزعجة ومبالغ فيها فكل عام يفاجا اولياء الامور بزيادة المصروفات وفوقها التبرعات والانشاءات ومسميات عديدة ولكنهم لا يملكون الا الدفع والشكوى لله.. والا تحولت شكواهم فى ادارات التعليم الخاص دون فائدة سوى تعرض ابنائهم للفصل او الرسوب.. وهذا يرجع الى غياب الرقابة على هذه المدارس فكل مدرسة

تحقيق : شيرين احسان

قائمة بذاتها وبرغم وجود لائحة داخلية بكل مدرسة تحدد مصروفاتها وهى مسجلة بالمديريات التعليمية الا ان هذه اللائحة شىء وما يحدث فى الواقع شىء أخر.. فالطرق الملتوية كثيرة حيث يتكلف الطفل فى الحضانه حوالى ٥ الاف جنية وذلك تحت بنود التبرعات الاجبارية والانشاءات والترميمات التى هى على الورق فقط والانشطة الرياضية والمجموعات التى تمثل الدروس الخصوصية والزى المدرسى الخاص والوجبة الغذائية وغير ذلك.

يضيف كمال على مدرس ثانوى انه رغم ان المصروفات المدرسية تزيد سنويا ٥٪ حسب القانون الا انها تزيد فى بعض المدارس بنسبة ١٠٠٪ وتصرف باكثر من ايصال احدها مكتوب عليه مصروفات مدرسية والاخر مصروفات تعليمية ثم ايصال للانشطة والكتب ووصل سعرها للتلميذ الابتدائى ٧٠ جنيها هذا بخلاف الزى المدرسى الذى يتكلف ٣٠٠ جنيه.

ورغم صراخ أولياء الامور الا انهم لا يجرؤون على الشكوى فغياب المتابعة والرقابة جعل اولياء الامور يخشون الشكوى وبدورها لجات المدارس الخاصة الى اساليب كثيرة لتجعل من التبرعات شيئا رئيسيا فى المصروفات بحيث اصبحت التبرعات هى الاصل.

أسعار نار

اما عن قائمة اسعار هذه المدارس من مصروفات وتبرعات فقد بلغت حدا يفوق الخيال ومنها ما يحصل على المصروفات بالدولار ويتراوح بين ٤ إلى ٧ آلاف دولار مثل احدى المدارس بمدينة العاشر من رمضان ومنها ما يحصل على المصروفات بالاسترليني حيث تصل مصروفاتها الى ٥ الاف جنيه استرليني.. وهذه المدارس مجهزة بمطاعم فندقية وحمامات سباحة وملاعب تنس واسكواش واسطبلات خيل مثل مدارس وليد ابو شقرة الامريكية الدولية بالعاشر من رمضان وNSA بالمعادى والبريتش سكول بالزمالك، والشويسان بمدينة القاهرة الجديدة، وطيبة للغات، ونفرتارى، وBBC مصر للغات، وحفر الباطن للغات واجاك.

ومدرسة الالسن الحرانية. طريق سقارة وتصل مصروفاتها الى ١٠ الاف جنيه فى السنه لتلميذ المرحلة الابتدائية لانها تمنح شهادة مؤهلة لدخول الجامعات بالخارج دون معادلة.

ومدارس ليدر بطريق الفيوم بها مطاعم وحمامات سباحة تبلغ مصروفات الطفل ٧ الاف جنيه بالاضافة الى ٧٠٠ جنيه للكتب والف جنيه للباص والزى علاوة على التبرعات.

ورغم ان جمعية اصحاب المدارس الخاصة تقوم بتحديد حد اقصى الف جنيه للمصاريف والحد المتوسط من ٢٥٠ إلى ٣٠٠ جنيه اما الحد الادني فهو اقل من ١٠٠ جنيه بخلاف الكتب والاتوبيس الا ان هذه الاسعار شىء والواقع شىء آخر.

تبرعات إجبارية

وفى تقرير مفصل لهيئة الرقابة الادارية ادان مدرسة مشهورة بمدينة نصر يفيد بقيام مديرة المدرسة بجمع تبرعات قدرها البعض بخمسة ملايين جنيه دون ترخيص والتصرف فيها دون سند قانوني وتم تشكيل لجنة لتقصى الحقائق وتبين قيام المدرسة بجمع تبرعات قيمتها ٨٣ الفا و٣٤٤ جنيها من العام الدراسى ٨٨ -١٩٨٩ من ٥٣ من اولياء الامور بدون ترخيص او مستندات لاثبات المصروفات والمشتريات.

واشار التقرير ايضا الى قيام المدرسة بجمع تبرعات باسم جمعية الاصدقاء بالمدرسة وصرف حصيلتها بطرق غير قانونية وتواطؤ المدرسة مع اصحاب احدى شركات الملابس الجاهزة التى تبرع صاحبها بـ ١٥ الف جنيه لاحتكار تصنيع الزى المدرسى.

واوضح التقرير ان المدرسة جمعت تبرعات بمبلغ ٦ الاف جنيه لصالح صندوق العاملين بالمدرسة دون وجود مستندات صرف لها وجمع تبرعات اخرى تقدر بـ ٦ آلاف جنيه و٩٧٠ جنيها بهدف إصلاح دورات المياه بدون ايصالات.

عمليات نصب

وقد لا يقتصر الامر على جمع تبرعات مبالغ فيها الا ان الامر قد يصل الى تعرض اولياء الامور لعمليات نصب فيقول فايز عبدالسلام احد اولياء الامور انه دفع ٤ آلاف و١٢٠ جنيها لالحاق ابنه للدراسة بالثانوية العامة الانجليزية GCSE بمدرسة (.....) بمنطقة مصر الجديدة وبعد ذلك فصلت المدرسة الابن لان الوزارة لم تسمح للمدرسة بالتسجيل والغريب ان المدرسة رفضت رد المبلغ المحصل ثم قامت بتحرير شيك لزوجته بمبلغ الف و٥٠٠ جنيه وهذه القصة تكررت مع عشرات التلاميذ.

وفى واقعة آخرى تقول والدة طالبين انها الحقت ولديها على اساس تدريس الثانوية الانجليزية الا انه بعد بدء العام الدراسى اكتشفت ان المدرسة تدرس الثانوية العامة بحجة التمهيد لدراسة الشهادة الانجليزية وطلبوا منها فى البداية ٥٠٠ جنيه تامينا مع وعد بردها عند تخرج الاولاد ثم دفعت ٨٠٠ جنيه لكل تلميذ وبعد اجازة منتصف العام طالبتها المدرسة بمبلغ الفين و٧٧٠ جنيها لكل تلميذ ومر العام بدون تدريس الثانوية الانجليزية وقبل نهاية العام فاجات المدرسة التلاميذ بالاستعداد للامتحانات وهى لم تدرس لهم كلمة واحدة ووعدت المدرسة اولياء الامور الغاضبين بانها سوف تقوم بـ «انجاح» التلاميذ بطريقتها ونجح معظم التلاميذ وحصلوا على الـ GCSE اما اولياء الامور الذين اشتكوا فكان نصيبهم خطابات تصل لابنائهم ورفضت تسليم اوراق الطلبة كاملة.

القانون يقول:

وعن قانون التعليم الخاص وتنظيمه لهذه المسالة يقول عبدالمنعم البربرى المحامى بالنقض ان القانون لم يترك شيئا الا وعالجه فنص على ان تكون الزيادة فى المصروفات بمقدار ٥٪ سنويا والا تزيد الارباح على ١٥٪ وحظر القانون التبرعات واذا ثبتت المخالفه توضع المدارس تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة.

وقد تناولت المادة ٤٢ من القرار الوزارى رقم ٣١ لسنة ٨٦ التبرعات ونصت على انه لا يجوز لاصحاب المدارس قبول تبرعات من المواطنين والهيئات الوطنية الا بعد مضى ١٥ سنة على ممارسة المدرسة لنشاطها وان تكون مصروفات التلميذ فى العام لا تقل عن ٢٠٠ جنيه وان يكون الهدف من التبرعات هو اجراء الاصلاحات والترميمات لمبانى المدرسة فى الحالات الجسيمة التى لا تتحملها ميزانية المدرسة اما الحالات غير الجسيمة فتدخل تكلفة الاصلاحات ضمن نفقات المدرسة كما حدد القرار الوزارى عدة شروط لاتمام التبرعات كالحصول على موافقة المديرية التعليمية المختصة وكذلك موافقة الجمعية العمومية للآباء وفتح حساب مستقل للمشروع فى احد بنوك القطاع العام على ان تخضع الحسابات لمراقبة التوجيه المالى والادارى ويسلم للمتبرع ايصال بقيمة التبرع وتشكل لجنة مشتركة من المدرسة والمديرية ومجلس الاباء للقيام بالاشراف على التنفيذ والانفاق.

كيان غريب

د. عبدالغنى عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس يقول: ان الاصل فى التعليم المصرى انه فى معظمه تعليم خاص فقد كانت المدارس فى عصر الفراعنة اهلية وكان عدد المدارس الحكومية قليلا وظل الامر كذلك حتى الاسلام فجاءت الكتاتيب.

اما المدارس الخاصة في مصر اليوم فهى كيان غريب لا تنتمى الى الشخصية المصرية كما نراها عبر التاريخ سواء كان هذا التاريخ فرعونيا او مسيحيا او اسلاميا او حتى استعماريا فقد دخلت الى قلب الحياة المصرية من باب التجارة والربح وطالما كانت المسالة ربحا وتجارة فقد كانت المزايدة بين هذه المدارس على الفكر الغربى المستورد الذى نراه الآن من اللغة الانجليزية وضيعت معالم التربية المصرية المتمثلة فى اللغة العربية والقران الكريم والتاريخ الذى كنا نسقيه لابنائنا فى المدارس الخاصة قبل الحكومية ومع التجارة اصبحت المدارس الخاصة المصرية عبئا على الحياة المصرية وتنذر باسوأ العواقب وقد اصبحت مصر التى تعانى اصلا من فساد التعليم الرسمى الحكومى تعانى بشكل اسوا من فساد المدارس الخاصة وسوء توجهها واليات العمل فيها.

يضيف د. عبود للاسف شهدنا فى السنوات الاخيرة كبرى المدارس تنجرف عن خطها القومى الى خط الربح فحتى سنوات قليلة مضت كان عندنا مدارس خاصة كثيرة تتقى الله فى رسالتها ومع بداية ظهور مسلسل الارهاب اصبح يوصف بالارهاب كل من يهتم باللغة العربية او الدين وخاصة الاسلامى او بالتاريخ او بالنشاط القومى ولو كانت نسبة من يصلون من المدرسين كثيرة فان المدرسة التى يعملون بها يمكن ان توصف بالارهاب وايضا اذا كانت نسبة المحجبات بالمدرسة كبيرة..

ومن ثم فان سبيل الاصلاح اما ان تترك الوزارة المدارس الخاصة وشانها تماما بحيث تكون هناك مدارس غربية فى التوجه فعلا تنافسها مدارس اخرى قومية فى التوجه وهذا ما لا ادعو اليه.. واما ان تتدخل الحكومة او الوزارة وتفرض الخط التربوى الوطنى على المدارس فيما يتصل باللغة العربية وبمراعاة التقاليد المحترمة فى المجتمع المصرى.

ومن ناحية أخرى يشير د. عبود الى ان المدارس الخاصة والالتحاق بها تحول الى نوع من الوجاهة الاجتماعية مثل النوادى والافلام الفيديو والقرى السياحية وهى كلها مظاهر غريبة على المجتمع المصرى وتقوده الى مستقبل سيىء وقد يكون الامر مقبولا فى النوادى والقرى السياحية ولكن فى مجال التربية والتعليم لابد ان يختلف فنحن نريد تربية جيل يعرف تاريخ هذا البلد ولغته وحضارته ويرغب فى تنميته.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

.. واجبار التلاميذ على التبرع بكلور وصابون سائل ومقشات ومراوح ودواليب

مدرسة منشية السادات داخل عمارة سكنية بدون فناء والتلاميذ محرومون من ممارسة التمرينات الرياضية ولايعرفون شيئا عن طابور الصباح

دورات المياه غير آدمية وأكوام القمامة تحاصر المدارس

بدأ أول أمس العام الدراسي الجديد وانتظم حوالي ١٧ مليون طالب بمختلف المدارس وقام الوزير مشكورا بجولة داخل بعض المدارس النموذجية والمجهزة بالكمبيوتر ولديها جميع الاستعدادات ولكن من جانبنا قمنا بجولة مماثلة للمدارس المتكوبة في بعض المناطق العشوائية والتي لم يتمكن وزير التعليم من زيارتها ونقدم صورة واقعية بدون رتوش لها في السطور التالية.

في شارع فرج يوسف بميدان السلام تقع مدرسة منشية السادات الابتدائية وهي عبارة عن عمارة سكنية مكونة من ثلاثة ادوار في كل دور خمس حجرات تحولت الى فصول مدرسية بكل فصل حوالي ٤٠ تلميذا. المدرسة بالطبع بدون فناء مدرسي والتلاميذ لايعرفون شيئا عن طابور الصباح وتحية العلم كما انهم لا يعلمون شيئا عن الاذاعة المدرسية والتي يتم من خلالها تقديم النصائح والتوجيهات وامام المدرسة تكدس أولياء الامور في شارع عرضه ستة امتار بالاضافة الى الزحام الذي يصنعه الباعة الجائلين ومن وسط الزحام خرج عبد الفتاح حسين

وميكانيكي سيارات [illegible] هل [illegible] المدرسة تصلح لتلقى الدروس التعليمية ان المدرسة بدون فناء بدورات المياه بها غير آدمية وقد حضرت خلال الاسبوع الماضي لجنة من وزارة التعليم وأكدت ان المدرسة لاتصلح للعملية الدراسية لاتليق بالمدرسين او التلاميذ فالمساكن متلاصقة بها وكثير من الأحيان يفاجأ المدرسون بأصوات الكاسيت والراديو تنبعث من الشقق المجاورة ولا يملكون شيئا [illegible] الطلاب [illegible] المدارس [illegible] فارس عبد الحميد حسين [illegible] قال ان [illegible] القلق على [illegible] [illegible] في [illegible] السلام [illegible] [illegible] الصباح [illegible]

تلقى معلومات مفيدة عن طريق الاذاعة المدرسية.

وقالت والدة أحد التلاميذ رفضت ذكر اسمها ان ادارة المدرسة تفرض علينا تبرعات وخاصة بالنسبة للتلاميذ الجدد مثل صابون وكلور وكراسات ودواليب او مراوح كهربائية وقالت ان مجموعات التقوية اجبارية وحتى الطلبات يجب كتابتها داخل أسوار المدرسة ولو كتبت خارجها لايتم قبولها والغرض من ذلك مضاعفة اسعار الدمغات.

وقالت ان الشيء الغريب ان هذه المدرسة لاتقبل اى طفل بالصف الاول الابتدائي الا اذا كان يعرف كتابة اسمه بالكامل.

وتساءلت كيف يفرضون ذلك ونحن لانقرأ ولانكتب ونسكن في منطقة عشوائية لاتوجد بها حضانات وهنالك ممكن يدخل في حالة عدم معرفته بالقراءة او



الكتابة إذا تبرع بمبلغ مالى كبير او بمقعد كامل لتعويض المقاعد المحطمة بالمدرسة وقالت ان المدرسة غير نظيفة ودورات المياه غير ادمية.

اما حسين حسين احمد «قهوجى» فيتساءل لماذا لايتم بناء مدرسة حديثة لهذه المنطقة حتى نضمن سلامة ابنائنا التلاميذ من هذا المبنى المتهالك والذى لايصلح سوى مكاتب ادارية على الاكثر؟

مجمع المدارس

وامام مجمع المدارس بدار السلام وقفت والدة الطالب عبدالرحمن جاد الكريم احمد تلميذ بالصف الثالث الابتدائى بمدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية تبحث عن اى مسئول يعفى اطفالها من مصروفات المدارس وخاصة بعد ان رفضت ادارة المدرسة تسليم الكتب المدرسية لهم وقالت عندى ٧ اولاد

سعد العبيدى

جميعهم فى مراحل التعليم المختلفة ومنهم تلميذان فى مدرسة جمال عبدالناصر عبدالرحمن بالصف الثالث واخته ايمان بالصف الثانى بزوجى تجاوز التسعين عاما ولايملك اى مصدر رزق كما انه مريض بالمنزل وملازم الفراش وقالت اننى اطالب المسئولين بالوقوف بجانبى حتى استطيع توفير لقمة العيش الشريفة لاولادى ثم طلبت اعفاء اطفالها من مصروفات المجموعات المدرسية والتى يتم اجبار الاولاد للالتحاق بها.

وعلى الجانب الآخر وقفت والدة الطالب عاشور محمد جاد بالصف الثالث الابتدائى بنفس المدرسة تقول والتبى يابيه ياريت توصل لوزير التعليم رسالة فقلت لها ما هذه الرسالة فقالت النظر الى اولاد الفقراء ومحاولة توفير المستلزمات الخاصة بالدراسة عن طريق الاخصائى الاجتماعى بالمدرسة حتى لا نضطر للتسول من اجل دفع المصروفات الدرسين وخاصة ان لدى تلميذتين تدرسان فى مدرسة بنات البحرين بالجزيرة ولا استطيع دفع المصروفات المدرسية لهم.

وفى الطريق كانت والدة الطفل احمد عزت عاشور ٥ سنوات وخمسة شهور تحمل ملفا فى يدها وقالت رفضت ادارة مدرسة العبور الابتدائية بدار السلام قبول ملف ابنى فى الروضة بحجة انهم يقبلون الاطفال فى عمر خمس سنوات وستة شهور وقالت اين اذهب به الآن بعد ان بدأ العام الدراسى وانتهى التقديم وقالت انظر ان اكوام القمامة تحاصر المدرسة فهل تصل هذه الصورة لوزير التعليم.



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالمنوفية

مشروعات تعليمية جديدة.. ولكن ينقصها دعم الوزارة ومجلس الآباء

اكد احمد قنصوه حسنين « وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالمنوفية » على اهمية اعداد المدرس الكفء ؛ وتوفير المرافق العامة بالمدارس للعمل حيث تم انشاء ٤٠ مدرسة جديدة هذا العام وتوفير الاثاث المدرسى اللازم والمعامل وترميم ١٤٥ مدرسة ترميما شاملا ؛ لتصبح ٣٠٪ من المبانى المدرسية فى حالة جيدة ، علاوة على المدارس الجديدة التى نفذتها هيئة الابنية التعليمية ، باستثناء ٥ مدارس على مستوى المحافظة لم يتم ترميمها حتى الآن ، مما اضطررنا للحصول على موافقة الوزارة لتشغيلها على نظام الفترتين .

واضاف : ان هناك عجزا واضحا فى اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والموسيقى ، مما اضطرنا الى اتباع نظام الحصص بالاجر من بين المتخصصين حتى يتم تعيين المدرسين الجدد وان المرشد التعليمى فى المدارس الثانوية بالمحافظة مقيم اقامة كاملة بها لارشاد الطلاب فى اختيار التخصصات وطبيعة الدراسة .

احمد قنصوة

واشار الى ان اكثر من ٩٦٪ من الكتب المدرسية وزعت على المدارس ، وان المديرية تقوم بالمتابعة للاطمئنان على حالة المدارس مؤكدا الى انه ليس هناك ربط بين تسليم الكتب والمصروفات والاعتماد على دور مجالس الاباء على مستوى المديرية لتسديد المصروفات من القادرين

المنوفية ـ اشرف عبدالفتاح



رئيس جامعة أسيوط:

إلغاء التحاق ١٩٧ طالبا بنظام التعليم المفتوح بحقوق أسيوط

اسيوط ـ عادل حافظ :

اكد د . محمد رافت محمود ، رئيس جامعة اسيوط ، انه بناء على قرار المجلس الاعلى للجامعات ، بشأن قصر القبول فى نظام التعليم المفتوح بكليات الحقوق بالجامعات المصرية على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى والثانوية الازهرية فقط ـ قررت الجامعة الغاء التحاق ١٩٧ طالبا وطالبة من الحاصلين على الدبلومات الفنية (تجارى ـ زراعى ـ صناعى) بالسنة الأولى بقسم التعليم المفتوح بكلية حقوق اسيوط .

واضاف مؤكدا على احقية هؤلاء الطلاب الذين تم الغاء التحاقهم بالحقوق .. فى التحويل للالتحاق بنظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بالجامعة ، بدلا من كلية الحقوق .. مشيرا الى احقية من لايرغب من هؤلاء الطلاب فى الالتحاق بكلية التجارة فى استرداد ما سبق سداده منهم من الرسوم لادارة الجامعة عن هذا العام .

ومن ناحية أخرى ـ شهد د . محمد رافت محمود ، رئيس الجامعة ، يرافقة د . محمد رجائى الطحلاوى ، محافظ اسيوط ، وسفير بولندا بالقاهرة الحفل الذى نظمته كلية التربية النوعية بأسيوط لتخريج دفعة جديدة من طلاب الكلية ، وعددهم ٢٧٩ طالبا وطالبة ..



المصدر : التحرير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٩ / ١٩٩٨

علامات استفهام حول المدارس الخاصة

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

فى مقالى السابق كنت قد تحدثت عن أزمة اللغة العربية ، وضربت المثل بمستوى الطلبة الجامعيين اللغوى المتدهور ، سواء من ناحية الخط ، الذى يقترب من خط الفراخ ! أو من ناحية الإملاء والنحو والتعبير ، وطلبت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يضرب بيد من حديد على أيدى مدرسى اللغة العربية الفاشلين الذين يوجهون جهودهم إلى نشر فكر الإسلام السياسى بين الطالبات والطلبة ، بدلا من أداء رسالتهم العلمية وتعليم أبنائنا مبادئ لغتنا الجميلة ، اللغة العربية .

وقد اتصل بى السيد الوزير ، وأبدى اهتمامه بالموضوع ، وقال إنه مهتم بالفعل بهذا الموضوع منذ توليه وزارة التعليم ، ولكن بعد أن تخرج بالفعل جيل فقد الإحساس بجمال اللغة العربية والخط العربى ، وسوف تظهر النتائج فى الجيل التالى . كما أن حصص التعبير موجودة . ووعد بزيادة الاهتمام باللغة العربية ومدرسيها .

ولكن ذلك يوضح كم جرت نتائج التجريب الفاشل فى حقل التعليم على شعبنا المصرى من كوارث ومصائب ! فلم تكن الطريقة القديمة فى التعليم طريقة فاشلة ، وإنما كانت هى الطريقة التى أخرجت لنا جيل العمالقة من الأدباء والمفكرين والشعراء والسياسيين من أمثال أحمد شوقى والمنفلوطى ومصطفى كامل وسعد زغلول ومحمد عبده وأحمد أمين وسلامة موسى وغيرهم ، الذين مازالوا حتى اليوم يرفعون اسم مصر فى العالم العربى ، والذين حفظوا العربية وآدابها وشعرها ونثرها .

ثم جاء يوم أسود عندما قررت ثورة يوليو فجأة تغيير الطريقة القديمة ! بدون أى سبب ، وبدون إعداد ، وبدون أى دراسة تثبت فشل الطريقة القديمة ، وحاجة البلاد إلى الطريقة الجديدة الكلية لتشق طريقها بها بين الأمم المتقدمة !



المصدر : التحرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٩ / ١٩٩٨

ويومها ثار التربويون فى مصر ، وثار أولياء الأمور ، وأحسوا بالجريمة التى ترتكب فى حق أبنائهم وحق اللغة العربية ، وهم يرون أولادهم يقرءون كتاب الأرنب شرشر وانقط فلفل دون أن يتمكنوا من كتابة أية كلمة تملى عليهم ! ودون أن يتمكنوا من قراءة أى كلمة أخرى غير ما ورد فى كتاب المدرسة !

ومنذ ذلك الحين انقطعت الصلة بين تلامذة المدارس وكتب الثقافة الخارجية ، وهى الصلة التى كانت قائمة بين الذين تعلموا بالطريقة القديمة- طريقة ألف باء- والكتب غير المدرسية ، والتى كانت الطريقة القديمة تمكنهم من قراءتها بسهولة ، وانحصرت ثقافة جيل ثورة يوليو فى الكتب المدرسية ، اللهم إلا فيما عدا من أتاحت لهم ظروف تربيتهم المنزلية الفرصة للتعليم الصحيح ، وهؤلاء قلة بطبيعة الحال .

والمهم هو ضياع اللغة العربية من أجيال ثورة يوليو حتى وصلنا إلى الحالة المؤسفة الحالية ، التى لا يستطيع فيها الطالب الجامعى التعبير عما حصله من علم ، إلا بلغة ركيكة ، وخط ردىء لا يستطيع القارئ فيه تمييز الفاء من العين من الحاء فى وسط الكلمة ! أو تمييز الخط النسخ من الرقعة من الثلث من الفارسى .. إلى آخره !

على كل حال فقد كان الظن أن ظهور المدارس الخاصة ، بما تفرضه على أولياء الأمور من مصاريف باهظة تقدر بألوف الجنيهات ، وما تدعيه من ارتفاع مستوى التعليم فيها ، سوف يستتبعه ارتفاع مستوى التلاميذ العلمى ، وارتفاع تحصيلهم للعلوم بما يساوى ما يدفعه أولياء أمورهم من مصاريف . ولكن ما نلمسه فى حياتنا الاجتماعية والعلمية من نتائج ، يبرهن على أن غالبية هذه المدارس قد اهتمت «بالتجارة بالتعليم» أكثر مما اهتمت «بالتعليم» ذاته ! وأن ما تدرسه فى فصولها من علوم بعضه مغلوط ! كما أنها لا تشعر بمسئولية تربوية تجاه أبناء الوطن ، بعد أن أصبح كل همها استنزاف جيوب أولياء الأمور بكل الطرق .

وقد ضربت المثل منذ بضعة أشهر فى هذا المكان بكتاب «موسوعة المعلومات العامة لمدارس الأورمان ، الجزء الثانى لسنة ١٩٩٥- ١٩٩٦ ، الذى يدرس لأطفال الحضانة ابتداء من سن أربع سنوات ، والذى كان يزخر بكم من المعلومات فى التربية الدينية ، والعلوم ، والجغرافيا ، والتاريخ ، والتربية الرياضية يعجز عنها عقل طفل فى العاشرة من عمره ! وكيف احتوى هذا الكتاب فى دروس الدين على خرافات عجيبة ، عندما روى كيف دعا النبى صالح عليه السلام ربه أن تلد صخرة فى الجبل ناقة عشراء تدر اللبن ، وإذا بالصخرة- على حد ما ورد فى الكتاب المدرسى- تضطرب ، وتتمخض كما تتمخض المرأة الحامل عند ولادتها ! ثم تحركت حول نفسها ، وانشقت فولدت جملا مثلها فى الضخامة !



المصدر : التحرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

وقد تحرك الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعدها على الفور ، فوضع المدرسة تحت إشراف الوزارة !

وفي هذه الأيام تأتي لنا أخبار الحوادث بقصص عن مدارس خاصة تحتوى على استراحات بها خمور ، وأسلحة غير مرخصة ، وذخيرة ، كما كشفته الحادثة المؤسفة التي وقعت في إحدى المدارس الخاصة في طريق الإسماعيلية ، والتي تناولتها الصحف وراحت ضحيتها مدرسة اللغة الفرنسية نورهان محسن طه ، عندما تلقت رصاصة في رأسها من يد زوجها بطريق «الهزار» ! في استراحة المدرسة ، فسقطت قتيلة في الحال .

وطبقا لما أوردته تحريات المباحث المنشورة في الصحف ، فإن المدرسة الشابة توجهت مع زوجها وصديقة لها مع زوجها ، إلى المدرسة المملوكة لوالد الزوج ، لتناول طعام الغداء باستراحة المدرسة ، وإذا بالزوج يتوجه إلى غرفة النوم لإحضار مشروبات كحولية ! وعندما تبعته زوجته وصديقتها وزوجها ، شاهدوه يحمل مسدسا (تبين أنه غير مرخص لوالده) . وسأله صديقه دهشا : «الطلقات دى حقيقية؟» قال : دى خرطوش ! وسألته زوجة صديقه : والمسدس ده حقيقى ولا صيد ؟ قال : صيد ! ثم أخذ يطلق المسدس في الأرض والهواء وهو خال من الذخيرة ، وبعد أن أعاد الطلقات إلى المسدس صوبه ناحيتهما ، وكانتا تقفان عند باب الحجرة ! فقال له صاحبه : «الحاجات دى ما يتلعبش بها» ! ولكن هذا التحذير جاء متأخرا ، لأن طلقة انطلقت في ذلك الحين ، استقرت في رأس الزوجة ، لتلقى حتفها في الحال !

كل ذلك في مدرسة يتلقى فيها أبناؤنا وبناتنا العلم والتربية والتقويم ، ويتعاطى أصحابها المشرفون عليها الخمر ، ويحرزون السلاح غير المرخص ، والذخيرة ، ويتصرفون التصرفات الرعناء ، ويظهرون الاستهتار بالحياة إلى الحد الذى ينتهى بتلك المأساة الحزينة !

ويصدر الحكم الذى أعلنته الصحف يوم ١١ أغسطس بمعاقبة الزوج القاتل بالسجن سنة مع الشغل والنفاذ لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته ، وبمعاقبته أيضا بالحبس سنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لارتكابه جريمة إحراز سلاح بدون ترخيص ، وحبس والد الزوج ستة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص .

على هذا النحو تنتهى القصة تلك النهاية التراجيدية : بقتل الزوجة ، وبأحكام السجن للزوج القاتل ولوالده !



ولكن القصة لا تنتهي بالنسبة للمدرسة التي شهدت تلك الأحداث الرهيبة ، إذ لم تتحرك وزارة التربية والتعليم نحوها بأي إجراء ، رغم ما جرى من صدور الأحكام التي تدين أصحابها بتهمة القتل وإحراز سلاح بدون ترخيص ، ورغم ما تبين من أن أصحابها كانوا يتعاطون الخمور في استراحة المدرسة .

فلقد كان شعبنا يتوقع أن تبادر الوزارة بإغلاق هذه المدرسة ، أو وضعها تحت إشراف الوزارة بعدما ثبت من عدم أهلية أصحابها لإدارتها من واقع الأحكام الصادرة عليهم والآنف ذكرها ! ولكن شيئا من ذلك لم يحدث ، الأمر الذي يدعوني إلى مطالبة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باتخاذ الإجراءات الضرورية في هذا الشأن بما يقضي على الانحراف الذي حدث في هذه المدرسة ، وحتى يطمئن أولياء الأمور في هذه المدرسة إلى أن كارثة أخرى لن تحدث لأحد أطفالهم .

على كل حال ، فمن المحقق أن أحد الأسباب الرئيسية في تفاقم مشكلة المدارس الخاصة ، هو أصحاب هذه المدارس أنفسهم ! فعلى طول التاريخ المصري الحديث وعرضه كان إنشاء المدارس الخاصة — فيما عدا القليل منها— يتم لأغراض قومية وتعليمية ولم يكن يتم لأغراض استغلالية على يد كل من هب ودب من البشر ، ممن يريدون استثمار أموالهم في مشروعات استثمارية تدر الربح ، كما يحدث حاليا ! وهو الأمر الذي قذف في حقل التعليم بخليط هائل من المستثمرين الذين هم بعيدون عن العملية التعليمية بعد السماء عن الأرض ، وبعضهم لا يستطيع أن يفرق بين تأسيس مدرسة تعليمية وتأسيس كازينو للرقص والغناء ، مادام المشروع يدر الربح !

وفي هذه الأيام تأتي لنا أخبار الحوادث بقصص عن مدارس خاصة تحتوي على استراحات بها خمور، وأسلحة غير مرخصة، وذخيرة

ومن الطبيعي أن تكون العملية التعليمية هي آخر ما يهم أمثال هؤلاء المستثمرين ، وأن تكون العملية الاستثمارية هي هدفهم الأكبر . وهذا يفسر كيف أن الكتب التي تدرس في هذه المدارس لا تخضع لأي نوع من أنواع الإشراف العلمي من ناحية صحة المعلومة ، ومناسبتها لسن التلميذ ، والتقييم الواعي للعملية التعليمية .

وربما كان الأنموذج الذي أوردناه عن المدرسة التي تدرس لتلاميذها الصغار في سن الرابعة من العمر معلومات ينوء بحملها وفهمها أطفال العاشرة ، وتخاطب عقولهم ، تحت اسم الدين ، بالخرافات التي وردت عن سيدنا صالح وكيف تمخضت الصخرة كما تمخضت الحامل وولدت جملا مثلها في الضخامة— أقول ربما كان هذا المثل هو خير ما يوضح نوع الإشراف العلمي في مثل هذه المدارس .

فما يهم أصحاب مثل هذه المدرسة ليس تربية النشء وإنما تربية الثروة ! والمدرسة بالنسبة لهم لا تعدو أن تكون مصدرا لزيادة الثراء ، مثلها في ذلك مثل فتح مجزر أو مرقص !



المصدر : الحوار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

وكذلك الحال بالنسبة للمدرسة التى على طريق الإسماعيلية التى شهدت مصرع المدرسة الشابة بيد زوجها وهو يمزح معها، والتى احتوت استراحتها على الخمور وعلى أسلحة غير مرخصة وذخائر، فإن صاحبها - كما أوردت الصحف - لا صلة له بالعملية التعليمية ولا بالعلم ولا بالتربية، وإنما كانت المدرسة بالنسبة له مجرد مشروع استثمارى الهدف منه الربح .

ولست أدرى كيف يمكن الاطمئنان إلى مدارس من هذا النوع؟ إن التعليم - كما عرفه الرئيس مبارك بحق - «هو المحور، وهو الأساس لأمننا القومى، بمعناه الشامل - فى الاقتصاد، وفى السياسة، وفى دورنا الحضارى، وفى استقرارنا الداخلى، ونمونا ورخائنا» . فكيف نطمئن إلى تلك النوعية من المدارس ، وبالنماذج التى أوردناها فى القيام بهذا الدور، وإفساد ما تقوم به الدولة بجهود جبارة ، وبإنفاق هائل؟

إننا لا نستطيع أن نزعم أن جميع المدارس الخاصة من هذا النوع، ولكن وجود مثل هذا النوع له تأثير ضار على العملية التعليمية وعلى رسالة التعليم الحضارية، ويجب إخضاعه لإشراف وزارة التعليم حرصا على مستقبل أولادنا .

وفى الوقت نفسه على وزارة التعليم تشجيع المدارس الخاصة التى تثبت إخلاصها للعملية التعليمية، وعدم استغلالها للأهالى، وتمتعها بالسمعة الحسنة، حتى تكون أنموذجا يحتذى لغيرها من المدارس. ولا بأس فى ذلك من عمل المسابقات بينها لاختيار الأفضل وفقا للمعايير القومية، لأن الأفضل - كما هو ثابت اليوم - هو الأكثر دعاية، والأغلى مصاريف!

لقد كان التعليم على رأس الأهداف القومية للمصريين منذ القرن الماضى، وكانت المدارس الخاصة إحدى أدوات تحقيق هذا الهدف. ففى كلمة لقاسم أمين ألقاها فى المنوفية قال إنه لا توجد حكومة فى العالم تستطيع



أن تتولى بنفسها أمر التعليم بجميع فروعه، وإنه من هنا وجب على الهيئات الحرة ألا تعتمد على الحكومة وأن تتولى بنفسها نشر التعليم !

بل لقد طلبت الحكومة نفسها إلى الأهالى مساعدتها فى العملية التعليمية ! فقد جاء فى خطاب رياض باشا رئيس مجلس النظار قوله: «من الواجب على أن أعلن لكم بدون أدنى تردد، أنه مهما صرفت الحكومة على توسيع نطاق التربية والتعليم حسب احتياجات الأهالى وحسب مقتضيات العصر الحاضر، لا يتأتى لها كلية الوصول إلى الدرجة المطلوبة من ترقى البلاد معنويا وماديا ما لم يمد لها يد المساعدة الأهالى عموما، والأغنياء خصوصا، سواء كان بالمال أو الأعمال».

ومن هنا دعا عبد الله النديم الأغنياء إلى تأليف جمعيات خيرية تقوم بإقامة المدارس الأهلية «على مبادئ نابعة من حاجات البلاد»، ويقتصر دور الدولة على حماية مشروعهم من الفشل، وتوسيع نطاق الجمعيات بإعداد محافل الخطابة العلنية العملية، ونشر المطبوعات الأهلية، ومكافأة النابغين ومساعدتهم على جنى ثمرة جهدهم».

وقد أدان عبد الله النديم الأغنياء ذوى الأملاك العظيمة «لتقصيرهم فى إنشاء المدارس الوطنية لتربية أبنائهم وأبناء الفقراء على نفقتهم ودينهم وعاداتهم ومألوفاتهم»، وتساءل : ألا يرون جمعيات البروتستنت والجزويت والفرير، وكيف انتشرت فى الممالك الأجنبية ثم تخطتها حتى دخلت بلادنا، واجتازت إلى السودان والحبشة والصين الأقصى ، وليس فيها درهم لدولة ، وإنما هى أموال الأغنياء تنفق فى سبيل إحياء دينهم؟».

وقد عقد مصطفى كامل مقارنة بين حب المصريين للتعليم فى زمانه، ونفورهم منه فى عهد محمد على. فذكر بما كانت تستعمله الدولة فى عهد محمد على من الوسائل القهرية لإدخال الأطفال والشباب فى المدارس، وكيف كان الأهالى يبكون ويندبون ويقيمون المآتم عندما تأخذ الدولة أبناءهم لتعليمهم وتهذيبهم ، جهلا منهم بما سيكون، وقال: «أما اليوم فقد تغير اتجاه الناس، وأصبح التعليم من الأمور المحببة المرغوب فيها».

ومنذ ذلك الحين جرى التسابق على إقامة الجمعيات الخيرية لإقامة المدارس، فسعى عبد الله النديم لتأليف «الجمعية الخيرية الإسلامية» التى أنشأت مدرستها لتعليم الأيتام وأبناء الفقراء مجانا ، وجعلها تحت رعاية الخديو توفيق، واستدعى إليها فضلاء المدرسين العرب والأجانب، وتولى النديم إدارتها، ودأب على أن يعود تلاميذها على إلقاء الخطب وكتابة المقالات ذات التأثير على الجماهير!

وتوالى بعد ذلك ظهور الجمعيات الخيرية لنشر التعليم، مثل «جمعية التعليم المصرية»، لتعليم المصريين مجانا الرياضة والطبيعيات والقانون، واتخذت قبة الغورى مقرا لها سنة ١٨٨٥. كما تألفت «جمعية العروة الوثقى» التى أنشأت عدة مدارس . كما قام الحزب الوطنى بإنشاء عدة مدارس .. وهكذا .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

وما يهمنا إبرازه، هو أن الأصل فى قيام المدارس الخاصة كان خدمة الوطن وترقية أبنائه، وليس خدمة المصالح الخاصة، وسرقة أبنائه - كما يحدث حاليا!

ومن هنا فإنى أناشد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم ، أن يقوم بتكوين لجنة خاصة، تكون مهمتها فحص سجلات هذه المدارس الخاصة، وأسلوب إدارتها، وتمويلها، وأرباحها، وكفاءات مدرسيها ومؤهلاتهم، ونتائجها، وإمكاناتها التجهيزية، وما إذا كانت المصروفات التى يدفعها أولياء الأمور تتفق مع الخدمة التعليمية التى تقدمها، أم يشوبها الاستغلال .

ويكون التقرير الذى تنتهى إليه اللجنة مرشدا للوزارة لمساعدة ما يستحق المساعدة من هذه المدارس، أو إغلاق ما يستحق الغلق!

ذلك أن ترك الأمور سبهللا كما يحدث حاليا، معناه ترك التعليم - الذى وصفه الرئيس محمد حسنى مبارك بأنه « أساس أمننا القومى» - فى يد غير أمينة على مستقبل أولادنا وعلى مستقبل مصر!



المصدر : الأهرام المسائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومى

امس.. فتحت المدارس ابوابها واستقبلت ملايين الطلاب داخل فصولها.. ليبدأ عام دراسى جديد ينهلون فيه من العلوم والمعارف مايحدد معالم شخصياتهم ويرسم طريق مستقبلهم.. وخلال الاسبوع الماضى - الذى سبق دخول المدارس كان الاستعداد على قدم وساق مابين شراء الزى المدرسى - خاصة لتلاميذ الابتدائى والاعدادى - وبين استلم الكتب المدرسية ومحاولة التعرف على مواد السنة الجديدة..

فيصل عزب

لعل تلك الفترة من العمر لاتزال تقبع فى الذاكرة وتطل علينا مع مطلع كل عام جديد.. نتذكر ماكنا عليه - وهو مالا يختلف عن احاسيس اولادنا الصغار - عندما تطول الاجازة الصيفية ونشعر بالحنين لايام الدراسة ونستعجل الزمن كى نعود الى اصدقائنا وزملائنا داخل المدرسة.. وما ان يقترب الموعد حتى ننشغل باعداد الملابس الجديدة - وكأننا فى ليلة عيد - ونظل نرتبها ونعيد تنسيقها ونكوى ما انكمش منها.. ونلمع الحذاء اكثر من مرة كى يبدو انيقا براقا.. ونضع الجوب الجديد الى جواره بحيث نجد كل شىء معدا للارتداء عندما نصحو.. وعادة يجفو النوم العيون فى تلك الليلة ولا يأتيها إلا مع الساعات الأولى من الصباح.. بعد ان يكون التفكير فى شكل الفصل والزملاء والمدرسين قد بلغ نهايته.. عندئذ يتسلل ممتزجا باطياف السعادة والبهجة.

تلك المشاعر والأحاسيس هى ماتسيطر على الصغير وهو يتأهب لعام دراسى جديد يحدوه الأمل ان يكون من المتفوقين خاصة إذا ماحفز ووعد بجائزة.. ويدعو فى داخله ان يكون مدرسوه من الذين يحببون العلم ولاينفرون منه.

ومع ماأحس به كأب من شفقة على الصغار وهم يحملون فوق ظهورهم هذا الكم الكبير من الكتب والكراريس.. أرى الجهد المبذول للارتقاء بالسياسة التعليمية والمحاولات المستمرة للنهوض بمستوى التعليم.. وقد وصلنى منذ فترة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع سمى «التعليم.. مشروع مبارك القومى» ارى انه ان الأوان لعرض بعض فقراته على حضراتكم حتى تروا الجهد المخلص لوضع أسس السياسة التعليمية فى مصر.

أولا: اصبح التعليم احدى الضرورات لامن الوطن والمواطن بعد ان ظل لفترات طويلة يعالج على انه خدمة تقدم للناس.. واصبح ضرورة بقاء ونماء ويعتبر المشروع القومى لمصر.

ثانيا: مشاركة الرأى العام واتاحة الفرصة لكل انسان لان يعبر عن رأيه وأن يشارك فى اتخاذ القرار وظهر هذا من خلال المؤتمرات التى جمعت اصحاب الرأى.

ثالثا: تكافؤ الفرص وتخفيف الاعباء عن الأسرة أصبح مكسبا لايقبل التنازل عنه او المساس به.

رابعا: الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة فى مجال التعليم.. والتدريب على الكمبيوتر واكتساب المهارات الجديدة فى هذا المجال يعد احد ملامح السياسة الجديدة للتعليم.

خامسا: الاهتمام بالمعلم واكسابه الكفايات الاساسية والضرورية واصلاح أحواله الاقتصادية وتحسين أوضاعه الاجتماعية من أجل تطوير منظومة التعليم.

سادسا: الاستفادة بامكانات قطاع الأعمال والقطاع الخاص من انشاء المدارس المتطورة وزيادة فرص القبول امام الطلاب ممن لديهم القدرة على تحمل نفقات التعليم الخاص.

سابعا: الاهتمام باكتشاف واطلاق طاقات الموهوبين ورعاية المعاقين والمتأخرين دراسيا بالعمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

ثامنا: تركيز الاهتمام بالرعاية الصحية بنشر مظلة التأمين الصحى لجميع التلاميذ مع الاهتمام بتقديم وجبة متكاملة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى.

تاسعا: توفير التعليم للكبار والصغار والنساء والرجال فى الريف والحضر ويشمل محو الأمية والتعليم الأساسى للجميع.

عاشرا: تطوير التعليم من حيث المبانى المدرسية والمناهج الدراسية واعداد المعلم وتدريبه وتعليم الفئات الخاصة فى اطار التعاون الدولى، وماتقدمه الهيئات والمنظمات العالمية من خبرات.

أما الانشطة التربوية فقد شهدت طفرة كبيرة فى شتى مجالاتها حيث توافرت لها كل الامكانات اللازمة من أماكن وأدوات ومدرسين واخصائيين.. وقد وضحت مجالات هذه الأنشطة فى المكتبات المدرسية حيث تم تحديث وتجديد محتويات المكتبة.. كما تمت الاستعانة بالهيئات المتخصصة فى مجال المتاحف والوثائق.. واصبح مهرجان القراءة للجميع احد معالم النشاط الثقافى والتعليمى والتربوى فى مصر وسعت منظمة اليونسكو لتبنى التجربة والعمل على تطبيقها فى دول أخرى.. كما ان للصحافة المدرسية دورا كبيرا فى اكتشاف مواهب التلاميذ وتشجيعهم وتنمية مستواهم الثقافى والفكرى.

والى لقاء فى الاسبوع القادم لنكمل استعراض فقرات هذا المشروع العظيم.



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

مكتب التنسيق يدرس

تقسيم الجامعات لمواجهة زيادة الطلاب

نظرا لتطبيق سياسة التوسع فى استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات واعتمادها على ثلاثة محاور اساسية ، تشمل : الامكانات ، والتمويل ، واحتياجات سوق العمل ، بجانب تنفيذ سياسة تطوير التعليم الجامعى من حيث الكم والكيف واعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر ..

فقد تلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمجلس الاعلى للجامعات توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى لدراستها والتى تقضى بضرورة الا تزيد الكثافة الطلابية فى الجامعات الكبيرة عن ٣٠ او ٤٠ الف طالب وكثافة الجامعة الاقليمية عن ١٠ ـ ٢٠ الف طالب .

ابراهيم عليوة

وان ينشأ فى بعض المواقع كليات جامعية او معاهد عليا متخصصة ، تكون نواة لانشاء جامعات جديدة اخرى .

وطالب المجلس بتقسيم حرم جامعة القاهرة الذى يشمل ٢٥ كلية ومعهدا الى ٢ حرم جامعية تتحدد تبعا لطبيعة الدراسة وما بينها من ترابط وتكامل واستقلال كل من فرع بنى سويف ٧ كليات وفرع الفيوم ٦ كليات ليكون جامعة مستقلة لكل منها .

وتقسيم حرم جامعة عين شمس الذى يستوعب ٥٠ الف طالب الى ٣ حرم جامعية وذلك بناء على دراسة متأنية وتقسيم حرم جامعة الاسكندرية ٢٥ كلية ومعهدا الى ٣ حرم جامعية .. وان يستقل فرع الجامعة بدمنهور فى نطاق اقامة جامعة جديدة بالبحيرة .. وان تنشأ كلية جامعية لها كيانها الخاص فى مرسى مطروح .

هالة حسن



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٨

لا.. وألف لا.. للعصى..!!

الضرب فى المدارس مرفوض إنسانيا.. وممنوع بالقانون

د. فايزة يوسف:

لايعلم أبناءنا غير الحقد.. والعقد النفسية

هناء زكى:

الصداقة أفضل بين التلميذ والأستاذ

رغم أن الضرب من الوسائل المرفوضة تماما لتقويم التلاميذ فى مدارسنا .. إلا أن وزارة التعليم فى بريطانيا عدلت عن موقفها فى رفضه وسمحت للمدرسين باستخدامه بشكل معقول واصدرت دليلا إرشاديا أكدت فيه أن هيئة التدريس لديها صلاحيات استخدام القوة سواء كان ذلك عن طريق الضرب أو اخراج التلميذ من الفصل فى حالة ممارسته العنف أو الشغب.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

تحقيق ـ حنان عبد العليم

حول ظاهرة «الضرب» ومدى تقبلها في المدارس من أولياء الأمور تقول د. فايزة يوسف عبد المجيد عميد معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس: كل ما أخشاه أن نبدأ في استخدام هذا الأسلوب البريطاني الجديد في تقنين الضرب وإباحته بمدارسنا رغم أنه لم يتوقف حتى الآن مع كل اللوائح والمناشير التي تصدرها وزارة التعليم تمنع به. إن الاعتراف به وتقنينه سيجعله واقعا مفروضا على أولياء الأمور والتلاميذ وهو ما نرفضه تربويا ونفسيا فنحن لا نؤيده في مجال التعليم ولا يدل إلا على فشل المعلم خاصة في المراحل الأولى من التعليم والتي تتطلب معلما تربويا متخصصا فيما يدرسه من مواد تعتمد على الجوانب الإيجابية في ترغيب الطفل في التعليم وإذا احتاج لعقابه فإنه يلجأ للعقاب المعنوي أما الضرب خاصة إذا كان أمام بقية الأطفال فإنه لن يثمر إلا مجموعة من العقد النفسية والحقد ضد الآخرين [illegible] أسلوبا [illegible] ثم تطبيقه في أي [illegible] على أنه الأسلوب الأمثل للتربية والتي تختلف تبعاً لكل ثقافة ولكل حضارة وبدون شك أن الضرب لا يتلاءم مع طبيعة التربية في مجتمعنا.

التدليل الزائد

تضيف د. فايزة أن هذا لا يعني أن نترك الحبل على الغارب كما يقولون فقد وجد أن التدليل الزائد وكذلك شدة العقاب والقسوة كلاهما لا يجدي في معاملة الطفل فلابد من الحنان في إطار من الضبط والحزم وهذا يعني توضيح السلوك الخطأ والصواب واستخدام منهج الثواب والعقاب حسب الموقف وهي قاعدة عامة خاصة الثواب والعقاب المعنوي فتجاهل الطفل عند الخطأ وعدم الحديث معه لفترة أفضل كثيرا من العقاب البدني الذي قد يفقد تأثيره مع مرور الوقت والمسألة تحتاج لنوع من التدرج في التنبيه فإذا لم ينتبه الطفل وتمادى في سلوكه الخاطئ فلابد أن يعاقب بدنيا بشرط أن يكون هذا فور وقوع الخطأ ليعرف سبب العقاب وأن يكون أيضا بشكل يتناسب مع درجة الخطأ وبدون شك أن هذا الأسلوب يمكن أن تطبقه الأم في البيت.

أما المدرس فلا يستطيع تطبيقه داخل فصل مكدس بالتلاميذ مما يلغي فكرة عودة الضرب للمدرسة.

غير مسموح

أما د. أسماء محمد السرسي أستاذ علم النفس المساعد ومدير مركز تدريب رياض الأطفال التابع لوزارة التعليم.

فتشير إلى أن مرحلة رياض الأطفال غير مسموح فيها بالضرب مطلقا فالمعلمة لها دور كبير في تفاعل الأطفال معها ومع البيئة التعليمية المحيطة بهم مما يهيئهم لمرحلة دراسية قادمة وبدون شك أن التفاعل في هذه المرحلة يقوم على الألفة وحب المعلمة وحب الروضة.

نفس الشيء بالنسبة للمرحلة الابتدائية فيفضل فيها ألا تخرج أساليب العقاب عن حرمان الطفل من شيء يحبه مثل ألا يشترك في حصة الألعاب أو الموسيقى أو الأنشطة مما يجعله يشعر بنتيجة الخطأ ويحاول ألا يكرره.

شخصية قوية

تضيف أن الاستغناء عن الضرب في المرحلتين الإعدادية والثانوية يحتاج لمعلم شخصيته قوية محبية للتلاميذ متمكن من مادته ولديه القدرة على السيطرة على الحصة فإذا حدث هذا لن يكون هناك أي شغب يستلزم الضرب.. حتى إذا حدث الشغب خارج الفصول فالأفضل أن يعالج هذا الإخصائي النفسي والاجتماعي خصوصاً أن هذه المرحلة السنية «المراهقة» يحاول فيها التلميذ إثبات وجوده بشتى الطرق ويعتبر نفسه كبيرا ومسئولا في حين ننظر له على أنه مازال طفلا مما يحدث فجوة وخللاً في التعامل.

تضيف لسنا ضد الضرب ولكن ضد تعميمه خاصة وأن العقاب له أكثر من أسلوب وما يناسب طالباً لا يتلاءم مع الآخر وقد تنهي الصداقة بين المدرس وتلاميذه هذه المشكلة وتجعل الالتزام هو سمة التلاميذ ولكن كل ما أؤكد عليه أن المدرس إذا اضطر للجوء للضرب عليه ألا يكون مبرحا خصوصا في المراحل العمرية الأولى حتى لا يتسبب للطفل في إعاقة وأن يكون بعيداً عن الوجه والأفضل أن يكون على المؤخرة مع الالتزام بالضرب الخفيف.

مستمر في المدارس

وتتفق معها د. زينب حسن أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس.. تقول رغم أن الضرب ممنوع إلا أنه مستمر ومن البشاعة أن نقننه ونبيح معاملة الإنسان بالعنف بقرار وزاري، فالضرب شيء غير آدمي وهو مرفوض حتى للحيوان فما بالك بالتلاميذ الصغار خصوصا في المرحلة العمرية الأولى حقيقي يجب عقابهم إذا أخطأوا ولكن كيف نعالج الخطأ بخطأ أكبر ونغرس داخلهم العنف.

العواقب وخيمة

تضيف هناك أطفال مستفزة وتأخذ بمبدأ علقة تفوت ولا حد يموت لدرجة أن البعض يتحدى وبعد تعرضه للضرب نجده يقول «ولا حسيت بحاجة» وكأنه يتفاخر لكن هذا لا يمنع أن نفس هؤلاء الأطفال يكبرون ويكبر داخلهم شعور بالغيظ تجاه المجتمع كله وبالطبع العواقب وخيمة ومن هنا أحذر من عودة الضرب بصورة رسمية بل ومواجهة المدرس الذي يصر على استخدامه والأفضل أن تكون هناك ضوابط لسلوكيات الكبار أمام الصغار.

سوزان حجازي



حتى لايعانوا من افتقاد القدوة، وكما نتحدث عن العقاب والضرب لابد أن نهتم بالثواب. فالله سبحانه وتعالى خلق الجنة والنار لنتعظ ولنعاقب من يخطىء بنفس قدر مخالفته بحيث لايستهين بما فعله وفى نفس الوقت لا نظلمه بعقاب أشد مما فعله ولكن الأهم الا ننسى إعطاء الحوافز وإثابة من يفعل فعلا حسنا لتتوازن الأمور.

تأثير نفسى

يقول احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان الضرب بكل صوره مرفوض حتى لو طبقته كل بلاد العالم فهو لايقف عند حد الأثر الجسمى لكنه يمتد إلى داخل الجسم فيؤثر فى الطفل نفسيا ويتعلم الجبن والخوف وقد يصل الأمر للانحراف والسرقة، فانا ضد الضرب خاصة وان هناك عقوبات أخرى اكثر ألما ميكفى أن نحرمه من اللعب أو الفسحة او نعطيه قدرا زائدا من الواجبات فالحرمان من المميزات أسوا من الضرب خاصة وان المدرس او المدرسة حينما يبدا بالضرب يتحول إلى وحش وتبدا متاهات الشكاوى.

يضيف ان التقليد فى التعليم خطا حتى لو كان فى بريطانيا فهو مجتمع مختلف واولادنا ليسوا فئران تجارب بل على العكس هم يتمتعون بذكاء أعلى من أطفال العالم كما تؤكد البحوث والإحصائيات وعلينا أن ننمى هذا ولا نقتله بالضرب الذى يفقدهم شخصيتهم.

شىء مهين

تضيف سوزان حجازى مدير المنطقة التعليمية بمصر الجديدة اننى أعتبر الضرب شيئا مهينا للطالب فى حين أنه يجب أن يتعود أن يكون له كرامة وهناك مليون طريقة لردعه بدلاً من الضرب حتى لا نضره نفسيا وبدنيا .. وقبل هذا يمكننا امتصاص طاقته فى الأنشطة المختلفة لامتصاص ما لديه من طاقة لاحاطته بجو تربوى سليم يصل به الالتزام دون مس كرامته بالضرب.

الصداقة والحب

وتتفق معها هناء زكى بندق مديرة مدرسة المرج الثانوية بنات قائلة ان الضرب ممنوع وليس وسيلة للتربية بالمرة ويتسبب فى وجود نفور بين الطالب وأستاذه لما فيه من عبودية خاصة وانه ليست هناك ضرورة تحتم استخدامه إذا امنا بان الصداقة والحب والأمومة او الأبوة هى التى يجب أن تجمع بين الطالب والأستاذ وهذا مايجعل الطلبة يلتزمون بدافع من داخلهم أما حلمى عيسى صاحب مدرسة خاصة فيقول انا مع إباح الضرب بضوابط فلا يجب أن نصل إلى مرحلة الضرب المبرح الذى ينتهى فى القسم ولكن هذا لايمنع أن المدرس الناجح لا يلجا للضرب وإن كان هذا صعب فى الظروف التعليمية والاسرية الحالية فالمدرس يقوم بدور الوالدين اللذين يتواجدان خارج البيت مما يجعله يبذل مجهودا مضاعفا ويتسبب فى أن يفقد أعصابه فى أحيان كثيرة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

اللغة العربية والتدريس الجامعى

بقلم الدكتور: على حلمى موسى

ينص قانون تنظيم الجامعات فى المادة ١٦٨ منه على مايلى: اللغة العربية هى لغة التعليم فى الجامعات الخاضعة لهذا القانون، وذلك ما لم يقرر مجلس الجامعة فى احوال خاصة استعمال لغة اخرى. ويكون اداء الامتحان باللغة التى يدرس بها المقرر، ولمجلس الكلية فى احوال خاصة ان يرخص للطالب فى الاجابة بلغة اخرى بعد اخذ راى مجلس القسم او الاقسام المختصة

اى ان التدريس بلغة غير اللغة العربية هى للاحوال الخاصة، والاصل هو التدريس باللغة العربية. ولكن واقع الحال هو ان الجامعات القومية تدرس العلوم والطب والهندسة والصيدلة باللغة الانجليزية ولكن هناك احساسا عاما لدى عدد من اساتذة الكليات العلمية بان خريجى هذه الكليات لايتقنون المناقشة العلمية باللغة الانجليزية ولا باللغة العربية، كما ان الحصيلة المعرفية لديهم ضعيفة بسبب التدريس لهم بلغة غير اللغة الام. و الان لنستعرض عيوب ومميزات نظام التدريس الحالى باللغة الانجليزية:

١ - الطالب المصرى يفكر باللغة العربية، فاذا سمع محاضرة باللغة الانجليزية سوف ينشغل تفكيره بالترجمة الى العربية ولايبقى له وقت كاف لاستيعاب ما ترجمه لكى يتابع ما يقال بعد ذلك.

٢ - فهم الطالب للمحاضرات بالانجليزية يكون محدودا للغاية، لذلك يلجأ للحفظ، وهذا هو اسوأ شىء يحدث لطالب الجامعة ان يكون مضطرا لحفظ المادة العلمية وليس فهمها.

٣ - الاستاذ المصرى يفكر ايضا باللغة العربية وهذا يحد من كفاءة التدريس باللغة الانجليزية.

٤ - للتغلب على النقطة السابقة يقوم الاستاذ بالتدريس بلغة مركبة من الانجليزية والعامية المصرية (وليست العربية الفصحى). وقد تختلف هذه النسبة من استاذ الى اخر.

٥ - عدد غير قليل من الاساتذة المصريين حصلوا على درجة الدكتوراه من جامعات لاتدرس باللغة الانجليزية مثل جامعات المانيا وفرنسا والاتحاد السوفيتى السابق وايطاليا واسبانيا، وهم على الرغم من كفاءتهم و امتيازهم العلمى الا ان التدريس باللغة الانجليزية بالنسبة لهم قد لايكون مناسبا.

●●●

اذا حاولنا ان نذكر محاسن النظام الحالى فى التدريس فلن نجد غير ان استخدام اللغة العربية العامية مكان اللغة الانجليزية فى جزء من المحاضرة يصل الى عقل الطالب بدون عائق.

اما النظام المقترح للتدريس الجامعى فهو استخدام اللغة العربية فى التدريس مع الاحتفاظ بجميع المصطلحات العلمية باللغة الاجنبية وايضا المقابل لها باللغة العربية، وكتابة المعادلات والصيغ العلمية باللغة الاجنبية وحتى لايوجد حائل بين الطالب وقراءاته العلمية فى المراجع الاجنبية، على الطالب فى هذه الكليات ان يجتاز امتحانا مميزا فى اللغة الانجليزية مثل امتحان «التويفل» ويكون مادة نجاح او رسوب، وذلك قبل حصوله على درجة البكالوريوس بوقت مناسب. اما الدراسات العليا فيقترح ان تستمر الدراسة فيها باللغة الانجليزية. ومميزات هذا النظام ما يلى:

١ - إتقان الطالب للمادة العلمية وفهمها وليس حفظها بسبب عرضها بلغة الام، مع إتقانه لجميع المصطلحات العلمية باللغتين الانجليزية والعربية.

٢ - إتقان الطالب للغة العربية بسبب استخدامه لها، وهو ما يفتقده الخريج الحالى.

٣ - إتقان الطالب للغة الانجليزية بسبب دراسته القوية لها، وهو ايضا ما يفتقده الخريج الحالى.

٤ - ارتفاع مستوى خريج الجامعة علميا ولغويا.

٥ - تمكن طلاب الدراسات العليا من الدراسة باللغة الانجليزية التى تم إتقانها مع الفهم الواعى للمادة العلمية فى مرحلة البكالوريوس.

●●●

وللتغلب على العقبات اقترح ان يتبنى المجلس الاعلى للجامعات خطة طموح لترجمة الكتب والمراجع الحديثة الى اللغة العربية بانشاء مؤسسة لهذا الغرض يرصدلها التمويل اللازم، مع وضع هدف لتنفيذ التدريس باللغة العربية فى خلال فترة انتقالية تتحدد مدتها تبعا لتقدم حركة الترجمة، ومع التدرج فى التطبيق بان يبدأ التدريس باللغة العربية للفرقة الاولى فى العام الاول للتنفيذ ثم الفرقة الثانية بعد عام وهكذا.

وعملية الترجمة العلمية الى لغتنا العربية ليست بدعة، وانما سبق تنفيذها فى الدولة العباسية «العصر الذهبى للنهضة العلمية العربية» بقرار سياسى من الخليفة اذ ترجمت امهات الكتب الاغريقية الى العربية، وكان من نتيجة ذلك ظهور الانتاج العلمى الاصيل باللغة العربية الذى استمر حتى بداية الالف الثانية من الميلاد. وقد قيل ان الخليفة كان يكافىء المترجم بوزن الكتاب ذهبا.

ثم تبع ذلك حركة الترجمة من العربية الى اللاتينية فى عصر النهضة الاوروبية والتى ادت الى الانتاج العلمى الاصيل باللغة الاتينية فى القرن السادس عشر وما تلاه.

وفى الخمسينات من القرن الحالى تفوق الاتحاد السوفييتى فى ابحاثه على الغرب فبدات حركة ترجمة كبيرة قامت بها الولايات المتحدة الامريكية للدوريات العلمية المكتوبة باللغة الروسية الى اللغة الانجليزية.

ان قضية التدريس باللغة العربية فى الكليات العلمية قضية وطنية بالدرجة الاولى ترتبط ارتباطا وثيقا بالتقدم العلمى المنشود والذى يسعى الجميع اليه، وليس المقصود منها محاربة تعليم اللغات الاجنبية، بل العكس فالاقتراح ينطوى على دعم اللغة الاجنبية.

وقد قال وزير الصحة ان اهم العقبات التى تقف امام زيادة اعداد الاطباء حديثى التخرج الذين ترسلهم الدولة لمواصلة دراستهم العليا فى الجامعات الاوروبية والامريكية هى عدم اجادتهم للغة الاجنبية - وبالذات الانجليزية - مما يصعب عليه استعياب المواد التى سيدرسونها بتلك اللغات الاجنبية.

●● كاتب المقال: استاذ بكلية علوم عين شمس



المصدر : التحرير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٩/ ١٩٩٨

لأول مرة فى تاريخ وزارة التعليم:

إعلان الفساد فى المدارس بالصور

■ إجراءات صارمة لم يسبق لها مثيل لإيقاف أصحاب المدارس الخاصة عند حدهم .

■ تنحية كل مسئول فى المدارس والوزارة إذا أهمل .

مفاجأة مذهلة حدثت فى الاجتماع الأسبوعى الذى يعقده وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين مع جميع مديرى التعليم فى المحافظات . كان اجتماعا ساخنا من بدايته عبر شبكة «الفيديوكونفرانس» لمتابعة استعدادات العام الدراسى الجديد فقد قرر تنحية ٢٠ من مديرى المدارس بالقاهرة والجيزة من مواقعهم وإحالتهم للتحقيق فوراً لإهمالهم فى أداء واجبات وظيفتهم.. وتقصيرهم فى ترميم الفصول وإصلاح الزجاج المكسور ومقاعد التلاميذ وإهمال فى تخزين الكتب بصورة سيئة وسوء حالة دورات المياه فى مدارسهم.

ولم يكتف الوزير بذلك بل قام بعرض صور فوتوغرافية عبر شبكة الفيديو كونفرانس - تثبت إهمال مديرى هذه المدارس وذلك عقب تقرير تلقاه من هيئة الرقابة الإدارية كان قد طلبه منها عبر ٦٠ مدرسة بالقاهرة والجيزة ..

وأعلن الوزير أمام المسئولين فى جميع مديريات التعليم أنه سيلاحق الفساد وسيعلن الأخطاء والتقصير على الملأ ولن يسمح بالتستر أو بإخفاء السلبيات وأن الوزارة لا تتستر على فساد أو انحراف أو تقصير.. وستتصدى بكل قوة للمخطئين .. وان التحقيقات إذا أثبتت مشاركة بعض المسئولين بالإدارات التعليمية أو بهيئة الأبنية مع هؤلاء المديرين سيتم فوراً تنحية المقصرين منهم.

وأضاف الوزير : إن تقرير الرقابة الإدارية أشاد بالأداء فى عدد آخر من المدارس فى اطفيح والعياط والبدرشين وامبابة وبعض جهات أخرى بالقاهرة والجيزة وأصدر الوزير قرارا بمنح مديرى هذه المدارس ٤٠٠ جنيه مكافأة فورية و٣٠٠ لكل ناظر.

وفى نفس الاجتماع أعلن الوزير أنه تم إرسال إنذارات إلى ١١ مدرسة خاصة منها ٨ بالقاهرة و ٣ بالجيزة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى خلال ١٥ يوماً إذا لم ترد المبالغ التى حصلتها من أولياء الأمور بالتزوير والتحايل..

وأضاف الوزير أن تقرير الرقابة الإدارية أثبت أن هذه المدارس تزور فى عقود الإيجار والقيمة الإيجارية وقرر الوزير تنحية جميع مسئولى التعليم الخاص فى الإدارات التعليمية التى حدثت بها المخالفات عن مواقعهم وتعيين مسئولين جدد.. وحذر الوزير من أن بعض المدارس الخاصة قد تجاوز الخط الأحمر وبدأ بفرض الإتاوات والتبرعات غير القانونية!

وحذر الوزير مديرى المدارس الذين يرفضون تنفيذ تأشيرات قياداتهم !

■ وطالب الوزير مديرى التعليم : بضرورة اتخاذ كل الإجراءات الكفيلة بالتيسير على أولياء الأمور والأبناء.. وحذر من طرد أى طالب من مدرسته بسبب الرسوم أو المصروفات.. وقال الوزير نحن فى مواقعنا خدام لهذا الوطن.. وخدام المواطنين.. وطالب بالتواجد الميدانى للمسئولين فى المدارس ويتولى كل مسئول فى موقعه حل مشاكل المواطنين !!

■ وحذر الوزير - للمرة الثانية - من



المصدر : التحرير

التاريخ : ٢٠/ ٩/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء زيتون

سياسة «كله تمام» وخاصة المديرين الذين يرفضون تنفيذ تأشيرات الوزير.. مؤكدا أن هذا يعد تسيباً خطيرا!؟

■ وأعلن الوزير عن عدة مبادئ مهمة تنفذ مع بداية العام الدراسي اليوم السبت.. بأن يبدأ اليوم الدراسي «بتحية العلم» وترديد النشيد الوطني والتمرينات الرياضية .. وطالب بضرورة الاهتمام بالأنشطة ومجموعات التقوية.. وطلب التأكد من إخطار المدارس بالتيسيرات التي قررتها الوزارة في المناهج بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية تخفيفا عن الأبناء.

وقال الوزير: إن احتفالات الوزارة بمرور ٢٥ عاماً على انتصارات حرب أكتوبر المجيدة ستبدأ بجميع المدارس من ٢٥ سبتمبر الحالي تحت إشراف المتخصصين في النواحي الفنية والاجتماعية والأنشطة كما ستشارك مجالس الآباء والمعلمين في هذه الاحتفالات.

٣٠٤٢٧٧



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

فى بنى سويف

تزويد ٢٦٠ مدرسة بأجهزة استقبال للقنوات التعليمية

بنى سويف- عمر الشيخ:

قرر الدكتور بدر جمال الدين وكيل وزارة التعليم ببنى سويف عدم طرد اى تلميذ من مدرسته فى حالة عدم سداد الرسوم المدرسية بجميع انواعها مشيرا الى ان المجموعات الدراسية تبدأ من اول يوم فى الدراسة كاسلوب عملى لمواجهة الدروس الخصوصية كما طالب بوضع اجهزة تكنولوجيا التعليم والمعامل المطورة وتجهيز ٢٦٠ مدرسة باطباق «الدش» لاستقبال القنوات التعليمية بالمدارس جاء ذلك اثناء اجتماع وكيل الوزارة مع مديرى المدارس والادارات للاستعداد للعام الدراسى الجديد.

من جانب اخر اكد وكيل وزارة التعليم ان المحافظ وافق على تعيين ١٠٠٠ عامل نظافة «بالأجرة» لمواجهة النقص الحاد فى عمال النظافة بمختلف مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى بمراحله.

واضاف ان المديرية تسلمت ١٦ مدرسة جديدة هذا العام للقضاء على الفترة الثانية مشيرا الى انه تم الانتهاء من ترميم ٩٦ مدرسة وحدد وكيل الوزارة اخر موعد لتسليم الكتب الدراسية اخر الاسبوع القادم مؤكدا انه تم تسليم ٩٦٪ من الكتب للطلاب والطالبات بالمراحل المختلفة واكد انه سيتم تطبيق القرار الوزارى رقم ٤٦٤ والخاص بتقييم الاداء ومتابعة العملية التعليمية. كما وافق وكيل الوزارة على اتخاذ اجراءات التعاقد مع الخريجين واصحاب المعاشات لسد العجز فى المواد الدراسة المختلفة بحيث يبدأ العام الدراسى وقد انتهى العجز فى المواد المختلفة داخل المدارس.

واشار الى انه اعطى توجيهاته الى ادارة التنسيق لاعداد حركة التنقلات بحيث يتم تنفيذها خلال الاسبوع الاول من العام الدراسي واعداد الاثاث المدرسى لسد النقص فى المدارس الفنية.



المصدر : ....الأحـــــــــرار........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٢/٩/١٩٩٨......

مفيد شهاب:

النظام الجديد للكتاب الجامعى يحل كـثـيـرا من المشكلات

بهاء الدين:

اشراك مجالس الآباء فى إدارة المدارس

كتب هانى المكاوى:

بدا العام الدراسى الجديد حيث توجه ١٧ مليون طالب وطالبة للمدارس والجامعات وقام الدكتور وزير التعليم بجولات تفقدية للاطمئنان على انتظام الدراسة.. حيث تفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مدارس مجمع الملك الصالح وعباس العقاد التجريبية بمدينة نصر ومدرسة مصر الجديدة النموذجية وهى المدرسة التى تخرجت فيها الطالبة الاولى على مستوى الجمهورية واكد الوزير خلال جولته بالمدارس على ان العام الدراسى الجديد سوف يشهد لاول مرة هذا العام توسيع مشاركة مجالس الاباء فى الادارة المدرسية وتوزيع النفقات على المجالات المختلفة كما اشار الى ادخال تكنولوجيا التعليم الى اكثر من ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة وشدد ان هذا العام هو عام زيادة الاهتمام بالانشطة المدرسية سواء الثقافية او الرياضية او الاجتماعية مشيرا الى ضرورة عودة المدارس كمفرخة المواهب فى جميع المجالات. وحذر الوزير مجددا المدارس الخاصة من فرض تبرعات اجبارية على اولياء الامور تحت زعم رسم انشاءات مؤكدا انه اعطى مهلة بسيطة لهذه المدارس لرد المبالغ المحصلة تحت هذا البند واذا لم تقم بردها سيقوم بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة واكد بهاء الدين ان المدارس انتهت من تسليم الحصة الاكبر من الكتب المدرسية مشيرا الى عدم ربط تسليم الكتب بدفع المصروفات وقال ان هناك تعليمات لجميع المديريات التعليمية بعدم طرد اى طالب لعدم تسديده للمصروفات مشيرا الى ان التعليم المجانى حق كفله الدستور لكل الطلاب.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى كلمته لطلاب واساتذة الجامعات عن ضرورة انتظام الدراسة من اليوم الاول وقال ان النظام الجديد للكتاب الجامعى سوف يساهم فى توفير الكتب والمذكرات فى وقت مبكر للطلاب.

وقال ان المجلس الاعلى للجامعات قرر فى جلسته الماضية تقسيم الفرق الدراسية بالكليات ذات الاعداد الكبيرة للقضاء على التكدس مشيرا الى تطبيق نفس الضوابط على طلبة كليات الطب حتى يستطيعوا الاستفادة من الدروس العملية وطالب شهاب هيئات التدريس بالالتزام فى الانتظام بالمحاضرات وعدم السفر للخارج الا بعد استقرار العملية الدراسية.

القاهرة وعين شمس

وفى جامعة القاهرة قام د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بجولة تفقد فيها كليات الجامعة وتابع انتظام الدراسة بالمدرجات واعلان الجداول الدراسية للفرق الدراسية المختلفة.. ووجه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس كلمة للطلاب بقصر الزعفران بمناسبة بدء العام الدراسى الجديد اكد فيها على توزيع مكافاة التفوق من الاسبوع الاول للمدرسة بالاضافة الى تقسيم الكليات ذات الاعداد الكبيرة لمجموعات.

وفى جامعة حلوان قام الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة بتفقد كليات الجامعة بعين حلوان واكد د. عبدالحى الرفاعى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب على بدء صرف الدعم ومكافاة الامتحانات للطلاب المتفوقين.

وفى جامعة الازهر قام الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بجولة تفقدية لكليات الجامعة بمدينة نصر وشارع الازهر وطالب هيئات التدريس بمتابعة الطلاب من خلال نظام الاسر والتوجيه داخل وخارج قاعات المحاضرات. كما اكد على ضرورة مساعدة الطلاب الفقراء الذين يحتاجون لصرف الكتب لهم بالمجان تبرعا من اعضاء هيئة التدريس.

وحذر د. هاشم من ارتفاع نسبة الغياب مؤكدا على حرمان الطالب الذى تقل نسبة حضوره عن ٧٥٪ من دخول الامتحان.

وفى جامعة قناة السويس اكد الدكتور أحمد شكرى على ضرورة التزام هيئات التدريس بقرارات المجلس الاعلى للجامعات الخاصة بنظام نشر وتوزيع الكتاب الجامعى واكد رئيس الجامعة على اعفاء الطلاب غير القادرين من دفع المصروفات من خلال صندوق التكافل الاجتماعى.

واشار د. محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية خلال جولته التفقدية أمس بكليات الجامعة على ضرورة تفعيل الخدمات الطلابية والاعلان المبكر عن الانشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية حتى يستفيد منها الطلاب.

واكد الدكتور أحمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة على الانتهاء من اعلان الجداول الدراسية وترميم المدن الجامعية لاستقبال الطلاب.

واشار د. احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الى التزام جميع هيئات التدريس عمداء الكليات بعدم السفر للخارج الا بموافقة من رئيس الجامعة وقال ان الدراسة انتظمت لجميع الطلاب القدامى.

واشار الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط الى انتهاء الجامعة من اعلان نتائج المدن الجامعية وقال ان نتائج تحويلات الطلاب القدامى سوف تعلن خلال اوائل اكتوبر



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٩/١٩٩٨

القائم اما الطلاب الجدد في عقب انتهاء كل مرحلة من مراحل التنسيق الثلاث.

واكد الدكتور على رضا المشرف على قسم الاعلان بآداب اسيوط ان الالتحاق بالقسم بالنسبة للطلاب الجدد سيكون بنفس ضوابط العام الماضى مشيرا الى حرص جامعة اسيوط على ان يكون قسم الاعلام من افضل الاقسام من الناحية العامية.

واعلن الدكتور محمد مختار البنيرى رئيس جامعة طنطا ان جميع الجداول الدراسية قد تم اعلانها قبل بداية العام وقال ان جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى قد بدأ بالعمل بالنظام الجديد الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات مؤخرا.

وفى جامعة جنوب الوادى تم الاعلان عن المقبولين بالمدن الجامعية من الطلاب القدامى وتبدأ ادارة المدن الجامعية في تلقى طلبات الطلاب الجدد للإقامة بها عقب اعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل التنسيق واكد الدكتور نشأت مهنى رئيس الجامعة بالانابة على الانتهاء من اعلان الجداول الدراسية والشروط الاضافية القبول بكليات الجامعة المختلفة. واكد الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا خلال جولته التفقدية بكليات الجامعة على الانتهاء من تسكين الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية وقال ان قواعد التحويلات تم تطبيقها على الطلاب المنقولين لفرق اعلى مشيرا الى استمرار حظر التحويل مادام الطالب بالفرقة الاولى طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وشدد د. ابو المكارم على ضرورة انتظام هيئات التدريس فى حضور المحاضرات مشيرا الى حظر سفر القيادات الجامعية للخارج حتي تنتظم الدراسة.

كما اكد على بدء تطبيق النظام الجديد لجهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى.



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم التصريحات الوردية .. الواقع يؤكد:

الإهمال يحاصر المدارس

مدارس بلا دورات مياه... والترميمات لم تستكمل

عودة ظاهرة الفترة الثانية بسبب توقف الانشاءات

شبهات حول احتكار بعض المحلات لبيع الزى المدرسى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

رغم ما اعلنته وزارة التعليم عن الانتهاء من الاستعدادات للعام الدراسي الجديد من الكتب والترميمات والاصلاحات بالمدارس الا ان جولة الاحرار في اول يوم دراسا كشفت عن بعض السلبيات التي يستهل بها العام الدراسي بدايته ففي مدرسة السعيدية الثانوية بادارة جنوب الجيزة التعليمية اعلنت ادارة المدرسة في لوحة كبيرة بالمدخل ان الدراسة تبدا للصف الأول الثانوى بالمدرسة من الساعة الواحدة حتى الساعة الرابعة والنصف لمدة ١٥ يوما حتى يتم الانتهاء من اعمال الترميم والاصلاحات بالمدرسة.

وقال كمال عبدالعال مدير عام بشركة الشرق للتامين وولى أمر طالبين بمدرسة السعيدية الثانوية انه من الصعب ان يستلم الطالب كتبه الدراسية دون دفع المصروفات رغم تاكيدات الوزير بعدم ربط دفع المصروفات باستلام الكتب وجئنا يوم الخميس لاستلام الكتب لكن الترميمات والاصلاحات في المدرسة لن تمكننا من الاستلام حتى بدات الدراسة.

واضاف كمال عبدالعال ان بعض طلاب الفرقة الثانية تسلموا الكتب بينما البعض الاخر لم يتسلمها لعدم وصولها كاملة ويتساءل اين كانت المدرسة وادارتها التعليمية؟ ولماذا لم تتم عمليات الترميم اثناء الاجازة وما الذى يجعل الترميم مستمرا حتى الان مما ينعكس على مصلحة الطلاب ويترتب عليها ان تكون هناك فترة دراسية ثانية لطلاب الصف الأول الثانوى لمدة ١٥ يوما لحين الانتهاء من الترميم ويبدى ولى الامر دهشته من ان تكون ٣ ساعات كافية لشرح مقررات يوم دراسي كامل؟!

ويضيف الطالب محمد احمد ابراهيم بالصف الثاني الثانوى ان هناك زيادة في كثافة الفصول وتجاوزت ٦٠ طالبا في الفصل الواحد مما يقلل من قدرتهم على التحصيل لانه كلما قل العدد كانت القدرة على التفاعل مع المدرس داخل الفصل اقوى لان الزحام مضيعة للقدرة على التحصيل وهناك بعض الفصول كما اكد اولياء الامور تجاوز ٧٠ طالبا في الفصل الواحد ليصبح نصيب الطالب الواحد في الحصة الدراسية ٣٠ ثانية اذا كانت الحصة ٤٥ دقيقة يضيع بعضها في تنقلات المدرسين بين الحصص وحصر الغياب وكتابة عناوين الدروس.

غمرة الصناعية

وكشف عدد من المدرسين طلبوا عدم ذكر اسمائهم بمدرسة غمرة الصناعية للبنين عن بعض السلبيات التى تزامنت مع بداية العام الدراسي الجديد حيث لاتوجد دورات مياه صالحة لمدرسة عريقة بوسط القاهرة مؤكدين انه يمكن الاستدلال على ذلك ببعض دورات المياه التى تقع في مدخل المدرسة بجوار الادارة وليس بها صنبور مياه او مبولة صالحة مما ينجم عنها روائح كريهة لاتطاق بالاضافة الى ماتسببه من امراض وفيروسات تنقل العدوى للطلاب نتيجة للزحام الجماعي.

اضاف بعضهم قائلا ان زجاج النوافذ في الاقسام العلمية

بالمدرسة خال تماما من الزجاج مما يعرضهم للبرد الشديد ونزلات البرد والامراض الصدرية في الشتاء!

وتساءل بعضهم اين الاستعدادات التى تمت لترميم هذه المدارس واين دور هيئة الابنية التعليمية والاموال التى تصرف كل عام من الادارة التعليمية بغرض الترميم والاصلاح بالاضافة الى العجز فى المقاعد حيث يجاوز عدد الطلاب بالمدرسة ٤ الاف طالب مع ان هذه المدرسة التى انشئت فى اوائل الستينيات كانت نموذجا للمدارس الفنية وخاصة ان الدولة تولى اهتماما كبيرا للتعليم الفنى.

والتجريبية للغات

ايمان محمد عبدالواحد -والدة احد التلاميذ بمدرسة الاوقاف التجريبية للغات بالدقى- تقول انه رغم تعليمات وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتسليم التلاميذ الكتب الدراسية دون الارتباط بدفع المصروفات الدراسية الا ان هذا الكلام لاتعمل به المدارس رغم معرفتها به.

وقالت ان ادارة المدرسة تقرن استلام الكتب بدفع المصروفات وانها دفعت لابنها فى الصف الاول الابتدائى فى التعليم الاساسي ٢٠٧ جنيها فى حين ان الرسوم ببعض المدارس التجريبية فى الزمالك ١٦٥ جنيها وتتساءل لماذا هذه الزيادة رغم ان المدارس كلها تحمل صفة التجريبية؟

والزى المدرسى!

فتحى على السايح بالهيئة العامة للاستعلامات يشكو من تحديد بعض المدارس لمحلات معينة لشراء الزى المدرسى منها دون سواها كما تقرره اداره المدرسة وقال ان له ابنا فى الصف الاول من التعليم الاساسى باحدى المدارس التجريبية بالزمالك «الجزيرة» حيث قررت ادارة المدرسة ان يتم شراء الزى من احد المحلات المشهورة ويصل سعر البنطلون بها الى ٣٦٫٥٠ جنيه والقميص ٢٦٫٥٠ جنيه ورباط العنق يصل الى ١٠ جنيهات رغم ان هذه الاسعار تزيد كثيرا فى المحلات الاخرى ولكن ادارة المحل تضع شارة معينة لتميز بها الزى عن غيره وبحيث يصبح الزى الذى تقبله ادارة المدرسة ولاتسمح بغيره متسائلا لمصلحة من ذلك؟

مصطفى عبدالله اسماعيل طالب محول من المدرسة الثانوية بنادى الرماية الى مدرسة السعيدية يقف امام بوابة المدرسة لحين معرفة قرار المدرسة بالموافقة بعد اشتراط التبرعات للقبول وسالته عن السر فى التحويل الي السعيدية قال لانها اقرب الى سكنى والدراسة فيها افضل من مدرستى بنادى الرماية التى فيها تسيب وتسريب المدرسين للطلاب. تامر محمد احمد طالب بالصف الاول بالمدرسة الثانوية التجارية بالهرم قال ذهبنا الكتب يوم الخميس وقالت ادارة المدرسة تعالوا يوم السبت لان السكرتيرة غير موجوده.

مصطفى عبدالرحمن على موظف بمستشفى ٦ اكتوبر للتامين الصحى قال: ابنى فى مدرسة حكومى بالجيزة ورفضوا قبوله هذا العام الا بالحصول على مقشات للنظافة وجرادل للنظافة كلفتني ما يزيد علي ١٠٠ جنيه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

وزير التعليم يفتتح الصالة المغطاة بقنا

قنا من ـ يحيى توفيق:

يفتتح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الصالة المغطاه الخاصة بمديرية التعليم بقنا والتى تم انشاؤها وتجهيزها بتكلفة ٣ ملايين جنيه. صرح بذلك اللواء صفوت شاكر محافظ قنا .

واضاف أن الوزير سوف يتفقد بعض المدارس منها مدرسة قنا الثانوية للبنات وناصر الإبتدائية المشتركة بعد تطويرها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

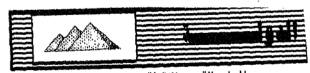
١٢ مليون جنيه لإنشاء مدرسة شاملة للمكفوفين والمعاقين بالفيوم

الفيوم - من أحمد طلعت : اعلن محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم أنه تقرر إنشاء أول مدرسة للتربية الخاصة للمكفوفين والمعاقين ذهنيا على مستوى الجمهورية لابناء المحافظة مزودة بأحدث الوسائل التكنولوجية للتعلم والنطق ومسايرة الأحداث الجارية، بتكلفة ١٢ مليون جنيه وتشمل المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية بالإضافة إلى قسم داخلى لإقامة الطلبة وصالات وملاعب. وأشاد محافظ الفيوم بالجهود التى تبذلها الدولة للارتقاء بالعملية التعليمية وإدخال التكنولوجيا بجميع المراحل التعليمية، حيث تم خلال السنوات الثلاث الماضية انفاق ١٧ مليار جنيه علي التعليم فى مصر، وأنه تم اعتماد ٢ مليارات جنيه هذا العام لمحو الأمية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨



المجلس القومى للثقافة والإعلام يطلب:

تطوير مناهج اللغة العربية فى جميع مراحل التعليم

كتب - محمود دياب :

تلقى الرئيس حسنى مبارك تقريرا من الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة عن أعمال المجلس القومى للثقافة والإعلام فى دورته التاسعة عشرة حول الموضوعات المتعلقة بالسياسات الثقافية والاعلامية.

وأوصى التقرير بزيادة العناية بتطوير مناهج اللغة العربية فى مراحل التعليم المختلفة وإعداد وتأهيل مدرس اللغة العربية باعتباره عنصرا أساسيا فى العملية التعليمية وأن تراعى جميع وسائل الاعلام حسن تقديم اللغة العربية.

وأكد التقرير على اهمية تدعيم التعاون فى مختلف مجالات الانشطة الثقافية العربية بما يعمق روح التضامن والعمل العربى المشترك مع متابعة تنفيذ الخطط الموضوعة من أجل جمع التراث الفنى والشعبى وتنشيط تبادل الإنتاج الاذاعى والتليفزيونى وتيسير عرض وتبادل المطبوعات وفى مقدمتها الكتاب وتأكيد الذاتية الثقافية العربية.

وأشار التقرير إلى متابعة تحديث اجهزة ووسائل الاعلام بأحدث الاساليب التكنولوجية وتطبيقات علوم الاتصال مع زيادة مساحة إسهام القطاع الخاص فى مجالات الإنتاج الاعلامى وإنشاء القنوات الفضائية والمتخصصة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بالجيزة

أعلن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أنه سيتم افتتاح مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بمحافظة الجيزة.

جاء ذلك خلال حضور المحافظ الطابور الصباحي وتفقد سير العملية التعليمية في اول يوم دراسي ببعض مدارس المحافظة.

وقال المحافظ ان الرئيس مبارك جعل المشروع القومي لمصر هو التعليم .

واضاف ان الدراسة قد بدات اليوم في ١٦٠٠ مدرسة في محافظة الجيزة تستوعب مليونا و٣٠٠ الف طالب بالتعليم الحكومي والخاص.

واكد المحافظ ضرورة تدريس السلوكيات لطلاب المدارس في المراحل التعليمية .



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

عفوًا : التقدم ليس بنسف الجسور

الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة له نشاط إعلامى بارز، فالعاملون فى مكتبه للإعلام متميزون ونشطون.. واذا كان مقياس التقدم الوظيفى هو الإعلام، فإن للرجل باعا طويلا فيه ربما يوصله الي تحقيق طموحاته اذا استخدم بحكمة وموضوعية تليق بالعلماء.

ولقد استمعت هذا الاسبوع عن طريق المصادفة البحتة الى حوار له مع اذاعة الشرق الاوسط تحدث فيه عن معسكرات اعداد القادة للشباب وعن تاريخ الجامعة وغيرها من الموضوعات، وعندما سألته المذيعة عما اذا كان ذلك شبيها بمنظمة الشباب، فزع الرجل كما لو كانت النار قد لسعته، قائلا إن معسكراته لا علاقة لها ابداً بهذه المنظمة، «فنحن نقيم معسكرات تدرس السياسة وليس سياسية» وهو يرى أن هناك فرقا كبيرا بين الاثنين لم يحدده ومنظمة الشباب هى التى ضمت الشباب واحتوته وعلمته وثقفته، وغرست فيه الانتماء، ونفضت عنه غبار اللامبالاة وعدم الولاء واطل من خلالها على قضايا وطنه، وكان للشباب من خلالها دور فى القيام بمشروعات خدمية صغيرة عن طريق الجهود الذاتية.. والذى لا يعرفه السيد الدكتور أن معظم المسئولين اليوم اذا لم يكن كلهم من الذين تربوا فى منظمة الشباب وتعلموا من خلالها فالمنظمة هى التى قدمت أبرز القيادات فى أغلب المواقع القيادية حتى الآن.

لقد كانت منظمة الشباب تنظيما وطنياً قومياً وأمامى برنامج التثقيف لعام ٧٠ - ٧١ وهو مطبوع فى كتاب، وفيه كان الشباب يدرسون قضايا فكرية عن ضرورة الثورة والبناء الاشتراكى للجمهورية العربية والديمقراطية والتنظيم الشعبى وفى القضايا السياسية، الاستعمار والوطن العربى وتاريخ النضال العربى، وفلسطين: القضية والثورة، وموقع عدوان يونيو من الصراع ضد الاستعمار، ومهام العمل فى مواجهة العدوان، وفى القضايا الدينية كانوا يدرسون دروس غزوة أحد، وفى القضايا العسكرية درسوا الحرب وخبرات الشعوب الى جانب القضايا التنظيمية، وأعتقد أن معظم هذه المناهج من الثوابت القومية اللازمة للبناء الفكرى لشبابنا فى اى زمان ومكان..

لذلك اردت أن أصحح معلوماته حتى لا يصاب بفزع مرة ثانية اذا جاءت سيرة المنظمة أمامه.. ليس لإعادة المنظمة فتلك مرحلة طويت بكل ما فيها علي ان ذلك قد يصادر ايضاً علي طموحاته المستقبليه!

ولقد لفت نظرى وهو يتحدث عن تاريخ الجامعة وفاؤه العظيم للنظام الملكى، وهو شئ نفتقده هذه الأيام، بيد أنه لم يكن موفقا عندما تحدث عن النهضة التى اقامها محمد على، ثم الخديوى اسماعيل، واذا به ينتقل الى عصر النهضة الحالى الذى يقوده الرئيس حسنى مبارك..

وهذا ايضاً يصادر على طموحاته من حيث لا يدرى فإن الرئيس مبارك نفسه، يقدر كل الجهود التى سبقته ويرفض أن يكون المشروع الحضارى المصرى قد توقف بعد الخديوى اسماعيل حتى وصل إليه.. ولعل رجال اعلامه يضعون أمامه نماذج من خطب وأحاديث الرئيس مبارك التى تحدث فيها عن دور جمال عبد الناصر، وحتى عن دور أنور السادات، فضلاً عن مئات المفكرين والسياسيين، وبعضهم قال هو نفسه إن الجامعة سوف تحتفل بهم..!!

هذه ملاحظات عابرة نهديها للدكتور من منطلق الحب والتقدير له وحتى لا تتعثر مسيرة طموحاته.. فليست وسيلة التقدم دائماً هى نسف جسور الماضى.. وإن كانت إحدى وسائله التقرب للحاضر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

مكافآت التفوق لمن لا يستحقها!

بمقاييس المجاميع الحالية والتى اصبح مجموع ١٠٠٪ فيها هو المجموع العادى واصبحت الاسرة تلطم خدودها على خيبة ابنها الذى حقق يادوب ٩٨٪ وليست امامه فرصة اعادة الامتحان «لتحسين» مجموعه المتواضع .. فى ظل هذه المقاييس هل يجوز ان نصرف مكافاة تسمى مكافأة التفوق وتمنح للطلاب الذين اعتبرهم القانون نوابغ وتفوقوا!!! تفتكروا القانون حدد المجموع الذى يعتبر صاحبه متفوقا بكام ..مجموع ٨٠٪ فاكثر وتعتبرد الدولة طالبا متفوقا فى حين يبكى أهله على خيبة املهم هذا اذا لم يكن الطالب المتفوق صاحب مجموع ٨٠٪ قد حصل ع مكافاة التفوق على علقة ساخنة من أهله مكافاة على فشله!!



نسبة النجاح ١٠٠٪ .. هل يستحقها «الأستاذ»!

حكاية المجاميع العملاقة والدرجات النهائية التى حققها عباقرة الثانوية العامة تدعونا الى طرح اقتراح باجراء امتحان للاساتذة .. نعم امتحان للاساتذة في المواد التى تخصصوا فيها.. واثق انه لن يستطيع استاذ واحد ان يحقق الدرجة النهائية فى المادة التي يقوم سيادته بتدريسها.. لا نتحدث هنا عن المواد العلمية البحتة كالرياضيات او الفيزياء ولكن نتحدث مثلا عن اللغات والتاريخ والفلسفة وعلم النفس وغيرها.. واذا كان استاذ المادة لايستطيع ان يحصل على الدرجة النهائية فكيف حقق الطلاب هذه المعجزة!!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨

قرار بتعيين ٤ عمداء بكليات جامعة الأزهر

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا بتعيين ٤ عمداء كليات بجامعة الأزهر وهم: الدكاترة ابوضيف العواضى لكلية الدراسات الإسلامية للبنات بسوهاج، ومحمد أحمد خاطر لكلية الدراسات الإسلامية والعربية ببنى سويف، وعبدالرحمن حسن لكلية اللغة العربية بالزقازيق، وإبراهيم أبو بكر لكلية أصول الدين والدعوة بالمنصورة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٨

تعيين عمداء المعاهد العالية الخاصة من اساتذة الجامعات

كتب ، محمد حبيب:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي ان يكون تعيين عمداء المعاهد العالية الخاصة من اساتذة الجامعات على أن يرشح أصحاب الجمعيات المالكة للمعاهد اثنين ويقوم الوزير بتعيين عميد للمعهد وليس شرطا ان يكون من بينهما. صرح بذلك الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى .

وأضاف أن هناك لجانا تقوم بالعمل حاليا على دراسة أوضاع جميع المعاهد العالية الخاصة لتطويرها من الناحية التعليمية وتشمل المناهج والمدرجات والفصول الدراسية والنواحي الادارية والمالية لتستطيع هذه المعاهد أن تقوم بدورا بتخريج نوعية من الطلاب قادرين على التفاعل مع سوق العمل الجديد والمنافسة التي تفرض نفسها وتحتاج الى نوعية مؤهلة علميا لدفع عجلة الانتاج والتنمية. وقال إن اللجان الفنية والقطاعات بالمجلس الاعلى للجامعات تقوم حاليا بزيارات لهذه المعاهد وعددها ٥٨ معهدا خاصا للوقوف على المنشآت التعليمية وأعضاء هيئة التدريس بها والمناهج الدراسية ومكوناتها حتى يمكن الموافقة على معادلة شهاداتها بالشهادة التى تمنحها الجامعات المصرية وان ادت اللجنة بعض التحفظات والملاحظات لبعض المعاهد بتعديلها . واشار الى ان الوزارة ستقوم بدراسات مستفيضة لتطوير العمل بهذه المعاهد ستقوم وأماكن وجودها بما تيح للطلاب الانتظام فى الدراسة داخل المقر وحضور المحاضرات .



نتيجة تعيين المدرسين الجدد
إعلانها بالمدارس نهاية أكتوبر

أعلن وزير التربية والتعليم انه سيتم إعلان نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجدد فى نهاية اكتوبر المقبل بجميع المدارس والإدارات التعليمية وقد تقدم ٢٧٥ الفا لشغل ٥٠ الف وظيفة فى جميع المحافظات.



وزير التربية والتعليم في جولة بقنا والأقصر:

الأولوية للتوسع فى بناء المدارس الجديدة بجنوب الوادى ودعم بنيته الأساسية

منع سفر المدرسين أو حصولهم على إجازة عند العجز فى التخصص

قنا ـ من أيمن المهدى ويحيى توفيق:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسنى مبارك يولى جنوب الوادى الذى عانى الحرمان من الخدمات ـ اهتماما كبيرا وحرصا على دعم بنيته الأساسية خاصة فى مجال التعليم.

وقال إن هناك توجيهات من الرئيس بإعطاء أولوية أولى للتوسع فى بناء المدارس الجديدة فى محافظات جنوب الوادى. وأكد أن مصر ستدخل القرن المقبل بمشروع تكنولوجيا التعليم الذى يسلح الأبناء بلغة العصر الحديث وآلياته ، قال إن الرئيس وضع بذلك المشروع لبنة التوسع فى تدريب القوى العاملة المصرية فى المستقبل ومواكبة المتغيرات العالمية.

جاء ذلك خلال جولة الوزير الميدانية بمحافظة قنا وبصحبته المحافظ السيد صفوت شاكر واصدر الدكتور بهاء الدين قرارا بعدم السماح لاى مدرس بالسفر والحصول على اجازة الا فى حالة واحدة وهى عدم وجود عجز فى التخصص.

وكان الوزير والمحافظ قد زارا ٥ مدارس بالأقصر ونجوع وقرى قنا وجرى افتتاح مدرسة وحدة خزام الابتدائية وفاجأ الوزير عدة مدارس لم يكن مرتبا زيارتها وأدى بعض الاختبارات للتلاميذ شملت استخدام الكمبيوتر والقراءة والكتابة وكشفت الجولة عن بعض المخالفات فى مدرسة الدكتور إسماعيل معتوق بالاشراف القبلية تقرر إجراء تحقيق فورى لتقاعس هيئة الابنية التعليمية عن تشغيل وإصلاح المدرسة رغم أنها جديدة، واكتشف الوزير وجود تلاميذ لم يتسلموا الكتب رغم مرور يومين على بدء الدراسة ورغم وجود الكتب بالمدرسة وأكد اهمية تنفيذ قراراته الخاصة بعدم ربط تسليم الكتب بتسديد المصروفات وشدد على ضرورة متابعة تلاميذ الصفين الأول والثانى الابتدائى خاصة فى عمليات القراءة والكتابة.

وكشفت الجولة المفاجئة عن سوء الحالة الصحية والبدنية لمعظم التلاميذ مما يدفع إلى مزيد من الاهتمام بتغذيتهم وتدخل الاجهزة المسئولة لحل هذه المشكلة وأصدر الوزير قرارا بصرف مكافآت ١٠ أيام لمدرسى مدرسة أبو بكر الصديق للبنين ومنح مدير المدرسة ٣٠٠ جنيه واخصائية معمل الكمبيوتر ٢٠٠ جنيه التميز فى تعليم التلاميذ تكنولوجيا التعليم وحرصهم على الاجادة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

نتائج المرحلة الثانية للتنسيق فى أوائل الأسبوع المقبل

فرصة جديدة للتقدم إلى كليات التربية الرياضية والفنية

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية، و٦٢٪ للمجموعة الأدبية ويستمر فى تسلمها مدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسى فى القاهرة والفروع.

وشهد المكتب زحاما متزايدا من طلاب المرحلة الذين يبلغ عددهم ١١٩ ألفا وتقدم فى اليوم الأول ثلاثون ألف طالب وطالبة.

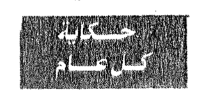
ومن المنتظر إعلان نتائج المرحلة فى أوائل الأسبوع المقبل فى مؤتمر صحفى يعقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، وسوف تستوعب هذه المرحلة جميع الأماكن المقررة للقبول فى كليات : التجارة، والآداب، والحقوق، ودار العلوم، والخدمة الاجتماعية لطلاب المجموعة الأدبية، والهندسة، والتجارة، والتمريض، والآداب، والحقوق، والتربية لطلاب المجموعة العلمية. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق، بأن المجلس الأعلى للجامعات أوقف التحويل بين الكليات المتناظرة، لكنه سمح بنقل القيد بين الكليات غير المتناظرة، إذا حصل الطالب على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية. وأضاف أن المكتب سيعيد فتح باب التقدم لطلاب الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بالكليات التى تشترط للقبول فيها النجاح فى اختبارات القدرات، بما فى ذلك كليات التربية الرياضية، والفنية، والموسيقية، إلى جانب طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية فى موعد سيتم الإعلان عنه، وذلك لمراعاة ظروف عدد كبير من الطلاب.

وقال إن نتائج طلاب الشهادات المعادلة ستعلن فى نهاية هذا الأسبوع، مع تحديد الحد الأدنى للقبول فى الكليات، وعدد الطلاب موزعين على الجامعات المختلفة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨



المصروفات المدرسية وأشياء أخرى!

هذه هى حكاية كل بيت فى بداية كل عام فى موسم دفع مصاريف المدارس، لايحصل ولى امر التلميذ ابدا على ايصال بما يطلب منه، واصبح هناك بند فى المصروفات اسمه «اشياء اخرى» مثل الإنشاءات والاثاث والمعدات، ويستحيل قبول تلميذ او تلميذة فى مدرسة خاصة بدون الحصول على «اشياء اخرى» كمساعدة للمدرسة .. بعض المدارس تطلب من اولياء الامور ماتيسر لهم، وبعض المدارس تطلب مبالغ محددة لاتقل عن ٢٠٠٠ جنيه، وفى كل الاحوال فإن اولياء الامور مضطرون للدفع لقبول ابنائهم فى هذه المدارس، ولامانع من المساعدة لهذه المدارس مادامت هذه التبرعات تدفع العملية التعليمية، ويمكن ان تنظم بشكل محترم، كان تعلن المدرسة عن احتياجاتها من اجهزة واثاث فى قائمة وتعلق بشكل علنى فى المدرسة، ومن يستطيع تلبية هذه الاحتياجات يميزبشكل معنوى، ولكن المدارس الخاصة تفرض هذه التبرعات فتصبح جباية وضغطا على كاهل أولياء الامور، لانها تبرعات بلا أى مستند للدفع ،ويحكى سائق تاكسى - ابنه فى مدرسة خاصة متواضعة - انه اجبر على شراء طباشير وسبورة قبل ان يدفع المصاريف وتحكى سيدة ان مدرسة خاصة عريقة فى مصر الجديدة احتجزت نتيجة نهاية العام حتى يدفع كل تلميذ ٢٠٠ جنيه تبرعا لإصلاح المدرسة خلال اجازة الصيف، وكانت المشكلة ان لهذه السيدة ثلاثة اطفال ، وبعد مساومات نجحت فى دفع ٣٠٠ جنيه لمعرفة نتيجة اولادها!

مدرسة اخرى قررت تسلم المصاريف بعد انتهاء العام الدراسى وارسلت تحذيرا لاولياء الامور ان لم يدفعوا المصاريف فلن يكون لابنائهم مكان فى العام الدراسى الجديد!

ولى أمر أخر ذهب بطفله مصادفة للمدرسة وفوجىء بثلاثة مدرسين يطلبون منه ماكينة تصوير اوراق، وعندما سال عن سعرها عرف انها لاتقل عن ٤ الاف جنيه، والغريب ان المدرسين حددوا أول ولى امر يدخل عليهم ليشترى ماكينة تصوير، وبعد ضغوط دفع ٥٠٠ جنيه على ان يتفاهم مع عدد من اولياء الامور الذين يقطنون بالقرب منه لاستكمال المبلغ وشراء ماكينة التصوير، والاغرب انه فوجىء ان طفله ياتى كل اسبوع ويطلب تصوير نحو ٦٠ ورقة له ولبقية زملائه بالفصل، وهكذا تم استخدام ماكينة التصوير فى الشئون الادارية وليس للعملية التعليمية!

كل المدارس الخاصة بلا استثناء تطلب تبرعات فوق المصاريف إما مادية او عينية، وتقول سيدة انها ذهبت لمدرسة فى مدينة نصر، وبعد قبول اوراق طفلها وبعد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/ ٩/ ١٩٩٨

دفع المصاريف طلب منها وكيل المدرسة شراء مكتب معين من افخم شركة فى المكاتب وذهبت تسال عنه فوجدت ان اقل مكتب لايقل عن ثلاثة الاف جنيه، وعادت للمدرسة تخبرهم بأن ذلك ليس باستطاعتها، وهنا قال لها الوكيل وماذا فى استطاعتك، وظلت عملية المساومة حتى قبل ٧٠٠ جنيه لشراء مكتب فخم، وتتساءل السيدة هل هذا المكتب لخدمة العملية التعليمية، ام لوجاهة السيد الوكيل؟ سيدة اخرى لديها طفلتان توءم اضطرت لدفع اتاوة الانشاءات مرتين لكل طفلة، واضطر ولى امر اخر فى احدى المدارس التى ترفع اللافتة الاسلامية الى شراء بوتاجاز لبوفيه المدرسة الذى لايستخدمه الاطفال، وخلال ذلك لم تطلب مدرسة مثلا شراء اجهزة كمبيوتر للاطفال، هناك بالطبع مدارس خمسة نجوم بها حمامات سباحة وخيول وملاعب بعضها المصاريف بها بالدولار، والبعض بالفصل الدراسى، وهذه الرسوم لاتقل عن ١٥ الف جنيه، ولامانع مادام هناك من يستطيع دفع هذه المبالغ ، ولكن ان تنتشر العدوى لجميع المدارس الخاصة فإن الامر يحتاج الى وقفة، خاصة ان هذه المدارس تعمل تحت الاشراف الفني لوزارة التربية والتعليم وهناك قوانين بالاتزيد المصروفات على ١٠٪ سنويا لمواكبة غلاء المعيشة، ولكن كل المدارس تقريبا تتحايل على ذلك بمسميات كثيرة، ولهذا ترفض منح ايصالات لاولياء الامور بما يدفعونه تحت هذه المسميات، ارباح المدارس الخاصة كثيرة وفيما يبدو فانها مشروع اقتصادى ناجح، ولا احد ضدها بل على العكس فان كل مدرسة خاصة هى منارة ضوء تستوعب القادرين لتخفيف وطاة التكدس فى المدارس الحكومية لغير القادرين ، ولكن قليلا من الرحمة والموضوعية حتى لاتصبح بدايات العام الدارسى موسما للطوارىء والنكد على البيوت، فهناك الى جانب المصاريف والاشياء الاخرى الكتب ومصاريف العملية التعليمية وميزانية الدروس ، الظاهرة الاخرى الجديرة بالمناقشة الموضوعية هى المدارس الاجنبية التى توافق الدولة عليها اساسا لخدمة أبناء الجاليات، ورغم ان مجلس الدولة قرر عدم قبول الطلاب المصريين حتى لايفقد التعليم هويته الوطنية وتتعدد هوية التعليم، فان هناك شركات خاصة بدات فى افتتاح مدارس انجليزية وفرنسية والمانية، وبدأ الطلاب المصريون يقبلون عليها رغم المصاريف الباهظة، ويبدو ان الامر مربح وإلا لما اقبلت هذه الشركات على هذه المشروعات التعليمية..الامر يحتاج الى مناقشة جدية وموضوعية حتى لاتتحول المنافسة بين هذه الشركات الى ايجاد اجيال فاقد ة للهوية المصرية فى سوق التعليم التى تشبه سوق عكاظ!



كلمات جريئة

العام الدراسى الجديد.. أحلام وكوابيس!

منذ ساعات بدأ عام جديد على جامعاتنا ومدارسنا.. وكل ما نرجوه ان يشهد العام صورة أكثر اشراقا من الصورة التى عايشناها من قبل وان تختفي من قاموس التعليم المصرى تلك الوقائع والمواقف المخجلة.. فلا نسمع عن أساتذة تبيع الامتحانات.. أو استاذ يراود طالبة عن نفسها.. أو خناقات بين الأساتذة على الطلاب من أجل الدروس الخصوصية وأن تختفى ظاهرة البلطجة الطلابية والتلاميذ الذين يضربون المدرسين وظاهرة الأساتذة الذين يهددون الطلاب بالرسوب إذا لم يتم شراء جميع نسخ الكتاب الجامعى لسيادة الأستاذ فى المكتبة.

وأن يتحقق بالفعل ما نادى به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى من انه قد انتهى بالفعل عصر محاباة أبناء وأقارب الأساتذة فى الجامعات والا يتم «طبخ» النتائج وترتيب الأوائل بما يحفظ لأبناء الأساتذة وظائف المعيدين.. وأن نشهد فى العام الجديد أوائل لكليات الطب من غير أبناء الأساتذة.. وأن نحرص على كرامة المعلم ومكانته داخل المدرسة وخارجها كما يتمنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأن نعيد النظر فى قرار فتح الباب على مصراعيه أمام وظيفة المعلم وإلا فلماذا انشأنا كليات للتربية إذا كنا سنساوى بينهم وبين خريجى كليات الزراعة والطب البيطرى والتجارة ؟نريد أن نعيد إلى مدارسنا مهمة «التربية» قبل مهمة التعليم.. نريد أن يتعلم الطالب تعليما حقيقيا داخل المدرسة حتى لا يضطر للجوء إلى السوق السوداء للتعليم خارج المدرسة وهى سوق الدروس الخصوصية.

هذا بعض ما نتمناه للعام الجديد فى جامعاتنا ومدارسنا.. فهل تظل هذه الأمانى فى مجال احلام نحلمها مع بداية كل عام ونصحو على واقع عكس ذلك تماما!! واقع عبارة عن كابوس يتكرر كل عام والله أعلم..

الغشاشون!

دائما كانت تهمة الغش او الشروع فى الغش من نصيب الطلاب فقط.. اليوم أصبحت التهمة موجهة الى السادة الافاضل الاساتذة أكثر مما هى موجهة للطلاب.. الاساتذة هنا هم اساتذة الجامعات.. والكارثة انه بالغش أصبح الاساتذة اساتذة بمعنى ان اى عضو هيئة تدريس اليوم لم يعد فى حاجة الى ابحاث علمية حتى يترقى من وظيفة المدرس الى الاستاذ المساعد ثم الى وظيفة الاستاذ.. الحكاية أصبحت سهلة بفضل الانترنت وما على سيادة المدرس او الاستاذ المساعد بالجامعة سوى ان يفتح على الانترنت ويستنسخ ما يحلو له من أبحاث علمية وبمنتهى الاطمئنان يتقدم بها امام اللجان العلمية الدائمة المختصة بالترقية والتى لا تملك بالطبع ان ترجع الى ملايين الصفحات والعناوين التى تختزنها شبكة الانترنت للتأكد من ذمة الاستاذ وامانته!!

الحكاية تتزايد باستمرار وبصورة لافتة ومالم يجد المجلس الاعلى للجامعات واللجان العلمية المسئولة وسيلة لمواجهة ظاهرة الاساتذة الغشاشين فإن البحث العلمى فى جامعاتنا مهدد بالانهيار وفى نفس الوقت، وإلى ان نجد الوسيلة لمكافحة غش الاساتذة فإن التصدى الحاسم والباتر للحالات التى تكتشف هو الأمل المؤقت فى ردع هذا التيار المتدنى.. ولن نتحدث هنا عن بعض هذه الحالات التى انكشف امرها فكان التستر عليها هو العلاج بدعوى او بحجة انها غلطة ولا داعى للعقوبة!!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

سوق الكتب الجامعية!

للمجلس الاعلى للجامعات قرارات كثيرة جدا فى موضوع الكتب الجامعية وهى قرارات تبدأ من تحديد سعر الكتاب وفقا لعدد ساعات المقرر وتنتهى بتحديد مواعيد للصدور.. ومن بين هذه القرارات، قرار يحظر بيع الكتاب الجامعى عن طريق «الاقسام» والسؤال هل هناك من يتابع تنفيذ هذه القرارات، الواقع يقول لا.. فالكتب الجامعية اصبحت سوقا مثل اى سوق بل ان ابسط هذه القرارات وهو قرار حظر بيع الكتب للطلاب عن طريق الاقسام العلمية بالكلية لا ينفذ علنا وجهارا.. فالكتب تباع عن طريق القسم بل ان بعض الاقسام لا تقوم بتسليم الطالب بطاقة الامتحان العملى إلا بعد قيامه «بشراء» الكتاب الخاص باستاذ المادة من القسم اولا.. وبعض الاقسام تلزم الطلاب وفقا لعددهم بشراء الكتب وإلا كانت العقوبة فى الامتحان بنظرية ان السيئة تعم والحسنة تخص بمعنى انه اذا ما تخلف طالب من العدد الاجمالى عن شراء الكتاب فليس امام باقى الطلاب سوى أن يتحملوا جميعا شراء الكتاب الناقص او ان يدفعوا الثمن من خلال امتحان صعب او امتحان عملى او شفوى من النوع التعجيزى..

اى قرار مالم يكن هناك متابعة لتنفيذه والزام بما يتضمنه وحساب ولا نقول عقابا لمن يضرب به عرض الحائط. يصبح هذا القرار لا يساوى قيمة الورق الذى كتب عليه..

يبقى بعد ذلك ان نحلم- مجرد حلم- بمواجهة حقيقية لتصفية هذه السوق.. سوق الكتب الجامعية- التى تنفرد بها جامعاتنا.. ففى العالم كله لا يوجد شىء اسمه الكتاب الجامعى.. توجد موضوعات للدراسة الجامعية وتوجد بجانبها قوائم عديدة بعشرات المراجع والدوريات التى على الطالب ان يتعلم البحث فيها للوصول الى المعلومات التى تتعلق بموضوعات دراسته اما وجود قائمة بالكتب الجامعية يحفظها الطالب فهو أمر معناه ان كلياتنا الجامعية مدارس كبيرة الحجم والعدد!!

لبيب السباعى



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٩ / ١٩٩٨

نحو بناء فلسفة تربوية اسلامية

بقلم: فاطمة عثمان البكر

دبت الحياة في كل مرافقها، وعادت للصباح اشراقته، بتقدم مواكب النور والأمل، من براعم ندية، وعقول وسواعد فتية، مستقبلة عاما دراسيا جديدا، نبتهل لله تعالى ان يكون حافلا بالنجاحات والانتصار على العقبات بالجهد والصبر والايمان والعمل، لتحقيق الاهداف المرتجاة والأماني العظام.

وكعادتنا، وكما درجنا عليه بداية كل عام، ان نذكر انفسنا، ونذكر الآخرين برعاية هذه المواكب الواعدة، الا اننا في وقفتنا اليوم، نكون اكثر حذرا واكثر اهتماما، فعالم اليوم، اصبحت فيه الاحداث المتسارعة والمتصارعة، المتداخلة والمتشابكة تجعلنا اكثر اهتماما من ذي قبل، عالم اليوم اصبح ساحة عالمية مفتوحة لحركة من الافكار والثقافات والتداخلات، عبر التقدم المدهش والسريع لاستخدام التكنولوجيا الحديثة بأبرز وسيلتين من وسائل الانفتاح: المواصلات، والبث الاعلامي المباشر.

فهناك تبادل وتعامل، تأثر وتأثير مباشر، هنا تنشأ الحاجة الملحة الى بناء فلسفة تربوية اسلامية متينة تواجه المستجدات الحديثة، فمن الظلم الاهمال والتفريط في المسؤولية نحو الاجيال الغضة الناشئة، وتركها نهبا لسرح المباغتة الصاعقة، او الحيرة العاصفة في التعامل مع غدها القريب.

الاسلام، في جوهره، دعا الى بناء الانسان من الداخل، وشرَّع للعقل البحث والانطلاق في الاتجاه السليم، لذا ينبغي ان يستقر في الوعي والفكر، ان الاسلام كرّم الانسان في البحث والتنقيب، وايجاد السبل المثلى لحياة أفضل من دون شطح او نزوغ، لذا فالمسألة التربوية يجب ان تفتح ابواب النزوع الى الفعل النادر النبيل، ومقتضيات مباشرة هذا الفعل، ومن خصائص انجازه تربية الثقة بالذات اولا «الحوار» سيكون اسلوب التعامل الحضاري، فليست هناك اسلاك شائكة او سواتر حديدية بين ساكني هذا العالم، بل على العكس هناك اتصال أخذ في التوسع، نتحاور حتى نستطيع ان نأخذ بقدر ما نعطي، نعي ما لدينا من قدرات، نهيئ الاجيال المقبلة لعالم وحضارة تمتلك الكثير مثل: الموقع المتحكم الذي ترتكز عليه مقومات الحضارة الكونية، فاما ان نتعامل مع هذه الحضارة العملاقة، باسلوب الحوار الامثل، واما ان نتبنى المجازفة ونقطع الخطوات، وفي النهاية نعود لنقطة البداية.

اسلوب الحوار ينبغي ان يدخل منهجا اساسيا في المناهج الدراسية التربوية، ويبدأ من اضيق الحدود واوسعها: من الاسرة،



ثم المدرسة، حتى لا نبني بناء منتفخا لا اساس له، عبر حشو معلومات، تنسى بعد خروج الطالب من قاعة الامتحان! بل بتكاتف الاسرة والمدرسة، يفرز لنا مجتمعا متحاورا في كل مجالات الحياة مع انفسنا ومع الآخرين، الحوار السليم قاعدته، ثم التطلع بعد ذلك الى الآفاق العليا والبناء الشامخ المتين، وهذا ليس بجديد علينا، فلقد أمرنا به الاسلام. لنربّ اجيالا تعي كيف تتحاور، وتحاور الآخرين، ويبدأ ذلك من حوار الذات اولا، لانه من الصعب على من لا يستطيع التحاور مع ذاته التحاور مع الآخرين، معيارية الذات والتعرف على كيفية التحدي والمواجهة والصراع، التفريق بين المصالح الشخصية والمصالح العامة، ووضع اسس لهذا التفريق، القدرة على بناء الحجة والشعور بالمسؤولية ونصب المعيار الصحيح والقدرة على الاتصال، القبول بوعي والرفض بوعي، التفريق بين الخير والشر، والحق والباطل. متى ما احللنا اسلوب الحوار منهجا في فلسفتنا التربوية الحديثة، فهمنا وتفاهمنا مع انفسنا ومع الآخرين، وكان ذلك مقياسا للتطور الحضاري والتوازن فلا نغالي بعدها في احكامنا، ولا نفرط في حقوقنا، واعين لكل خطوة نخطوها الى الامام، ولا نتراجع عنها.. العقول مازالت غنية فتية معطاءة، وهي بحاجة للتنشئة التربوية السليمة، تربية دعا لها الاسلام منذ قرون، متجددة عبر الزمان والمكان، تربية تربوية بعيدة عن التخبط ومواجهة الحياة، مواجهة العصر، بل والسير بثبات في هذا العالم الواسع بأسره!.



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٨

الادارة غير الواعية

.. «Management by Crises» هو اصطلاح في علم الادارة يعني «الادارة غير الواعية» التي لا تنتبه لحل مشاكلها الا عندما تحل تلك المشاكل عليها، وتقع الفأس بالرأس!! فمواجهة المشاكل لا تتم الا بعد وقوع المشكلة، ولذلك سميت تلك الطريقة «الادارة بالازمات»!! يترتب على ذلك ان تتعقد وتتضاعف كلفة حلول تلك المشاكل التي لم تتوقعها تلك الادارة..

ان يحدث ذلك في الدول المتخلفة التي لا تؤمن بالتخطيط هو امر مفهوم ومتوقع، ولكن ان يحدث ذلك لدينا، ونحن الدولة رقم واحد في التخطيط، فهو امر غريب!! فمجلس التخطيط احلناه الى وزارة على رأسها وزير متفرغ وفيها وكيل ووكلاء مساعدون وجيش جرار من الموظفين .. لدينا المجلس الاعلى للتخطيط الذي يضم بين اعضائه خيرة خبرات اهل البلد.. كل وزارة وهيئة مستقلة فيها كذلك ادارات عرمرمية للتخطيط.. خذ وزارة التربية، على سبيل المثال، فيها وكيل مساعد لشؤون التخطيط .. ولديها مجلس اعلى للتعليم، اما الهيئات التابعة لها كجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ففيها ادارات كاملة يرأسها مساعد مدير أو عميد مساعد لشؤون التخطيط.. وهكذا، ونحن ازاء كل تلك الجيوش الجرارة التي ترتزق من التخطيط، لا يسعنا الا ان نقف فاغري الافواه عندما لا يجد ٥٠٪ من المتقدمين للجامعة كراسي دراسية فيها! واذا كان ذلك امرا مهضوما ومبلوعا اذ انه من غير المطلوب ان يكون كل خريجينا جامعيين.. وبالتالي يجب توجيه مخرجات التعليم الثانوي الى التعليم المهني .. فييمم هؤلاء الشباب وجوههم الى هيئة التعليم التطبيقي فيتعذر قبول حوالي (٣٠٠٠) شاب وشابة منهم! وهي بالطبع طامة كبرى، اذ كيف لم تكتشف او لم تتوقع بيروقراطيات التخطيط المتضخمة لدينا ذلك الهجوم الكاسح؟! والذي يذكرنا بدخول القوات العراقية الاراضي الكويتية فجر (٢) من اغسطس ٩٠ الاغبر، التي لم تتوقعه حكومتنا الموقرة حينذاك!! وامطار «نوفمبر ١٩٩٧» التي اصبحت حالة شوارعنا بسببها تماثل شوارع بنغلادش المنكوبة هذه الايام!! والتي هي ايضا لم تكن متوقعة!!

لكل تلك التجارب المريرة وعشرات غيرها لم اتعجب مما نشر في «الوطن» (١٩٩٨/٩/١٤) عن تصريح مصدر مطلع للجريدة بأن مجلس الوزراء بحث في اجتماعه الاخير في بند ما يستجد من اعمال القضية المتعلقة بعدم قبول (٣٤٠٠) طالب وطالبة في معاهد وكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي .. واكد المصدر ان المجلس سيخصص خلال الايام المقبلة جلسات خاصة لمناقشة اوضاع التعليم والعقبات التي يواجهها!!

ما هو تعريف ذلك في علم الادارة «غير الادارة بالازمات» او Management by Crises..?!

ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم..

علي احمد البغلي

٢٠٤٠٢



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٩/ ١٩٩٨

التعليم .. بين المجانية والخصخصة

حظى قطاع التعليم بمراحله المختلفة باهتمام الدولة ورعايتها من منطلق القناعة بأن الاستثمار في راس المال البشرى يمثل العمود الفقرى للنمو الاقتصادى والرخاء الاجتماعى حيث ان طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الاسلام ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على ا لدولة بقدر وسعها وامكانياتها.

وتأسيسا على ذلك تعمل الدولة على توفير التعليم العام من خلال وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ووزارة التربيةوالتعليم اضافة الى بعض الجهات الحكومية الاخرى والقطاع الخاص حيث كان من اهم الانجازات البارزة فى هذا المجال توسيع قاعدة التعليم وتدريب الكوادر البشرية المصرية القادرة على النهوض باعباء التنمية الوطنية وخدمة المجتمع المصرى وقد اكدت التنمية المصرية على عمق العلاقة القوية بين التعليم والتنمية الشاملة الذين يلتقيان فى الانسان المصرى بوصفه محوراً مهما لهما.

بقلم :

الخضرى عبد المنعم السيد

إدارة ههيا التعليمية

وفى هذا السياق شكل التعليم الخاص رافدا هاما ومؤثرا وجناحا مساندا جنبا الى جنب مع التعليم الحكومى فى انجاح العملية التعليمية فى مصر الغالية.

ولقد شهدت السنوات الماضية ملحمة رائعة من الجهد من جانب العاملين بحقل التربية والتعليم وكل افراد الشعب المصري لتطوير جميع جوانب العمليات التعليمية.

ورغم حدوث هذه الملحمة الرائعة من الاهتمام بإنشاء مدارس جديدة على احدث طراز الا انه هناك حاجة ملحة لاقامة المزيد من المدارس بمراحلها المختلفة وبعض الكليات التى يحتاج اليها سوق العمل نظرا لعجز الطاقة الاستيعابية للوحدات التعليمية القائمة عن تغطية الطلب المتعاظم على التعليم عاما بعد عام بفضل الزيادة فى عدد السكان واطراد الزيادة فى معدل انتشار الوعي التعليمى فى مصر ولما كانت جميع المعطيات تشير الى ان المدارس الخاصة وكذا الجامعات الخاصة متباينة فى المستوى وعليها افراد منهم المختص ومنهم المقتدر ومنهم دون ذلك مما نتج عنه تعليم لايحقق الاهداف بالكفاية المطلوبة.

والهدف المتفق عليه من الكل الافراد والدولة هو التعجيل فى مسيرة التعليم وتوسيع قاعدته وتحسين كفاءته والارتقاء بنوعيته بما يستجيب لمتطلبات التنمية ذاتية التوليد لمصر فى المستقبل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

وهذا الهدف لايتحقق الا بالتعاون المشترك بين التعليم بنوعية المجاني والخاص وبالنظر اولا الى التعليم المجانى نجد ان ميزانية التعليم ارتفعت من ٦٦٠ مليونا عام ١٩٨٠. الى ١٤,٨ مليار جنيه هذا العام وزادت جملة الاستثمارات فى مجال التعليم فى نفس الفترة من ٢,٦ مليار جنيه الى ١١,٨ مليار جنيه وهذا بالنسبة لمراحل التعليم حتى المرحلة الثانوية فما بال التعليم العالى والبحث العلمى والتعليم المجانى يتطلب الترشيد بمعنى اصح لابد من المصارحة لان التعليم يعتبر حجر الاساس فى عملية النمو الاقتصادى والاجتماعى فى جميع المجالات من اجل هذا هناك فائض رهيب فى خريجى بعض الكليات بالمعاهد العليا لايحتاج اليهم سوق العمل واكبر مثال علي ذلك وزارة التربية والتعليم في الاعلان الاخير لها احتاجت الى ٥٠ الف مدرس بالمراحل المختلفة فمن المحتمل ان يتقدم لهذا الاعلان مايقارب المليون والجهاز الادارى بالدولة مكدس بالعمالة التى تثقل كاهل الدولة اذا لابد من مراعاة سوق العمل والحد من المقبولين بالكليات المختلفة التى لايحتاج اليها سوق العمل والتوسع فى اعداد المقبولين بالكليات التى يحتاج اليها سوق العمل فلاحرج من تخفيض اعداد المقبولين بكليات القمة رغم ان هذا سيجد معارضة من أولياء الامور والطلبة الا ان الصالح العام هو المطلوب.

التعليم المجانى حق كل مواطن تكفله الدولة ولكن فى حدود امكانيات الدولة.

وثانيا بالنسبة للتعليم الخاص لا يجب ان يكون الهدف الاساسى من ورائه الربح فقط بل لابد من :

الاستفادة من الفرص الاستثمارية الواعدة التى يتيحها مجال التعليم فى مصر.

الاستفادة من خبرات الرياديين فى مجال الاستثمار التعليمى فى اقامة المشاريع التى تضيف المزيد من معالم التصور العلمى والحضارى على مناطق مصر المختلفة.

● ايجاد المزيد من قنوات الاستثمار التى تستقطب رؤوس الاموال فى اكثر المشاريع التعليمية حيوية واكثرها جدوى من الناحية الاقتصادية.

● المشاركة فى تعزيز جهود الدولة الرامية الي تحقيق درجة عالية من التوسع فى اقامة المؤسسات التعليمية النموذجية.

● الاسهام فى توفير فرص عمل وظيفية منتجة وفعالة للشباب المصرى.

مراعاة ان تتميز المشاريع التعليمية التى سيقيمها القطاع الخاص بصفتها النموذجية المثالية التى تأخذ بعين الاعتبار كافة متطلبات التعليم الحديث والمتطور.

ان واقع التعليم وانظمته امر حتمى للتخطيط للتعليم ولابد من المشاركة بين الدولة والقطاع الخاص لانجاح العملية التعليمية التى هى اساس التنمية الاقتصادية الشاملة.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/ ٩/ ١٩٩٨

لغز التفوق فى الثانوية العامة

أزمة القبول بالجامعات وحقيقة ما جرى؟!

أين الحقيقة فيما يجرى هذا العام لطلاب الثانوية العامة بين لغز التفوق من ناحية وأزمة القبول بالجامعات من ناحية أخرى؟! لماذا انهارت أمال وأحلام المتفوقين على أبواب مكتب التنسيق؟ وهل هذا التفوق الذى حقق فيه الآلاف من الطلاب مجاميع تجاوزت ١٠٠٪ هو تفوق طبيعى أم أنه تفوق صناعى؟! وما قيمة التفوق الذى لا يحقق لصاحبه ما يحلم به؟! وهل صحيح أننا أمام أجيال أكثرها من العباقرة وهم أفضل من الأجيال السابقة؟! وإذا كان الأمر كذلك فأين الحلقة المفقودة فى سلسلة التفوق والتى تجعل هذا التفوق يستمر بعد ذلك؟ وإلا فكيف نفسر أن نحو ١٢٪ من الطلاب الجدد المقبولين بكليات القمة خلال السنوات الماضية - سنوات المجاميع العملاقة - يتعرضون للفصل من هذه الكليات بسبب استنفاد مرات الرسوب؟! وهل من المنطقى أن نفتح أبواب الجامعات لطوفان من الطلاب يفوق طاقتها؟! وهل من المقبول على الجانب الآخر أن نهدر أحلام الطلاب بحرمانهم من القبول فى الكليات التى يحلمون بها.. وهل نطلب من الطالب الحاصل على ٩٨٪ مثلا ويحلم بدراسة الطب أن يعيد السنة لتحسين مجموعه!! ولماذا لانشهد استمرار تفوق الثانوية العامة فى الجامعات فيحصل آلاف الطلاب على تقديرات ممتاز وجيد جدا.. بالقطع فإن هناك ظواهر عامة فيما يتعلق بالثانوية العامة والقبول بالجامعات أهمها:

● زيادة نسبة النجاح فى الثانوية العامة الاعوام الماضية عاما بعد عام. ففى السنوات الأخيرة تدرجت هذه الزيادة من ٦٥٪ إلى ٧٠٪، إلى ٧٥٪.. الخ.. الخ.. حتى وصلت هذا العام إلى ٨٧.٤٪ وبالتالى زاد أعداد الناجحين عاما بعد عام (خصوصا الدفعة المزدوجة، ثم فى العام الماضى، ثانوية عامة حديثة وقديمة، إلا أنه فى هذا العام بلغ عدد الناجحين ٢٦٣ الف طالب اى اقل بحوالى ٢٥ الف طالب عن العام الماضى الذى بلغ عدد الناجحين فيه ٢٩٨ الف طالب.

● ارتفاع عدد الطلاب فى الشريحة العليا من المجاميع العالية فى الثانوية العامة عاما بعد عام.

● ادت هذه الأوضاع أن وجدنا أن الحد الأدنى للقبول فيما يسمى بكليات القمة يزداد عاما بعد عام بفارق حوالى ٢٪، او ٣٪ عن العام الذى سبقه. وهذا المتوسط: احيانا اقل واحيانا اكثر.

وذلك رغم الضغوط الشديدة على الكليات لقبول أعداد تفوق طاقاتها، ولبيان المقارن للحد الأدنى للقبول بكليات القمة العلمية لعام ١٩٩٧ مقارنا بعام ١٩٩٦ يكشف عما يأتى:

■ فى كليات الطب: بلغ الحد الأدنى عام ١٩٩٦نحو ٣٧٨.٥ درجة اى بنسبة ٩٤.٦٢٥٪ ليقفز فى العام التالى ١٩٩٧ إلى ٣٨٨.٥ درجة بنسبة ٩٧.١٢٥٪.

■ فى كليات طب الأسنان: فى عام ١٩٩٦بلغ الحد الادنى نحو ٣٧٤.٥ درجة اى ٩٣.٦٢٥٪ ليقفز فى عام ١٩٩٧ إلى ٣٨٤.٥ درجة بنسبة ٩٦.١٢٥٪.

■ كليات الصيدلة: فى عام ١٩٩٦بلغ الحد الأدنى نحو ٢٧٥ درجة اى ٩٣.٧٥٪ ليقفز فى عام ١٩٩٧ إلى ٢٨٥ درجة بنسبة ٩٦.٢٥٪.

■ العلاج الطبيعى: فى عام ١٩٩٦بلغ الحد الادنى نحو ٣٧٣ درجة أى ٩٣.٢٥٪ ليقفز فى اعام ١٩٩٧ إلى ٣٨٤ درجة بنسبة ٩٦٪.

■ كليات الهندسة: فى عام ١٩٩٦بلغ الحد الأدنى نحو ٣٣٢ درجة أى ٨٣.١٢٥٪ ليقفز فى عام ١٩٩٧ إلى ٣٤٧ درجة بنسبة ٨٦.٧٥٪.

■ كليات الحاسبات والمعلومات: فى عام ١٩٩٦بلغ الحد الأدنى نحو٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪ ليقفز فى عام ١٩٩٧ إلى ٣٨٤.٥ درجة بنسبة ٩٤٪.

انخفاض أعداد الناجحين وارتفاع المجاميع بصورة كبيرة

■ هذا العام وعلى عكس المتوقع - فى ضوء إنخفاض أعداد الناجحين - زادت أعداد ونسبة الحاصلين على أكثر من ٩٠٪ بمتوسط أكثر من ٢٠٪ مقارنة بالعام الماضى، اى أن العام الحالى شهد ارتفاع هذه المجاميع مقارنة بالعام الماضى.

فنحن أمام ٤٨٨٩ طالبا حصلوا على اكثر من ١٠٠٪ (٤٣٣٨ طالبا علمى و٥٥١ طالبا أدبى)، وحوالى ١٧٤٩١ طالبا حصلوا على اكثر من ٩٧٪ (منهم ١٦٨٩٥ طالبا علمى و٥٧٦ طالبا ادبى وحوالى ٢٧٠٠٦ طلاب حصلوا على أكثر من ٩٥٪ منهم ٢٥٣٢٨ طالبا علمى و١٦٧٨ طالبا ادبى)، وحوالى ٥٣٢٦٦ طالبا حصلوا على اكثر من ٩٠٪

(منهم ٤٤٦٤٤ طالبا علمى و٨٦٢٢ طالبا ادبى)،ويبين جدول التوزيع النسبى للتكرار للمجمع الصاعد للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة الجامعى ١٩٩٨ مقارنة بعام ١٩٩٧ (وذلك بإضافة المستوى الرفيع بالقسمين العلمى والأدبى).

■ القسم الأدبى

عام ١٩٩٧ حصل على ١٠٠٪ فاكثر٣١ طالبا و٩٩٪ فاكثر ٦٧ طالبا و٩٨٪ فاكثر ١٤٢ طالبا و ٩٧٪ فاكثر ٢٧٦ طالبا و ٩٦٪ فاكثر ٤٧١ طالبا و ٩٥٪ فاكثر ٨١٥ طالبا و٩٠٪ فاكثر ٥٢٠٤ طلاب و٧٠٪ فاكثر ٦٧٩١٤ طالبا و ٥٠٪ فاكثر ١٤٢٤٤١ طالبا

وعام ١٩٩٨ حصل على ١٠٠٪ فاكثر ٥١ طالبا و٩٩ ٪ فاكثر ١٢٦ طالبا و٩٨٪ فاكثر ٣٠٨ طلاب و٩٧٪ فاكثر ٥٧٦ و٩٦٪ فاكثر ١٠١١ و٩٥٪ فاكثر ١٦٧٨ و٩٠٪ فاكثر ٨٦٢٢ و٧٠٪ فاكثر ٧٤٠٤٦ و٥٠٪ فاكثر ١٢٧٤٠٠ طالب.

■ القسم العلمى

عام ١٩٩٧ حصل على ١٠٠٪ فاكثر٣٢٩٢ و٩٩٪ فاكثر ٦٣٦١ و٩٨٪ فاكثر ١٠٣٦٩ و ٩٧٪ فاكثر ١٥٣٦٥ و ٩٦٪ فاكثر ٢٠٦٨٢ و ٩٥٪ فاكثر ٢٦١١٣ و٩٠٪ فاكثر ٤٩٣٨٥ و٧٠٪ فاكثر ١١٧١٣١ و ٥٠٪ فاكثر ١٥٣٣٤٤ طالبا

وعام ١٩٩٨ حصل على ١٠٠٪ فاكثر

٤٨٣٨ طالبا و٩٩ ٪ فاكثر ٨٤٦٩ و٩٨٪ فاكثر١٢٥٦٥ و٩٧٪ فاكثر ١٦٨٩٥ و٩٦٪ فاكثر ٢١١٢٦ و٩٥٪ فاكثر ٢٥٣٢٨ و٩٠٪ فاكثر ٤٤٦٤٤و٧٠٪ فاكثر ١٠٤٤٢٧ و٥٠٪ فاكثر ١٣١٢٣٣ طالبا

■ قام المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بتحديد القبول بالمرحلة الأولى على اساس قبول ٣٧٢ درجة فاكثر (اى ٩٣٪ فاكثر) للمجموعة العلمية، تساوى ٣٣٢٣٢ طالبا، وحدد ٢٩٨ درجة فاكثر (اى ٧٤.٥٪ فاكثر) للمجموعة الادبية، تساوى ٥٧١١٢ طالبا (مجموع الطلاب ٩٠٣٤٤ طالبا).

■ وكان أمام المجلس الأعلى للجامعات عدة بدائل حاول من خلالها التوفيق بين الاستجابة لرغبات الطلاب وأولياء الأمور (نتيجة المجاميع الكبيرة) فى الالتحاق بكليات القمة، وبين إمكانات هذه الكليات وتذمرها من فرض أعداد كبيرة عليها عاما بعد عام يفوق إمكاناتها المادية، ويؤثر سلبا على العملية التعليمية. (وصلت نسبة الرسوب فى السنوات الأولى والاعدادية فى هذه الكليات أحيانا حوالى ثلث عدد الطلاب)الامر الذى دعا مجالس الجامعات ولجان القطاع المختلفة أن تطلب تخفيض الأعداد التى يقررها



المجلس الاعلى للجامعات إلى اقل من نصف ما يقرره المجلس لها.

كيف واجه المجلس الأعلى الموقف؟

شهد اجتماع المجلس الأعلى مناقشات مستفيضة للتوفيق بين عدة اعتبارات متناقضة، إنتهى المجلس بعدها الى توزيع الطلاب على مختلف الكليات بنفس النسبة التى تم القبول بها فى العام الماضى. بمعنى أن نسب تحديد أعداد الطلاب على الكليات هذا العام تكون مطابقة للنسب المناظرة للعام الماضى. بمعنى أنه فى العام الماضى كان إجمالى عدد الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة: ٢٩٨ الف طالب.. قبل منهم :نظامى ١٧٣٨٠٠ طالب، وانتساب موجه ٦٠ ألف طالب.. وفى العام الحالى كان إجمالى الناجحين: ٢٦٢ الف طالب.. قرر المجلس قبول: نظامى ١٥٣٢٩٠ طالبا، انتساب موجه ٥١٧١٠ طلاب.

ولما كان المجلس قد لاحظ ان الأخذ بهذه القاعدة سيؤدى إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات الطب بالذات ارتفاعا كبيرا (حيث أثبتت تجارب الأعوام الماضية أن الغالبية العظمى من الطلاب تجعل الطب هو الرغبة الأولى)، فقد قرر قبول ذات الأعداد التى قبلتها كليات الطب فى العام للماضى وهى ٧٦٣٥ طالبا، وذلك حتى ينخفض الحد الأدنى للقبول، ولا يصل فى عدة كليات الطب ١٠٠٪!!

ومن المتوقع فى ضوء ذلك أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة العلمية والأدبية عن الحد الأدنى فى ذات القطاعات فى العام الماضى. وكان من المتوقع أن تكون نسبة الارتفاع اقل بكثير من الزيادة فى الحد الأدنى فى عام ١٩٩٧ مقارنة فى عام ١٩٩٦.

وهذا المجموع يمثل استيعاب الجامعات لـ٧٨٪ من أعداد الناجحين فى الثانوية، وبإضافة المجاميع التكرارية تصل هذه النسبة إلى ٨٠.٥٪.

وقد تم توزيع هذا المجموع على القطاعات والكليات المختلفة على أساس: قبول ٧٦٣٥ طالبا بالطب فى حين اقترحت الكليات ٢١٠٠ وقبول ١٠٥٤ بطب الأسنان واقترحت الكليات ٥٢٠ وقبول ٥٩٤٧ بالصيدلة واقترحت الكليات ١٩٣٠ وقبول ٢٢١٢ بالتمريض واقترحت الكليات ١٣٤٠ وقبول ٣٠٠ بالعلاج الطبيعى واقترحت الكليات ١٠٠ وقبول ١٤٢٧٧ بالهندسة واقترحت الكليات ٦٨٣٥ وقبول ٦١٧ بالاقتصاد والعلوم السياسية واقترحت الكليات ٣٠٠ وقبول ٣٥٢ بالاعلام واقترحت الكليات ١٥٠ وقبول ١٥٢٦ بالالسن واقترحت الكليات ٧٥٠ وقبول ٢١٦٠ واقترحت الكليات ١٠٢٠ طالبا

والمؤكد أن قبول هذه الأعداد قد يسبب صعوبات فى الاستيعاب خاصة فى قطاعى الطب والهندسة، لذلك فإن على وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات بذل جهود مضاعفة وتوفير الدعم الإضافى لتوفير إمكانات مادية أكثر وبصفة سريعة لكليات هذه القطاعات، تخفيفا للاعباء عليها وحرصا على مستقبل الطلاب، واستمرار تفوقهم، وحث هذه الكليات على تقسيم الطلاب إلى مجموعات، والعمل بنظام اليوم الكامل.

وإذا ما كانت وزارة التعليم العالى لجأت إلى الأخذ بحل توفيقى أملى عدم تخفيض نسب القبول عن نسب العام الماضى فى كليات القمة العلمية والأدبية التى تعانى منذ فترة من استيعاب أعداد كبيرة تفوق طاقاتها والتى تنادى كل عام بضرورة تخفيض أعداد المقبولين بها، الأمر الذى ادى الى حل قد لا يتفق مع مقتضيات العملية التعليمية الصحيحة، إلا إذا كان هذا من منطلق الحرص على مراعاة ظروف هذا العام وحصول أعداد كبيرة من الطلاب على مجاميع عالية (خاصة فى شريحة ٩٧٪ فاكثر) تفوق الأعوام السابقة.

والأمل أن تعود أعداد الناجحين ونسب النجاح وأعداد الحاصلين على المجاميع العالية فى الشريحة العليا إلى أوضاعها الطبيعية فى العام المقبل وما بعده، بعد إلغاء التحسين وبعد تطبيق النظام الجديد المستوى الرفيع.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

انتقد موقف نقابة الأطباء

شهاب: تحديد أعداد المقبولين بالطب من اختصاصنا



د. مفيد شهاب

انتقد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى موقف نقابة الأطباء الأخير من قرار المجلس الأعلى للجامعات بعدم تخفيض أعداد المقبولين بكليات الطب هذا العام.

وقال شهاب: «كان من الأولى لنقابة الأطباء أن تلتفت لمشاكلها الداخلية»، مشيراً إلى أن تحديد أعداد المقبولين بالكليات المختلفة هى «سلطة أصيلة للمجلس الأعلى للجامعات، ترتبط بسياسات عامة».

وأوضح شهاب أن تدخل النقابات المستمر فى مثل تلك الامور من شأنه أن يقلص أعداد الخريجين من الكليات المتخصصة مثل الطب والهندسة والإعلام.

وكانت نقابة الأطباء قد تقدمت بدعوى قضائية ضد المجلس الأعلى للجامعات بسبب عدم التزامه بتخفيض عدد الطلاب المقبولين بكليات الطب الحكومية والخاصة هذا العام، فيما وصفه مراقبون بتصعيد جديد وساخن للخلاف بين النقابة ومجلس الجامعات على ضوء معركة كليات الطب الخاصة التى اشتعلت منذ فترة فى مجلس الشعب والتى كان يساندها د. شهاب.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

خريجو التربية

فوجئ الخريجون من كليات التربية الذين توقعوا أن يعينوا في المدارس التي تدربوا فيها ونالوا درجات النجاح في التربية العملية بها، أن عليهم أن يملأوا استمارات بخمسة وعشرين جنيها للاستمارة الواحدة!! وأن يتوجهوا إلى القاهرة في خلال أيام معدودة للتقدم إلى مكاتب القوى العاملة بطلب تعيينهم مدرسين ومن يتخلف ضاع دوره وحقه وهذا يعني أن تكليفهم بالعمل كمدرسين كان لم يكن، وهذا يعني أيضا أن الخريجين الذين تأهلوا طوال أربع سنوات وهم من طلاب الثانوية العامة المتفوقين حيث إن كلية التربية وخاصة في السنوات الأخيرة أصبحت من كليات القمة، وعليهم أن يضعوا أيديهم على خدودهم وأن يجلسوا في بيوتهم في انتظار «الفرج» والحق أن هذا الموقف الحكومي المتعسف والغادر من أخطر المواقف الحكومية وأكثرها إيلاما للنفس وأكثرها مدعاة للتعجب والغرابة، فهؤلاء الخريجون لم يدربوا ولم يؤهلوا لأي عمل إلا ليكونوا معلمين، وليس هناك من مدارس للعمل بها إلا المدارس الحكومية، والحكومة قد أبانت عن وجهها، وعن نيتها، فوزير التربية والتعليم كان قد أعلن أنه بحاجة إلى ٩٠ ألف معلم هذا العام وإذا به - وبالقطع - تحت ضغوط حكومية يقلص هذا الطلب إلى ٤٠ ألفا فقط!..

هل حكومتنا السنية أخطأت في قبول كل هذه الأعداد في كليات التربية؟ إذن أين التخطيط الذي نقرأ عنه ليل نهار؟.. لو أنهم في كليات أخرى أو دربوا على مهن أخرى؟ لهان الأمر.. ولكن هؤلاء لا يعرفون إلا أن يكونوا مدرسين؟ ولم يدربوا إلا للتدريس ولم يذهبوا إلا ليكونوا معلمين؟.. فماذا هم فاعلون؟..

وهذا الموقف الحكومي المفاجئ الذي أصاب هؤلاء المعلمين الجدد في مقتل، وأصاب أحلامهم في الصميم.. موقف لا يمكن السكوت عليه؟.. وسوف نتابع القبول هذا العام مع مكاتب التنسيق وترى كليات التربية والأعداد التي ستقبل بها؟.. وهل يتم ذلك وفقا لخطط حكومية تعلم كم عدد المدرسين في المواد المختلفة التي تحتاجهم في السنوات المقبلة والتي هي ملزمة بتعيينهم في مدارسها؟.. وهل ستراعي حاجاتها الفعلية من هذه التخصصات وتقبل أعدادا على أساسها؟.. أم لا..؟

إلا كليات التربية أيها السادة.. أما إذا أصرت حكومتنا السنية على موقفها فإنه لا ملجأ لهؤلاء البؤساء إلا اللجوء للقضاء فليس في أوراق تعيينهم أو قرارات قبولهم ما يعني عدم التزام الحكومة بتعيينهم؟.. ولم تعلن الحكومة.. خصخصة.. المدارس رسميا بعد.. وإذا أرادت الحكومة ذلك على أساس أن مدارسها قد امتلأت بزيادة من المعلمين.. فلتبدأ من هذا العام فيعرف الطالب أن الحكومة ليست في حاجة إلى مزيد من المعلمين.. عند ذلك.. إن شاء دخل الكلية التي تؤهل للمعلمين وإن شاء رفض.. وهكذا يجب أن تكون معاملة الدولة في احترام مواطنيها؟

محمود الزلاقى



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٨

بهاء الدين يكشف مخالفات خطيرة في مدارس قنا

إحالة مسئول هيئة الأبنية التعليمية للتحقيق

قنا - زكى السعدنى وعبدالله محمد:

تفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس سير الدراسة بمدارس محافظة قنا. كشف الوزير عن وقوع سلبيات خطيرة فى عدد من المدارس منها تأخر تسليم الكتب للتلاميذ حتى بداية العام الدراسى وعدم توصيل مياه الشرب وإغلاق دورات المياه وانقطاع الكهرباء عن مدرسة الدكتور إسماعيل المعتوق الإعدادية بمنطقة الاشراف القبلية بقنا. طلب الوزير من سمير يوسف وكيل أول الوزارة لهيئة الأبنية التعليمية إجراء تحقيق فورى مع رئيس فرع الهيئة بقنا وإبلاغه بنتائج التحقيق.

كما كشف الوزير فى جولته المفاجئة التى رافقه فيها اللواء صفوت شاكر محافظ قنا عن عدم الانتهاء من بناء السور لمدرسة أبوبكر الصديق الثانوية النموذجية للبنين رغم بداية العام الدراسى الجديد. ألغى الوزير برنامج الزيارة الرسمى وقام بزيارات مفاجئة للمدارس لضبط السلبيات والتأكيد من انتظام سير الدراسة بالمدارس وإدخال التكنولوجيا الحديثة بمدارس المحافظة. طلب الوزير من مديرى المدارس تدريب الطلاب على أجهزة التكنولوجيا الحديثة وعدم تشوينها فى المخازن.

كما طلب الوزير تسليم التلاميذ الكتب دون التقيد بسداد المصروفات الدراسية وقرر صرف مكافأة قدرها ٣٠٠ جنيه لمدير مدرسة أبوبكر الصديق و١٠ أيام لجميع العاملين بالمدرسة تقديرا لهم على انضباط الدراسة وتشغيل أجهزة الكمبيوتر.

افتتح الوزير مدرسة وحدة خزام الابتدائية وتفقد سير الدراسة بمدارس الزناقطة الابتدائية والدكتور إسماعيل المعتوق الإعدادية ومدرسة الشيخ حسين الابتدائية وأبوبكر الصديق الثانوية.

د. حسين كامل

أجرى الوزير حوارات مع التلاميذ واستفسر منهم عن استلام الكتب الدراسية وقيام المدرسين بالشرح داخل الفصول.

وطلب الوزير من بعض التلاميذ القراءة والكتابة للاطمئنان على مستواهم الدراسى.

أعلن صفوت شاكر انتظام ٩٩١ ألفا و٣٦٩ تلميذا وتلميذة فى ١١٥٥ مدرسة بمدن وقرى المحافظة وأشار الى استلام ٢٤٢ مدرسة جديدة بتكلفة ٢١٠ ملايين جنيه. كما أشار الى صيانة وترميم ٣٩١ مدرسة قبل بدء العام الدراسى الجديد.

٣٠٤٤١٠



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٩/ ١٩٩٨

.. وتلاميذ الأقصر يفترشون الأرض!!

الأقصر ـ حجاج سلامة:

فى ثانى ايام الدراسة افترش تلاميذ الصف الأول بمدرسة كوم البعيرات الابتدائية أرض الطابور بلا فصول أو مقاعد بسبب عدم توفر فصول بالمدرسة نظرا لتكدسها وتحويلها الى مدرسة إعدادية فى الفترة المسائية. اثار المشهد غضب واستياء أولياء الأمور وبكاء التلاميذ الصغار!!

كما قام اللواء سلمى سليم رئيس المجلس الأعلى لمدينة الأقصر امس بتفقد الدراسة بعدد من المدارس قرر نقل جميع المسئولين بمدرسة خالد بن الوليد الثانوية الى مدارس خارج المدينة وإحالتهم الى تحقيق عاجل لعدم انتظام الدراسة بالمدرسة وعدم وضع الجداول والمناهج الدراسية، وقام سلمى ترافقه عائشة فايد السماك مدير عام التعليم بافتتاح مدرسة القرنة الثانوية ووضع حجر الأساس لمدرستين ابتدائيتين بقريتى الزمامى والعصارة.

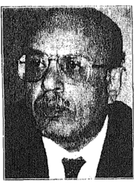


المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٧

مفيد شهاب : (١٨) طلبا أمام وزارة التعليم العالى لإنشاء جامعات خاصة

كتبت كريمة سويدان :



مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على ضرورة التزام الجامعات الخاصة عند قبول طلاب الشهادات المعادلة بما هو وارد فى دليل مكتب التنسيق والمحدد به الشهادات المعادلة التى تقبل بالكليات والمعاهد.

وطالب الوزير الجامعات الخاصة باستيفاء المستندات والوثائق الخاصة بها لدى وزارة التعليم العالى وأن ترسل هذه الجامعات للوزارة نشرات للتعريف بكلياتها وشروط الالتحاق بها والرسوم المقررة.

وصرح وزير التعليم العالى بأن هناك ١٨ طلبا بإنشاء جامعات خاصة جديدة من بينها الجامعة الفرنسية وفرع آخر للجامعة الأمريكية وجامعة ألمانية.. ولم تتم الموافقة لها حتى الآن.. ولكن تم تأجيل البت فيها حتى تستكمل الجامعات الخاصة الأربع القائمة حاليا كل مبانيها ومعاملها ومنشآتها وأعضاء التدريس بها.

أوضح الوزير أنه على ضوء ماستفسر عنه هذه التجربة القائمة فعلا، وما تحققه من إيجابيات يمكن بعد ذلك البت فى الطلبات الجديدة المقدمة لإنشاء جامعات خاصة أخرى.■

دعوى قضائية من نقيب الأطباء ضد وزارة التعليم العالى



حمدى السيد

كتبت وفاء شعيرة:

قال الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء أن العدد الذى قبلته كليات الطب هذا العام يفوق مرات كثيرة قدرة مؤسسات التعليم الطبى والتدريب العملى بعد التخرج على الاستيعاب والإعداد المناسب لطبيب قادر على تحمل مسئولية علاج المواطنين.

هذا وقد أقام نقيب الأطباء دعوى قضائية ضد وزارة التعليم العالى والبحث العلمى لخفض عدد المقبولين بكليات الطب من ٧٦٣٥ طالبا إلى ٤٤٨٥ فقط.. وقد حددت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة يوم ٢٩ سبتمبر الحالى للنظر فى تلك الدعوى.

أكد نقيب الأطباء أن قرار وزير التعليم العالى بزيادة أعداد المقبولين بكليات الطب ضرب عرض الحائط بتوصيات نقابة الأطباء.. وهى الجهة التى ناط بها قانونها رقم ٤٥ لسنة ١٩٦٩ المشاركة فى رسم سياسة التعليم الطبى.

واعتمد د. حمدى السيد نقيب الأطباء فى دعواه على توصيات الندوة التى أقامتها نقابة الأطباء عام ١٩٧٨ بمشاركة أكثر من سبعين أستاذا فى الطب ووزيرى الصحة والتعليم العالى، وطالبت بقبول أى أعداد إضافية فى كليات الطب.

وقال نقيب الأطباء أن الندوة التى دعا إليها الدكتور وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير الصحة ونقيب الأطباء فى الفترة من ٥ إلى ٧ الشهر الماضى، طالبت بألا يزيد عدد المقبولين فى كليات الطب على ألفى طالب لهذا العام.■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د.حسين كامل بهاء الدين : المجاميع المرتفعة ليست مشكلة

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يرفض القول إن المجاميع العالية مشكلة لأن التفوق لايعتبر مرضاً بل هو مطلوب فى أى مجال من مجالات الحياة.

أضاف الوزير انه أسعد الناس لكثرة الحاصلين على أكثر من ٩٥٪ حيث إن المشكلة ليست فى المجاميع المرتفعة ولكن المشكلة هى توفير أماكن فى الجامعات لهؤلاء المتفوقين.. وأيضا تغيير نظرة المجتمع الذى يقسم الكليات إلى قمة وقاع مع أن جميع التخصصات مطلوبة للعمل الوطنى.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين أنه من حق كل إنسان على أرض هذه الدولة أن يتعلم ويتفوق مع الأخذ فى الاعتبار أن الدولة غير ملزمة بتعيين كل خريج حيث إننا الآن فى عصر الاقتصاد الحر الذى يعطى كل خريج الفرصة للبحث عن العمل المناسب له.■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٨

بهاء الدين وأبو عامر فى مواجهة عاصفة مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب!

شهدت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز مناقشات ساخنة بحضور وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين ووزير التنمية الإدارية د. محمد زكى أبو عامر للرد على طلبى الإحاطة العاجلين للنائبين محمد بهى الدين (وطنى) وعارف صيام (مستقل) حول الإجراءات التى تتخذ الآن فى تعيين ٥٠ ألف مدرس بوزارة التربية والتعليم وموقف خريجى كليات التربية من هذه التعيينات.

طالب النائبان الوزيرين بتوضيح الحقائق أمام الرأى العام حول الإعلان بطلب ٥٠ ألف مدرس وتجاهل تكليف خريجى كليات التربية.. وأكدا على ضرورة احترام الحكومة للدستور ومنح فرص متساوية أمام الخريجين واتهما الحكومة بتعمدها حرمان أبناء الصعيد من التعيين كمدرسين.■



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/ ٩/ ١٩٩٨

«يا حزن قلبى، إذا افتقدت العدالة فى مؤسسات مهمة كالجامعات»

إنه الإعدام الأدبى!

■ مفيد فوزى ■

يلفت النظر ان قضايا اساتذة الجامعة ومعاناتهم الشخصية انتقلت من «مجالس الجامعات» إلي الصحف والمجلات، ودلالة هذا، ان مجالس الجامعات «لاتنصف» الاساتذة ولاتقف بحسم فى وجه الظلم.. وعندما تستفحل الظاهرة، تدور داخل كواليس الجامعات حرب باردة وتنعدم الرؤية المستقبلية. تحجبها «شبورة» خلافات شخصية! وبامكان العمداء فى الكليات حلها لإعادة «الأمن النفسى» لأناس من الصفوة فى المجتمع هم اساتذة الجامعات، وبالتالى، فهم ينصرفون للبحث العلمي، والمشاركة فى بناء ما اصطلح عليه بعبارة «قاعدة علمية» بدلاً من «قاعدة عداء»! وانا اثق فى نزاهة د. مفيد شهاب واعلم انه يريد لأساتذة الجامعات «مناخا» للابداع ويتصدى لكل ما هو ظلم او تقاعس عن الانصاف. ولذلك ساخفت صوت تشاؤمى من امكانية استعدادنا لقرن قادم يدق على الباب، ما دامت هناك عدالة تحت قبة الجامعة يتعاون فيها رؤساء الجامعات مع عمدائها على ارساء قواعد يحترمها الجميع.. ويا حزن قلبى إذا افتقدت العدالة فى اروقة مؤسسة مهمة لها احترامها هى الجامعات. وأريد أن اسوق مثلاً لشعور بالغ فى الظلم يرقد فى اعماق احد اساتذة كلية طب المنصورة لا اعرفه إلا من اوراق مستنداته التى دأب على تجميعها لإثارة قضيته وان كنت افهم الآن لماذا «فلسع» احمد زويل من كلية العلوم بجامعة الإسكندرية وفضل السفر لأمريكا والبقاء هناك حتى لايعاقب على طموحه! يا معالى وزير التعليم العالى: قضية د. هشام محمد فتحى والى مدرس الباطنة بجامعة المنصورة تمر فى هذا السيناريو: 1 ـ عمل بوحدة امراض القلب لأكثر من «10 سنوات» كمعيد وكمدرس مساعد وكانت رسالة الدكتوراه الخاصة به فى مجال القلب. 2 ـ بعد حصوله على الدكتوراه فى مايو 93، اوفدته جامعة المنصورة فى مهمة علمية بمعهد تكساس للقلب بامريكا لمدة عامين قام خلال المدة بالتدريب العملى والبحثى على احدث وسائل تشخيص وعلاج امراض القلب بما فى ذلك قسطرة القلب والشرايين التاجية. 3 ـ بعد عودته من المهمة العلمية (وراجع فرجان لبلاده) فوجئ باضطهادات رئيسة وحدة القلب له بمنعه من المساعدة فى الاشراف على اى رسائل علمية بالوحدة مع اسناد مساعدة الأشراف إلى من هم احدث منه بالوحدة (مش فاهم ليه؟) بالاضافة لمنعه من التدريس بالمعاهد الصحية والتمريض وحرمانه من مكافآت العلاج باجر دون زملائه اعضاء الوحدة (شئ يثير الدهشة). 4 ـ من منطق الواجب والمسئولية هشم وهمش د. هشام والى كل هذه الاعاقات ونجح بمساعدة رئيسة قسم الاشعة التشخيصية فى عمل قسطرة القلب ولأول مرة بجامعة المنصورة لحالتين بالمستشفى كانتا فى حاجة إلى هذا الفحص. 5 ـ كان رد مسز تاتشر الحديدية رئيسة وحدة القلب مقاومة هذا الانجاز واثير ضده ما هو مختلق ومفتعل (بدلاً من تشجيع الفتى) وحدث تكتل من رئيس قسم الباطنة الذى رفض حضوره مجلس قسم الباطنة لعرض وجهة نظره + رئيس قسم الاشعة التشخيصية الذى قام بانكار مساعدته واساء إلى امانته العلمية كمقابل لحصول ابن سيادته على الدرجة النهائية (145/145) وهى درجة شاذة جداً وغير مسبوقة. 6 ـ انتهى الأمر إلى اتخاذ قرار بادانة د. والى ونقله من وحدة القلب إلى وحدة القيء الدموى التى جعلته صفراً على الشمال فليس له خبرة فى هذا المجال. 7 ـ ترتب على ذلك الغاء لوجوده العلمى ووقف ابحاثه العلمية تماماً. 8 ـ حين ذهب يشكو لعميد كلية الطب قال بالحرف الواحد «ننقلك الأول وبعدين نحقق» ولم يعرض مذكرة الاستاذ المظلوم. 9ـ الدكتور والى ـ اثناء قيامه بالفحص لم يكن ذلك منفرداً او فى مخبأ انما كان بمساندة علنية من رئيس قسم الأشعة التشخيصية وسمح له باستخدام حجرة قسطرة الشرايين وذلل كل الصعاب واثناء الفحص كان يساعد د. والى طاقم فنى وادارى بامر من رئيس الاشعة وتم تصوير ذلك فى شريط فيديو (وبعد كل هذا انكر رئيس الاشعة الحقيقة حتى النهاية) لحصول ابن سيادته على الدرجة النهائية. 10 ـ امتنع العميد عن تحويل ابحاث الرجل العلمية للتقييم بمعرفة اللجنة العلمية لامراض القلب توطئة لترقيته فى وظيفة استاذ مساعد (وضاع مستقبله).

□□

د. مفيد شهاب، هل طب المنصورة جامعة ام مدرسة اعدادى؟ هل خان د. هشام الوطن فيجب اعدامه فى ميدان عام؟ ان مصادرة احلامه وآماله تحتاج منك للتحرى وانصافه إذا كان اهلاً للانصاف، اما إذا كذب فالرجم عقوبته وان كان كذب كلينتون، عقوبته زيادة شعبيته!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

محو الأمية.. والعلم نور

بقلم المستشار:
د. نشأت نجيب فرج

الازمية هى احد اضلاع مثلث التخلف والمتمثلة فى الجهل والفقر والمرض وبالرغم من التطور العلمى الهائل الذى وصل إليه الإنسان إلا ان مواجهة الامية والقضاء عليها هى احدى المشاكل الاساسية التى يعيشها العالم وتعانى منها الشعوب حيث يشير تقرير صادر من المجموعة الاوروبية إلى ان واحداً بين كل ٣أشخاص لايقرأ ولايكتب و ان ٣من كل ٥سيدات اميات وأن عدد الاميين سيصل إلى ما يقرب من مليار شخص بحلول عام ٢٠٠٠ وأن واحداً من كل ٢٠ اوروبياً يعتبر امياً وان نسبة الامية فى اسيا وافريقيا تصل إلى ٥٦٪ وفى جنوب أوربا ٢٣٪ بينما فى الدول الصناعية لاتتجاوز ٢٪ مع مراعاة اختلاف تعريف الامية فى الدول النامية عن المتقدمة حيثإن المقصود بالامية فى البلدان الفقيرة هى عدم القدرة على القراءة والكتابة بينما فى الدول الفنية تعنى عدم القدرة على التعامل مع الحاسبات الآلية واجهزة الكمبيوتر المتقدمة.

صدرت الدعوة الاولى لمحو الأمية فى مصر فى صورة قانون عام ١٩٤٤ ومع ضعف إقبال الاميين على التعليم أصدرت حكومة الثورة قانون التعليم الإلزامى فى ١٩٥٤ واعقب ذلك القانون ٦٧لسنة ١٩٧٠ فى شأن تعليم الكبار ومحو الامية والمعدل بالقانون ٤٠لسنة ١٩٨٣ثم أخيراً القانون ٨لسنة ١٩٩١، وكان من نتائج المواجهة التشريعية ان انخفضت نسبة الامية بين المصريين بالمعدلات التالية وذلك من ٥ ٧٤٪ عام ١٩٤٧ إلى ٧ ٦٩٪ فى ١٩٦٠ و٦٣٪ فى تعداد ١٩٦٦ ثم ٤ ٤٩٪ فى ١٩٨٦ واخيراً ٦ ٣٨٪ طبقاً للبيانات الرسمية نتائج الإحصاء والتعداد لعام ١٩٩٦ اي ان نسبة الامية تضاءلت بحوالى ٢٤٪ فى فترة الثلاثين عاماً الأخيرة وذلك بمعدل سنوى لايتجاوز ٨.٠٪ أى أن القضاء على الامية لن يتحقق إلا بعد ١٢٠عاماً إذ سارت الأمور بنفس المعدل الحالى.

وبالرغم من تناقص نسبة الأمية إلا ان اعداد الاميين فى زيادة مستمرة فقد ارتفعت من ١٠ملايين و٤٠٧ الاف عام ١٩٤٧إلى ١٢.٥ مليونا عام ١٩٦٠ثم ١٣مليونا و٣٧٣الفاً فى عام ١٩٦٦ و١٧مليونا و١٦٠الفا فى تعداد ١٩٨٦ ووصلت إلى اكثر من ٢٥مليونا عام ١٩٩٦اى ان عدد الاميين تزايد بمقدار اثنى عشر مليوناً خلال ثلاثة عقود وبذلك يتبنين أن حجم المشكلة كبير ويشكل خطورة بالغة على تقدم المجتمع المصرى إذ انه ليس من المعقول أن ندخل القرن الواحد والعشرين وأن تكون ممارسة الديمقراطية فى مصر من خلال انتخابات يوضع فيها أمام اسم كل مرشح رمز أو صورة ليستدل الناخب الامى على من يريد اختياره لعجزه عن تحديد الاسم لان حوالى نصف اعداد الناخبين لايعرفون القراءة كما أن العامل الأمى والفلاح الجاهل لن يستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة والآلات المتطورة ولن يستطيع استخدامها او صيانتها والحفاظ عليها ومن ثم سيصبح اسيراً لجهله واميته.

تقوم الهيئة العامة لمحو الامية بتحمل العبء الاكبر من هذه المسئولية إلا ان الامر يتطلب المساهمة الإيجابية لكل الوزارات والتنظيمات السياسية والحزبية والشعبية والاتحادات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

العمالية واللجان النقابية والجمعيات التطوعية والمؤسسات والشرطة والقوات المسلحة وجهاز الخدمة العامة وأجهزة الإعلام المرئى والمسموع مع دور العبادة لإزالة هذا العارض على جبين المجتمع على أن يوضع القانون ٨ لسنة ١٩٩١ موضع التنفيذ مع سرعة إصدار اللائحة التنفيذية الملحقة به والتى لم تصدر حتى الآن بالرغم من مرور سبع سنوات على صدور القانون مع إعداد المعلم المؤهل للتعامل مع كبار السن وإتاحة الفرصة لمشاركة شباب الجامعات بشكل جدى خاصة طلاب كليات التربية والنظر إلى محو الامية على انه أحد مكونات التعليم فى مصر واستيعاب الاطفال الملزمين من التعليم الأساسى ومواجهة ظاهرة التسرب من مراحل التعليم المختلفة والارتداد إلى الأمية والتى يقدرها البعض اثناء إجمالى المرحلة بحوالى ٢٥٪ من مجموع الأطفال المقبولين فى الصف الأول الابتدائى وتوقيع جزاءات عند الانقطاع عن برامج محو الأمية للكبار بعد الالتحاق بها وتوفير الحوافز للدارسين لدفعهم على مواصلة التعليم وتشديد العقوبة على أولياء الامور فى حالة تخلف الاطفال دون عذر مقبول عن الحضور للمدرسة وإعادة النظر فى خطة الهيئة والتى تستهدف محو أمية ٩.٨ مليون بينما الإجمالى يزيد على ٢٥مليونا خاصة ان الإنسان الامى اقل انتاجاً واكثر إنجابا واشد عزوفاً عن ممارسة الديمقراطية وابطا إدراكاً لمتغيرات العصر لذا علينا أن نعمل معاً حكومة وشعباً جماعات وافراد للقضاء على الأمية وذلك من أجل وطن افضل وحياة افضل ومستقبل افضل وليكن شعارنا «العلم نور فلنسر فى النور»



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

بهاء الدين في زيارة مفاجئة لمدارس قنا والأقصر

توجيهات مبارك .. الاهتمام بالتعليم فى جنوب الوادى

لا فرق بين القاهرة .وأية قرية فى مصر

إحالة المسئولين بهيئة الأبنية التعليمية فى قنا للتحقيق

* الاقصر - قنا - سيد جاد :

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان توجيهات الرئيس حسني مبارك الدائمة هي ضرورة الاهتمام والعناية المستمرة بقرى ونجوع جنوب الوادى.

قال انه في اطار تنفيذ هذه التوجيهات فان الزيارات الميدانية المفاجئة لمدارس القرى والنجوع لن تتوقف لمعرفة ما يجرى داخل هذه المدارس والنهوض بمستوى الاداء التعليمي بداخلها.

اضاف بعد جولته المفاجئة لبعض مدارس محافظة قنا ان وجودنا فى اليوم الثاني لبدء العام الدراسي الجديد في قرى ونجوع قنا بليل واضح علي انه لافرق لدينا بين القاهرة واي مكان اخر على ارض مصر.

اكد الوزير ان كل بقعة علي ارض مصر تنال نفس الرعاية والاهتمام مهما كان موقعها.

قال ان الانطباع الايجابي الذي خرجنا به بعد زيارة مدارس قنا جعلني اشعر بالفخر والاعتزاز بالانجازات التى تحققت

٢٠٤٤١٩



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٨

في مجال التعليم فى جميع انحاء مصر حيث رأيت اطفالا صغارا داخل مدارس النجوع يستخدمون الكمبيوتر سلاح المستقبل بكل كفاءة واقتدار، ورأيتهم جميعا كلهم حماس واصرار للتسلح بآليات العصر ونبذ الجهل والتخلف.. كما رأيت معلمين يقومون بواجبهم على النحو الإكمل رغم ان الظروف التي يعملون بها ليست هي افضل وانسب الظروف.

واوضح وزير التربية والتعليم اهمية ممارسة الانشطة الرياضية والتربوية داخل مدارس الصعيد وجنوب الوادي باعتبارها الدرع الواقي لصيانة وحماية الجيل الصاعد الذي نحرص علي اعداده بدنيا وذهنيا لاستقبال ومواجهة تحديات القرن المقبل.

جولة مفاجئة

كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد قام صباح امس بجولة مفاجئة لبعض مدارس قرى ونجوع محافظة قنا دون اعداد مسبق لهذه الزيارة. فاجأ الوزير ومعه اللواء صفوت شاكر محافظ قنا واللواء سلمى سليم رئيس المجلس الاعلى للاقصر بزيارة مدارس الزناقطة الابتدائية بالاقصر والشيخ حسين الابتدائية الاعدادية ووحدة خزام الابتدائية بالاشراف القبلية والمعتوق الاعدادية وابوبكر الصديق الثانوية.

حضر الدكتور بهاء الدين طابور الصباح بمدرسة الزناقطة الابتدائية بالاقصر ثم تفقد سير العملية التعليمية داخل بعض الفصول واطمأن على استلام التلاميذ للكتب المدرسية دون الارتباط بسداد المصروفات.

واعطى الوزير توجيهاته الى مدير المدرسة بضرورة تسليم الكتب فورا لتلاميذ الصف الاول الابتدائى بعد اكتشافه عدم تسلمهم للكتب بسبب غياب مدرسة الفصل.

بلا ترتيب !!

قطع الوزير المسافة بين مدينتي الاقصر وقنا التي يبلغ طولها ٦٠ كيلو مترا بسيارته يرافقه اللواء صفوت شاكر.. اصر د. حسين كامل بهاء الدين على عدم الدخول الى اى مدرسة تم الاعداد المسبق لزيارتها ومفاجأة كل مدرسة تقع على جانبي الطريق حتى انه دخل فى قلب الجبل ووسط منطقة صحراوية يحيطها بعض الاراضى الزراعية ليصل بعد حوالي ربع ساعة من السير بالسيارة الى مدرسة المعتوق الاعدادية بالاشراف القبلية وهناك اكتشف الوزير بعض مظاهر الاهمال داخل المدرسة فقرر احالة العاملين بفرع هيئة الابنية التعليمية بقنا الى التحقيق فورا وكلف سمير يوسف رئيس هيئة الابنية بابلاغه بنتيجة التحقيق وعلاج كافة السلبيات الموجودة داخل المدرسة من انقطاع المياه وعدم اصلاح كابل الكهرباء وتسرب مياه الشرب من خزانات المياه بالمدرسة.

مكافأة

وفى الطريق وجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٩/ ١٩٩٨

٣٠٠ جنيه مكافأة فورية لمدير مدرسة أبى بكر الصديق

امام مدرسة ابوبكر الصديق الثانوية للبنين بمدينة العمال علي مشارف مدينة قنا والتى مازال سورها الخارجي تحت الإنشاء فاصر على دخول المدرسة عابرا الحفر والمطبات علي سقالة من الخشب.

وعندما دخل الوزير هذه المدرسة كانت المفاجأة ان جميع فصولها منتظمة وطلابها داخل فصولهم ومعامل الكمبيوتر والتكنولوجيا تعمل بكامل طاقتها فقرر على الفور صرف ٣٠٠ جنيه مكافأة لمديرها عبدالرحيم احمد مصطفى.

كما قرر الوزير صرف ٢٠٠ جنيه مكافأة للمدرسة المسئول عن تكنولوجيا التعليم بالمدرسة.. بالاضافة الى منح جميع العاملين بها مكافأة تعادل عشرة ايام من مرتبهم الاساسي.

تسليم الكتب

وفى مدرسة الشيخ حسين الابتدائية الاعدادية دخل الوزير ومحافظ قنا الى فصل تلاميذ الصف الاول الابتدائي وعندما فوجىء بهما التلاميذ انخرطوا فى البكاء فقام الوزير بتوزيع الحلوى عليهم حتى هدأوا ثم أصر على فتح حقائب المدرسية للتأكد بنفسه من استلام الكتب دون الارتباط بسداد المصروفات.

وقضى الوزير حوالي ربع ساعة داخل احد فصول الصف الثاني الابتدائي يحاور الاطفال ويجلس بجوارهم على مقاعدهم للتأكد من انهم يتقنون مبادىء القراءة والكتابة.

الزيارات .. مستمرة

وفي نهاية جولته بمحافظة قنا اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الزيارات الميدانية المفاجئة سوف تستمر على مدار العام الدراسي للتأكد من حسن سير العملية التعليمية وعلاج السلبيات اولا باول وتشجيع الايجابيات.

حظر الإنجازات

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليماته بحظر منح المدرسين في قنا اجازات بدون مرتب طالما ان هناك عجزا في تخصصاتهم سواء كان للتعاقد بالخارج او لاي سبب اخر.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٨

رؤيـــة مختلفـة

ارفعوا أيديكم عن شيخ الأزهر

هل هناك بالفعل من يتربص بشيخ الازهر؟ اى متابع للحياة العامة فى مصر يشعر ان هناك من يتربص به!! وان كان هذا صحيحا فلماذا يتربصون بالشيخ الجليل؟ فالواضح جليا ان هناك من يختلق معارك متتالية معه، وفى كل معركة يخرجون للناس وكأنهم شقوا قلبه الناصع ووجدوا ما لم يتحدث به من كلمات وما لم ينطق به من معان وما لم يفعله من اشياء!! وقطعا هؤلاء لم يجهدوا انفسهم فى قراءة ما يكتب ضد هذا الوطن واتهامه بالعنف والتشدد الدينى والطائفية البغيضة، او انهم لم يجهدوا بصيرتهم فى قراءة ما ينقله الباحثون والكتاب من هذه الكتابات التى تهدف للاساءة للوطن، وان كانوا قد قرأوا هذه او تلك ما كانوا قد اقدموا على التربص والاساءة لهذا الشيخ الجليل، ولكانوا فى مقدمة الناس الذين يقدرون له كل ما يفعله من افعال متسامحة ومواقف وطنية وعربية من اجل الوطن، وكانوا قد اقروا انه قدر جميل لمصر فى زمن تخلو فيه الحياة من السماحة والمحبة بعد ان اكتنفها التشدد والغلو.

يهاجمون هذا الرمز الدينى العملاق الذى يجول فى ربوع مصر بالسماحة معلما وبالاخاء مبشرا وبوحدة هذا الوطن وتماسكه داعيا!! هل يرون فى كل هذا شرا للوطن والدين؟! ان كانت رؤيتهم هكذا نكون امام معركة تستهدف شخصا ولا تهدف مواقف دينية ويصبح حقيقة الامر ان المعركة فى حقيقتها بين قوى السماحة التى يمثلها الامام الاكبر سيد طنطاوى وبين قوى التشدد التى تتخذ من المعارك الواهية شعارا لها.

يهاجمون الرمز الذى اعاد لمصر بعض صور الماضى الجميل الذى كانت تعيش فيه مصر وحدة وطنية حقيقية، ففى عهده يعمل شيخ الازهر مع بابا الاقباط على تدعيم الوحدة الوطنية بالكلمة والموقف الوطنى المشترك، واصبحت مناسبات الوحدة والعمل الوطنى ذات قبول وتأثير شعبى، وفى امامته عاد الشيوخ لزيارة الكنائس والحديث فيها، وعاد القساوسة لزيارة المساجد والحديث فيها فى تكاتف وطنى جميل، وفى عهده كان للازهر والكنيسة موقف متقارب تجاه المؤتمر الدولى للسكان عام ١٩٩٥ وتجاه قضية القدس والدفاع عن عروبتها وكان لهما موقف قوى تحت راية جامعة الدول العربية من فترة قصيرة وتجاه مواقف وطنية وعربية وعالمية كثيرة.

يهاجمون الرمز الذى حرص على تجديد الجامع الازهر بعد نسيان طويل، ولانه يريد تطوير التعليم الازهرى بصورة تشريعية وقانونية، ولانه ايضا حاور اعدى اعداء الامة بالحجة والحجج دون خشية منهم ودون خشية من لومة لائم فى جرأة تحسب له وليس ضده، والعجيب ان يهاجموه لانه يريد ان يكون للازهر جريدة رسمية تعبر عنه وهو اكبر هيئة دينية اسلامية فى العالم العربى وتتبعه الآلاف من المدارس والمعاهد والجهات، متناسين عن عمد دور الاعلام فى توحيد الفكر والاتصال والتعبير عن الرأى الرسمى للهيئات، وهؤلاء يعرفون ان جمعيات لا ترقى للازهر بأى حال من الاحوال تمتلك اكثر من جريدة، اما انهم يهاجمونه لانه جعل القيادات الاسلامية ممثلة فى وزير الاوقاف ومفتى الديار ورئيس جامعة الازهر يعملون معا دون تقاطع فى سيمفونية متكاملة مشرفة.

ارفعوا ايديكم عن شيخ الازهر، اتركوا هذا الرمز الدينى العام يعمل دون إثارة المتاعب له او زوبعات حوله، ارفعوا ايديكم ونحن ضد تأليه البشر والرموز.. ولكننا نرفض هدم الرموز الوطنية والدينية، والفرق واضح بين النقد الموضوعى والهدم والطعن والتشهير، وشتان بين اصلاح المؤسسات وتدمير المؤسسات بدعوى الاصلاح والغيرة على الدين، وفرق كبير بين جمعية تدعو للعلم وجبهة تعلن حربا، سر فضيلة الامام فمكانتك الدينية والعلمية والروحية تسمو فوق المتربصين الذين سيتوارون فى محرقة التاريخ بكل تأكيد.



●● عفوا أحمد بهجت لماذا الاساءة للمسيحيين؟ ●●

الكاتب الكبير احمد بهجت صاحب الاطلالة اليومية «صندوق الدنيا» بجريدة الاهرام، اعاتبه بشدة وأدعى ان بعض ما جاء باطلالة الجمعة الماضية فيه اساءة للمسيحيين او النصارى كما ورد ضمن عرضه لرسالة دكتوراه قال انها اعجبته بشدة، حيث نقل عن الباحث الذى ناقشه فى جامعة الامام محمد بن سعود نقل قوله «اما النصارى فان الله اختارهم لحمل رسالته بعد اليهود، وبعث فيهم رسوله عيسى عليه السلام وايده بروح القدس واجرى على يديه من المعجزات الباهرة، فلما زاغوا عن الحق نزع منهم التفضيل وعهد به لغيرهم..»، ونحن بالطبع لا نعرف، ولكن ما نقله احمد بهجت يعتبر اساءة او على الاقل يوافق عليها وهو امر غير محمود

●● بدعة وخسائر الأوبرا ومن يحاكم عليها؟ ●●

لم يعلن رسميا ان مصر قد اقرت عرض اوبرا عايدة كواجب وطنى سنوى يجب ان تؤديه عنها وزارة الثقافة، رغم مهازل التنظيم السنوية والخسائر المالية الفادحة، هالنى ما اعلنه مصطفى ناجى رئيس هيئة الاوبرا من ان خسارة مصر تصل الى ١٠ ملايين جنيه اذا بيعت تذاكر عروض اوبرا عايدة الهرم وتزيد اذا لم تبع كاملة؟! وبما اننا لم نتعلم من مهزلة الاقصر، او بالتدقيق طالما لم تجر اى تحقيقات عن مهازل وخسائر اوبرا عايدة الاقصر العام الماضى، فلا مانع من خسائر ومهازل كل عام!! اننى اتوجه بسؤالى لرئيس الحكومة وهل يوافق على ان تكون اوبرا عايدة بدعة سنوية وواجبا وطنيا سنويا فى ظل مهازل التنظيم واهدار الاموال، وهل خسائر مخالفات المجلس الاعلى للشباب والرياضة ترقى لخسارة اوبرا عايدة الهرم مثلا، ونحن لا نطالبك بتحويل المسئولين عنها للنيابة العامة كما فعلت فى مخالفات الشباب والرياضة ولكنا نطالبك بحماية اموال دافعى الضرائب ومنع المزيد من اهدار المال العام وتحويل ملفات اوبرا عايدة للتحقيقات لتحديد المسئولين عنها ومحاكمة المسئول عن اهدار المال ولا عزاء لسمعة مصر.

●● سؤال برىء عن نجوم البنك العقارى المصرى ●●

ما رأى وزير الاقتصاد ومحافظ البنك المركزى حين يقوم رجال الاعمال بتحمل قيمة اعلان مدفوع الاجر بأكبر الصحف الرسمية لا يحمل سوى صور لنجوم - اقصد - بعض كبار مسئولى البنك العقارى المصرى وكأنهم نجوم سينما، فى وضع غريب وشاذ عن التصرفات المصرفية فى البنوك المصرية، وبما أن رجال الاعمال لا يدفعون جنيها واحدا دون مقابل فنحن نسألهم عن المقابل الذى قدم لهم نظير هذه الاعلانات الباهظة التكاليف، بالمناسبة اخر البوم لنجوم البنك العقارى صادر فى صفحة «الاستثمار العقارى» يوم ١٤/٩/١٩٩٨.

طلعت جاد الله



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

استعدادا لبدء إرسال قنوات نايل سات

حصر الأفلام العلمية فى الجامعات ومراكز البحوث

كتب -احمد عبدالهادى

قرر ممثلو وزارة التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ومسئولو قطاع القنوات الفضائية باتحاد الإذاعة والتليفزيون حصر الافلام العلمية والتعليمية الموجودة فى الجامعات والمعاهد العليا وهيئات ومراكز ومعاهد البحوث التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمى.

اوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن هذه المسألة تمت مناقشتها فى الاجتماع الذى عقد مؤخرا بين ممثلى وزارة التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ومسئولى قطاع القنوات الفضائية فى حضور وزير الاعلام صفوت الشريف لمناقشة الخطوات التنفيذية لعمل القنوات الفضائية الثلاث التابعة لوزارة التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والتى تشمل قناتى التعليم العالى والمعاهد العليا وقناة وزارة البحث العلمى والتى من المنتظر ان تبدا ارسالها فى اول نوفمبر المقبل على القمر الصناعى المصرى النايل سات.

واشار الوزير الى انه سيتم خلال الايام المقبلة الاتفاق على الخريطة البرامجية وتحديد البرامج والافلام الاجنبية التى سيتم استيرادها من الخارج بالاضافة الى تحديد البرامج والافلام التى سيتم انتاجها محليا بواسطة اتحاد الاذاعة والتليفزيون.

٢٠٤٤٢٤



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

في محاولة لمواجهة "مافيا" المدارس الخاصة

بهاء الدين يهدد بوضع ٣٤ مدرسة تحت الإشراف الكامل لوزارة التعليم

كتب - هانى المكاوى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيه انذارات لنحو ٣٤ مدرسة خاصة بمحافظتى القاهرة والجيزة بوضعها تحت الاشراف المالي والادارى للوزارة إذا لم تقم بازالة مخالفاتها الجسيمة ورد المبالغ التى حصلتها من اولياء الأمور وذلك خلال ١٥ يوما من تاريخ الانذار.

إكدت تقارير متابعة مكتب الوزير أن هذه المدارس ضربت بتعليمات الوزارة عرض الحائط ورفضت الاعلان عن المصروفات المدرسية التى اعتمدتها لجنة التعليم الخاص بالوزارة وقامت بتحصيل مصروفات مبالغ فيها.

واشارت التقارير إلى ان هذه المدارس قامت ايضا بجمع مبالغ كبيرة من أولياء الأمور بشكل غير قانونى تحت مسمى «رسم تبرعات انشائية». كما قامت بتهديد أولياء الأمور بفصل ابنائهم اذا لم يدفعوا هذه الإتاوات.

اكدت قيام اصحاب هذه المدارس بالتلاعب بالزى المدرسي وتحديد شروط خاصة له لاجبار الطلاب على شرائه من محلات محددة. ومن جانبه قرر الوزير تنحية «مديرى التعليم الخاص بالادارات التعليمية التى حدثت بها هذه التجاوزات عن مواقعهم بالاضافة الى توقيع عقوبة لفت النظر لمديرى الادارات. كما اصدر الوزير قرار تنحية مدير المدرسة التجريبية بمدينة ٦ اكتوبر والسكرتير والمسئول المالى عن مواقعهم لارتكابهم مخالفات حيث قاموا بتحصيل رسوم زائدة من اولياء الأمور ورفضوا تسليم الكتب المدرسية الا بعد سداد المصروفات.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨

إنهاء إجراءات التعاقد مع المدرسين المصريين للعمل بليبيا

تنتهى اللجنة المصرية - الليبية المشتركة يوم الخميس المقبل من اختيار المدرسين المصريين المرشحين للعمل بالمعاهد الليبية العليا وفوق المتوسطة بالتعليم الفني من حملة المؤهلات العليا وفوق المتوسطة فى مختلف المجالات فى ضوء بروتوكول التعاون الفنى الموقع بين البلدين لتبادل الايدى العاملة. واوضحت نوال النجار المدير العام لادارة الاستخدام الخارجى بوزارة القوى العاملة والهجرة ان اللجنة انتهت حتى الآن من اجراءات التعاقد مع نحو ٥٠٠ مدرس لغة عربية وانجليزية ورياضيات وفيزياء من حملة المؤهلات العليا باجور تختلف وفق الخبرة السابقة والتخصص ويتم معاملتهم كالمدرسين الليبيين من حيث كافة المزايا.

واشارت الى ان اللجنة تجرى مقابلات حاليا مع المرشحين للمهن الفنية الاخرى المطلوبة فى مجالات الاليكترونيات والنجارة والحدادة والهندسة المدنية والفندقة والبناء بعد انتهاء الموعد المحدد لقبول طلباتهم يوم الخميس الماضى وتوقعت أن يصل عدد المتعاقد معهم نحو الف مدرس.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨



أميـــة المتعلمـين

بدأ العام الدراسى وبدأت معه أوجاع البيت المصرى.. المصاريف والملابس والكتب الخارجية والاتوبيس المدرسى والدروس الخصوصية.. وكنت أحسب اننى طلقت التعليم ومشاكله بالثلاثة منذ أن رفدت نفسى من مهنة التدريس ولكن خاب الظن وفشلت كل محاولات الانسلاخ من هموم التعليم.

وقضايا التعليم فى بلدنا متشابكة ومتباينة ولا يوجد لها خط مستقيم أو إشارة مرور تنظم المسار وتوحد الطرق والمناهج.

فلكل وزير قرار.. ولكل قرار صيغة.. ولكل صيغة تفسير ولكل تفسير رأى ولكل رأى أنصار ومعارضون.

●● ومصر هى البلد الوحيد التى يوجد بها هذا الكم من نظم التعليم المختلفة.. فهناك التعليم المجانى المزعوم من الابتدائية حتى الجامعة.. وهناك مدارس اللغات والجامعات الخاصة ذات المصروفات التى لا يقدر عليها سوى أولاد الأكابر وهناك التعليم الدينى الأزهرى الذى له مناهجه واسلوبه الخاص فى التدريس.

●● ومثل هذه التركيبة لا يمكن أن تدخل بها القرن الواحد والعشرين.. وكم ونوع التعليم ليس هو المشكلة فحسب فواقع الأمر ينبىء ان مصر فشلت حتى الآن فى تعليم كل ابنائها.. آخر الإحصاءات تؤكد أن اكثر من ٤٠٪ من سكان مصر أميون وأن ١٥٪ منهم يفكون الخط، ولم ينهوا أية مرحلة تعليمية.

●● والأخطر من ذلك كله هو أمية المتعلمين أنفسهم ممن أنهوا مراحل التعليم الجامعى وليس سرا أن نقول ان المئات بل الآلاف من خريجى الجامعات لا يجيدون القراءة السليمة، ولا يكتبون لغة سليمة.

باختصار.. التعليم فى بلدنا يحتاج الى ثورة وانقلاب حضارى.. يحتاج الى طالب جديد ومدرسة جديدة ومعمل جديد.. وناظر ومسئول جديد.. وليس بالفهلوة ينصلح حال التعليم وتختفى أمية المتعلمين.

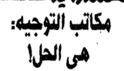
ماجد محمد



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨

انسانيات



محمد زايد

مكاتب التوجيه: هى الحل!

.. وقبل أن امضى اليوم.. الى شرح تفاصيل «البديل الوحيد».. الذى وعدت بطرحه فى مقال الاحد الماضى.. ليحل محل نظام «الاحتكام للمجموع» فى القبول بالجامعات.. الذى ارتفعت فيه الحدود الدنيا الى عنان السماء.. ارجو أن أتيح للرأى العام فرصة الاطلال على رأى لاستاذ جامعى كبير.. فى واحدة من أعرق كليات الطب.. تلقيته منه فى مكالمة هاتفية عقب نشر المقال الأخير.

قال لى الاستاذ الكبير..

– عفوا اذا أثرت معك أمرا قد يبدو جانبيا.. لكنه بالغ التأثير فى مجىء الاعداد الكبيرة من الناجحين فى الثانوية العامة.. والذين نطالبهم الآن بمجاميع جنونية.. لدخول الطب وغيره من كليات القمة.. لقد أشرت فى مقالك.. إلى ما أوجبه الدستور من الالتزام بمجانية التعليم الذى هو حق للجميع.. ويستحيل أن يعارض مصرى فى هذا المبدأ الانسانى.. ولكن أرجو ان أسمع رأيك.. فى حقيقتين ماثلتين امام أعيننا جميعا.. أولهما ما تتكبده جميع البيوت من تكاليف مرهقة فى تعليم ابنائها.. سواء فى أتعاب الدروس الخصوصية.. أو فى أثمان الكتب الخارجية.. أو فى سداد المبالغ الاضافية المتتابعة.. التى تفرضها معظم المدارس تحت مسميات متعددة.. هل تتحقق بهذا مجانية التعليم.. ثم كيف يكون الحرص على المجانية مع السماح بقيام جامعات ومعاهد عليا خاصة؟

وقبل ان أشرع فى الرد.. عاجلنى الاستاذ الجامعى الكبير.. بتكملة لتعليقه.. اعتبرتها تمهيدا طيبا لطرح «البديل الوحيد» المكن فى رأى الخبراء لنظامنا الحالى للقبول بالجامعات.. فقد قال فى استطراده.

– الذى افهمه يا سيدى أن التعليم.. الذى صانه الدستور حقا للجميع بالمجان.. هو فقط التعليم العام.. الذى يكسب ابناء الشعب القدر المناسب من المعارف والثقافات.. ولا أظن أن التعليم الجامعى والعالى.. يسرى عليه هذا المفهوم.. فلو أننا تنبهنا لذلك.. وطالبنا الأباء بالاسهام.. ولو بنصف تكاليف تعليم ابنائهم فى الجامعات والمعاهد العليا.. لتداركنا النقص الحالى الهائل فى أدوات التعليم الحديثة.. بل اكاد اقول افتقادها تماما فى التعليم الطبى.. فضلا عن امكانية اتاحة نسبة من الاماكن فى الجامعات.. لاصحاب الرغبات والميول.. الذين لم يحصلوا على مجاميع تفتح لهم ابواب الكليات التى تشبعها.

ووجدتها اللحظة المناسبة لطرح تفاصيل ما يقترحه الخبراء الذين تناقشت معهم فى «البديل الممكن» للاحتكام الى المجاميع فى القبول بالجامعات.. وأقول مباشرة ان النظام المقترح.. يستهدف احلال الرغبات والميول مثلما يحدث فى الخارج محل مجموع الدرجات.. خلال وقت قريب.. ويقوم برنامج التنفيذ على انشاء «مكاتب توجيه» للطلاب بعد اتمام الدراسة الابتدائية وبعد الحصول على الاعدادية.. وبعد النجاح فى الثانوية العامة.. تتولى من خلال استمارات قياس علمى للرغبات والاستعدادات الشخصية لكل طالب.. توجيهه بعد كل مرحلة دراسية الى نوعية الدراسة اللاحقة التى تناسبه ومن ثم تتناقص باستمرار الاعداد الكبيرة التى تدق أبواب الجامعات فضلا عن ان الفرصة تكون متاحة وقتها لبدء الاحتكام فى التنسيق الى الرغبات والاستعدادات.

واذا كان هذا يطبق بالفعل فى دول متقدمة.. فهل يكون خبراؤنا قد شط بهم الخيال؟

٣٠٤٤٢٨



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

دعم المعامل والكتاب الجامعي بجامعة أسيوط

وافق الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط على توفير الموارد المالية اللازمة من صندوق الخدمات التعليمية بالجامعة لتجهيز وتطوير المعامل والمختبرات بالكليات العملية بما تحتاجه من أجهزة وأدوات ومواد علمية لتعليم وتدريب الطلاب، كما تم اعتماد مليون جنيه لدعم الكتاب للطلاب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

بهاء الدين فى مؤتمر صحفى بقنا:

إدخال تكنولوجيا التعليم فى ٣٠ ألف مدرسة خلال ٣ سنوات

كتب - أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة أعدت مشروعا متكاملا لإدخال تكنولوجيا واجهزة التعليم المتطورة والحديثة الى جميع مدارس مصر وعددها يزيد على ٣٠ الف مدرسة خلال ثلاث سنوات من الآن.

وقال إنه سيتم إعداد مادة دراسية ستعمم على جميع المدارس بعد الانتهاء من هذا المشروع لتصبح مادة اساسية فى مناهج التعليم، مشيراً إلى أن الوزارة انتهت بالفعل من ادخال تكنولوجيا التعليم الى ١١٥٠٠ مدرسة موزعة على جميع مناطق الجمهورية خاصة فى قرى ونجوع جنوب الوادى.

واضاف الوزير - فى مؤتمر صحفى عقده عقب جولته بمحافظة قنا ومدينة الاقصر وبصحبته السيد صفوت شاكر محافظ قنا والسيد سلمى سليم رئيس مجلس الاقصر - أن رجال الاعمال والجمعيات الأهلية لهم دور رئيسى فى التنمية الشاملة للصعيد، خاصة فى مجال التعليم والصحة، وقال إن الرئيس حسنى مبارك حريص على تنمية هذا الجزء العزيز من الوطن والذى لم يشهد تنمية حقيقية إلا فى عهده كما ان رفع مستوى تعليم ابناء الصعيد سيعود بالنفع على القطاع الخاص قبل الحكومة لأن وجود كوادر جيدة تعليميا وصحيا يصب فى النهاية فى جودة الانتاج.

وأعلن محافظ قنا أن الاستثمارات ارتفعت فى المحافظ الى أربعة مليارات جنيه ومايزيد على ١٠٠ مليون جنيه فى مصانع جديدة، مما وفر ٤٢ الف فرصة عمل، وقال إنه يعطى الأرض كاملة المرافق بالمجان وهناك مصانع ستعمل من اجل منطقة توشكى.

واضاف ان الحكومة تقدم كل الدعم لتنمية جنوب الوادى طبقا لتوجيهات الرئيس خاصة فى التعليم حيث تم القضاء على الفترة الثانية فى ٨٨٪ من مدارس المحافظة وقال ان وزير التربية والتعليم قرر زيادة دعم وانشاء مدارس جديدة وتم الاتفاق بالفعل على مشروع توسعات مع هيئة الابنية التعليمية. وطالب رئيس مجلس الاقصر بالاستمرار فى دعم المدارس والمعاهد المتخصصة مثل معهد الآثار بالاقصر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

إنذار ٣٤ مدرسة خاصة في القاهرة والجيزة بوضعها تحت الاشراف المالي للوزارة

تنحية مديرى التعليم بالإدارات التابعة لها المدارس عن مواقعهم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انذار ٣٤ مدرسة خاصة بمحافظة القاهرة والجيزة بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة فى حالة عدم ازالة المخالفات الموجودة بها، ورد المبالغ المالية الاضافية التى تم تحصيلها من اولياء الامور بالمخالفة للقانون خلال ١٥ يوما من الآن.

اعلن الوزير ان تقارير مكتب المتابعة بالوزارة إثبتت صحة هذه المخالفات، وتشمل عدم الاعلان عن المصروفات الدراسية المعتمدة من الوزارة فى اماكن بارزة بالمدارس، وتحصيل مبالغ مالية من اولياء الامور بشكل غير قانونى، وزيادة المصروفات الرسمية تحت مسميات مختلفة، والتلاعب فى الزى المدرسى. كما قرر الوزير تنحية مديرى التعليم الخاص بالادارات التعليمية التى حدث فيها المخالفات عن مناصبهم، وتوقيع عقوبة لفت النظر على مديرى الادارات التعليمية التابع لها المدارس والتنبيه عليهم بعدم تكرار المخالفات. وقرر الوزير تنحية مديرة المدرسة التجريبية بمدينة ٦ اكتوبر والسكرتير والمسئول المالى عن مواقعهم بسبب وقوع مخالفات بالمدرسة منها ربط تسليم الكتب الدراسية بسداد المصروفات، وتحصيل مبالغ اضافية من اولياء الامور بالمخالفة للرسوم المقررة.



رئيس جامعة القاهرة:

استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعى بعد سنوات

التقى الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة مع مجلس كلية الآداب. أعلن رئيس الجامعة إنشاء مبنى جديد للكلية مكان قسم الجغرافيا القديم وطالب بالتوسع فى الأنشطة الطلابية ودعمها بجانب الأسر الطلابية. توقع رئيس الجامعة استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعى خلال سنوات. وأكد ان كلية التجارة ستنفذ النظام بالكامل، وأشار الى أن الجامعة لا تشترى حق التاليف من الأساتذة وانما تقوم بتوزيع الكتاب على نطاق واسع. وأوضح ان خفض أسعار الكتاب سيؤدى الى اختفاء عملات تصويره ومن ناحية أخرى قرر المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى فى اجتماعه الأخير برئاسة رئيس الجامعة إنشاء صفحة للجامعات العربية على شبكة الانترنت والإعداد لإنشاء جامعة عربية للدراسات العليا.

أحاديث الاستخفاف

الاستخفاف بالعقول إثم كبير، لانه يجافى شريعة الخالق ـ عز وجل ـ الذى خص العقول بالخطاب وحملها مسئولية الإيمان. ومن أحاديث الاستخفاف: القول بأن الانتخابات فى مصر كانت نزيهة، والتصريح بأن الفساد فيها جار استئصاله، وأن الديمقراطية تتحلى بأزهى ثياب وأن الطوارىء جعلت لمجابهة خطر مرتقب . الناس ألفوا هذ الكلام واعتبروه مجرد وسيلة لمداراة الخجل فى الداخل أو للمباهاة فى الخارج، ومن ثم لم يعودوا يعبأون به، بل اتخذوه مادة للطرائف للتسرية عن النفس. ولكن ترديد مثل هذه التصريحات بين الحين والآخر ليس من الحكمة ، ولا من الكياسة فى شىء، لانه من ناحية يؤكد أن الحكومة لا تردده للخجل أو للمباهاة، وإنما صدقت نفسها وتريد من الناس أن يصدقوها، ومن ناحية أخرى، فإن هذا الترديد يزيد من مخزون الغيظ الراكد فى النفوس ويعمل على تحريكه، فما أن يستقر ذلك المخزون فى النفوس حتى ينطلق تصريح من التصريحات أو تأكيد من التأكيدات ليعمل على إثارته وتهييجه من جديد.

****

مؤخرا أكد فضيلة الدكتور طنطاوى ـ شيخ الجامع الأزهر لصحيفة «الحقيقة» ـ أن حل جبهة علماء الأزهر وتعيين قيادات جديدة لها كان بقرار من محافظ القاهرة، ذلك لانها جمعية بوزارة الشئون الاجتماعية ، وأنه ـ أى فضيلته ـ لا علاقة له بالقرار . نعم.. الأمر هكذا فى ظاهره، ولكن باطنه ينطوى على السبب الرئيسى لقرار الحل.. ألا وهو معارضة علماء الجبهة لآراء فضيلته، خاصة فيما يتعلق بموضوع تطوير الأزهر . فليست مصادفة أن تتزامن تلك المعارضة التى لم ترق لفضيلة الشيخ مع قرار حل الجبهة. وقولنا هذا عن خبرة تراكمت من تجارب سابقة، أقربها ما حدث لأندية هيئات التدريس بالجامعات المصرية ولمؤتمرها العام على أثر رأى قيل . فقد اجتمع المؤتمر العام للأندية ، اجتماعه الدورى عام ٩٥ بدعوة من نادى جامعة قناة السويس بالإسماعيلية، وناقش فيما ناقش موضوع النظام الوليد آنذاك للثانوية العامة، مبينا نقاط الضعف فيه ومقترحا لها الحلول المناسبة (وبالمناسبة هى نفس الحلول التى أخذ بها مؤخرا وزير التربية والتعليم) لم يتسع صدر الوزير لكلمة قالها زملاء له فى موضوع من صميم اختصاصهم، وكان أن غضب وواكب غضبه حل مجلس إدارة نادى جامعة قناة السويس بقرار واهية أسبابه من محافظ الإسماعيلية، ثم حلت تباعا مجالس إدارات أندية أخرى بقرارات من المحافظين المعنيين . فى الظاهر وزير التربية والتعليم لا علاقة له بقرار الحل تماما، مثلما أن فضيلة شيخ الأزهر لا علاقة له بقرار حل جبهة علماء الأزهر. هل الأمر فى الحالتين وفى حالات أخرى مماثلة مصادفة؟! أم أن المحافظين يقظون جدا وحريصون جداً على مشاعر الوزراء وغيورون جدا على خواطرهم إلى درجة أن تستحثهم اليقظة ويدفعهم الحرص وتستنهضهم الغيرة إلى اتخاذ القرارات الكفيلة بإخماد أى رأى معارض، ولو على حساب القانون والذوق والمصلحة العامة مادام يعكر مزاج الوزير المعنى، وكان المحافظين ــ كل فيما يخصه ـ ما جعلوا إلا لإرضاء الوزراء! بالطبع لن يتطوع محافظ من تلقاء نفسه للتدخل فى شئون أعضاء هيئة التدريس ويقدم على حل أنديتهم ويبوء بغضبهم وسخطهم دون أن يكون هناك تنسيق مسبق مع الوزير المعنى.. كما ولن يتطوع محافظ من تلقاء نفسه للتدخل فى شئون علماء الأزهر ويقدم على حل جبهتهم ويبوء بغضبهم وسخطهم دون أن يكون هناك اتفاق مسبق مع وزيرهم أو كبيرهم.

بقلم:

د. سعيد سلامة

هناك فرق بين مصدر القرار وصانعه.. فالمحافظ بما خوله له القانون من صلاحيات، عليه إصدار القرار دون أن يكون مشاركا فى صنعه، وهذه بديهية ليس من العسير الاهتداء إليها، فالعقل الذى يهتدى إلى الخالق الأعظم من خلال حسن خلقه وأحكامه، لن يتعذر عليه الاهتداء إلى المخلوق الأصغر من خلال أى صنيع له حسن أم لم يحسن. كنت أود أن أسمع من فضيلة الدكتور طنطاوى على وجه الخصوص ـ لما له من مكانة ـ أى شىء بشأن حل جبهة العلماء إلا قوله أن لا علاقة له بقرار حلها فذلك مالا يستقيم ومنطق الأمور إذ كيف لا يعنيه أمر هؤلاء العلماء وهو شيخهم الأكبر. لا أستطيع التقرير أن قوله هذا يعنى استهتاراً بهم من ناحية واستخفافا بعقولنا من ناحية أخرى، فكلا الأمرين مر لا قبل لنا بتجريمه.

بقيت نقطة أخرى أرجو أن يتسع لها الصدر .. كنت أتمنى من شيخنا الأكبر ـ وهو أعلم منا بأساليب المجادلة بالحسنى ـ ألا يلجأ إلى النيابة العامة شاكيا عالما من علمائه .. فإليه من بعد الله يشكو الناس.. كان عليه أن يرده إلى جادة الصواب، فهو أقدر من غيره على تقويم الاعوجاج بالحكمة والموعظة الحسنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

أماكن فى الهندسة والتجارة والتربية والحقوق والآداب والتمريض لطلاب المرحلة الثانية

كتب محمود سلطان:

ينتهى غداً الأربعاء مكتب تنسيق القبول بـالجامعات والمعاهد من صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية، وقد أظهر بيانا بالأماكن الخالية، وزعته وزارة التعليم العالى على الصحفيين يوم الاربعاء الماضى، أن هناك أماكن خالية فى ١٩٣ كلية ومعهداً عالياً وخاصاً لطلاب القسم الأدبى، من بينهـا كليـات التجارة والآداب والحقـوق ودار العلـوم والخدمـة الاجتماعية، وأمـاكن خاليـة فى ٤٩٦ كلية ومعهـداً عاليـاً وخـاصـاً لطـلاب القسم العلمـى من بينهـا: الهنـدسـة والتجـارة والتمريض والتربية والآداب، ومن المنتظر أن إعلان نتائج المرحلة فى الأسبـوع المقبل فى مـؤتمر صحفى يعقـده د.مفيد شهـاب -وزيـر التعليم العالى والبحث العلمى، من جهة أخرى انتقد «شهاب» موقف نقابـة الأطباء التى اتهمت الـوزير بأنـه قرر قبـول أعداد متـزايدة بكليات الطب هـذا العام مشيرة إلى أن ذلك سيؤثر سلبـاً على الإعداد العلمى للطلاب. وقال شهاب: إن تقرير أعداد المقبولين بكليات الطب من سلطة المجلس الأعلى للجامعات وليس من سلطـة نقابة الأطباء، وأن المجلس قرر القبول بكليات الطب هذا العام بذات الأعداد التى تم قبولها فى العام الماضى من منطلق حرصه على أن يكون الحد الأدنى بهذه الكليات بنسبة معقـولة فى ضوء الارتفاع الملحـوظ فى المجموع الكلى للدرجات الحاصل عليها الطـلاب. وأشار إلى أن تدنى مستوى الخريجين من كليات الطب لايعـود وحده إلى تـزايد أعـداد المقبولين بها.. بل إن هناك أسباباً أخرى أكثر أهمية على النقابة أن تلتفت إليها.

٣١٤٤٢٠

بالحكمة والحسنى (٣-٣)

ردا على اتهامات شيخ الأزهر

فى هذه الحلقة الثالثة والأخيرة تستكمل «الشعب» نشر رد الدكتور مصطفى إمام على فضيلة شيخ الأزهر فيما وجهه من اتهامات لمعارضيه فى قانون «تطوير الأزهر» أمام المؤتمر الدولى للعلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة العنف والتطرف فى المجتمعات الإسلامية.

النقطة الأولى : إن الإخوة الفضلاء السادة الوعاظ ليسوا متخصصين فى تحفيظ القرآن الكريم ولا يجيدون أحكام تلاوته - ولا نحب أن نقلل من شأنهم أو شأن حفظهم فهم موضع قول على صفحات الصحف فى تلاوتهم للقرآن الكريم وفصاحة ألسنتهم فى خطبهم ! ولا يقوم على أمر القرآن إلا محفظ مجود أمين على كتاب الله حفظا وتلاوة - كما كان (سيدنا) شيخ (الكتاب) الذى ألغى دوره فى عهدكم المبارك واستغنى عن جهوده بأشرطة التسجيل الصماء التى لا تصلح لسانا ، ولا تثبت أحكاما! وأى ترميم لمسيرة حفظ القرآن دون تخريج محفظ مجود أمين تكرمه الدولة والأزهر وتكرم معه طلاب القرآن الكريم، أى محاولة من هذا القبيل انما هى تضييع للوقت وإيغال فى البعد عن الطريق الصحيح (كتاب القرية والمعاهد الابتدائية) ليكون دورها الأول تحفيظ القرآن الكريم دون جور علوم التعليم العام.

النقطة الثانية: إزراء شيخ الأزهر على من أشاع مقولة(تدمير الأزهر) والدعاء عليه وعلى من أعطاه الشهادة.. وقد كنت واحدا ممن يؤكدون هذه المقولة ، وأكدها العلماء والمفكرون على صفحات الجرائد ووصف أستاذنا الدكتور/ محمد نايل الشيخ المعمر صاحب التجربة وصف التطوير بأنه (تخريب) ، كما ذكر أن (علمنة الأزهر لا تتم إلا على جثثنا) وأؤكد لفضيلة شيخ الأزهر أن التدمير أو التخريب وصف دقيق، وإلا فكيف نفسر ما جاء فى تقرير رئيس الخطة والمناهج فى الأزهر الذى رفع إلى السيد رئيس الوزراء فى حينه من أن العلوم العربية والشرعية تراجعت فى المرحلة الإعدادية بنسبة ٨٣٪،كما تراجعت هذه العلوم فى المرحلة الثانوية بنسبة ٦٣,٨٥٪ وهذا التراجع كان يتم وئيدا بطيئا منذ قانون تطوير الأزهر الأول(١٠٣ لسنة ١٩٦١) على أن أشد أنواع التغيير تخريبا للعلوم العربية والشرعية قد تم فى العامين (من ١٩٩٦ ــ ١٩٩٨) لأنه اعتدى تحت مسميات غريبة (كالتطوير ، والتيسير ، وحذف الحشو، والتكرار ، ومراعاة أولاد البطة السوداء...) اعتدى التغيير فى هذه الفترة على العلوم العربية والشرعية فى جميع المراحل التعليمية فى الأزهر اعتداء تضيع معه خصوصية الأزهر ورسالته، يدخل فى ذلك الاعتداء: إلغاء الكتب والموضوعات من الأبواب والفصول التى هى على جانب بالغ كبير من الأهمية فى العلوم العربية والشرعية ، حتى فى كليات الشريعة والقانون والتربية والكليات العملية والدراسات العليا ، كما شمل الاعتداء على الوقت المخصص لتدريس معظم هذه العلوم ، كل هذا مفصل معروف عندنا وموثق بوثائق الأزهر ، ولا سبيل إلى نقضه أو رده وقد نشرنا أكثر أخباره قبل ذلك.

بقلم: د. مصطفى إمام

ثم يأتى (الدعاء علينا على وجه الخصوص) (الله يدمرك ويدمر اللى أعطاك الشهادة)!

وقد استغفرنا الله لكم بالنسبة للتجاوز عن حقوقنا أما التجاوز عن حق من أعطانا الشهادة فهم الذين يجادلونك أمام الله من أمثال:-

فضيلة المرحوم الشيخ محمد محيى الدين عبد الحميد - شيخ العلماء والعربية فى عصره - علما وتأليفا وتحقيقا، وصاحب الورع الذى يذكر به عندما كان رئيسا للجنة الفتوى بالأزهر ، ونقل عنه أنه لا يحلّ لابنه أن يتعامل بشهادة الاستثمار(ج) مع إجازة مجمع البحوث للتعامل بها بعدا عن الوقوع فى الشبهات!.

ومنهم فضيلة المرحوم الشيخ عبدالسميع شبانة الصوفى - الورع معلم العربية فى مصادر التراث الأصيلة -، وأثره باق فى جمهرة من علماء العصر تشهد بصدق جهاده لتعليم لغة القرآن الكريم مع طهر وعفة وروحانية فياضة وتواضع للعلم والعلماء والطلاب وقد صنعنا على عينه - رحمه الله - نحسبه كذلك والله حسيبه ولا نزكى على الله أحدا!.

ومنهم فضيلة الشيخ محمد عبدالخالق عضيمة صاحب (دراسات لأسلوب القرآن الكريم فى أحد عشر مجلدا) نحسبه والله حسيبه قد بلغ به وبغيره من المؤلفات مبلغ كبار العلماء

خدام لغة القرآن الكريم فى جميع العصور فكان حاميا من حماتها والله حسيبه ولا نزكى على الله أحدا.

ومنهم أصحاب الفضيلة الشيخ عبد العظيم الشناوى الذى أعطانى شهادة الدكتوراه ، وقد افاض علينا مع بقية العلماء الافاضل من نور الروحانية ما يعجز عن وصفه القلم واللسان -رحمه الله- وأجزل له المثوبة!.

ومنهم فضيلة الدكتور محمد رفعت فتح الله - عضو المجمع اللغوى الحجة فى العربية - وفضيلة الشيخ إبراهيم عبدالرزاق البسيونى ، والاستاذ الدكتور عبدالله درويش والأستاذ الدكتور الشيخ محمود فرج العقدة والشيخ يوسف الضبع والشيخ محمد جمعة حسنين والشيخ أبوطالب والشيخ عبداللطيف سرحان والشيخ عبدالسلام سرحان والشيخ محمد سرحان والشيخ عبدالغنى إسماعيل والشيخ عبدالحميد المسلوت والشيخ أحمد الشعراوى والشيخ عطية الصوالحى والشيخ عبدالغنى عوض الراجحى والشيخ المحدث الشيخ أحمدين والشيخ العالم محمد فتح الله بن بدران وشيخ العصر محمد متولى الشعراوى وشيخ الشيوخ الأكبر الدكتور عبدالحليم محمود - شيخ الأزهر الأسبق - وغيرهم كثيرون، تنوء الجبال بحمل فضلهم على علماء العصر علاوة على العبد الفقير رحمهم الله وأجزل لهم العطاء.

ومن شيوخنا أهل الفضل من الاحياء الذين ندعو الله لهم بطول العمر والبقاء فى طاعة الله:

منهم فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور محمد نايل -صاحب التسعين عاما وعضو المجمع اللغوى- وفضيلة الشيخ المعمر سيوطى العصر الدكتور محمد عبدالمنعم خفاجى صاحب مدرسة الأدب ورئيس رابطة الأدب الحديث وصاحب التاليف والتحقيقات النافعة فى العلوم العربية والقرآن أطال الله بقاءه وأمده بروح من عنده، وفضيلة الشيخ يوسف أبوالعلا الجرشة صاحب العطاء الغزير فى علمه وخلقه الحسن الكريم، هؤلاء وهؤلاء نحسبهم أهل فضل والله حسيبهم ولا نزكى على الله احدا هم قليل من كثير لم يعطونى الشهادة فحسب ، بل أفاضوا علينا جميعا من الوان الفضل ما يستحقون به الترحم الدائم الذى لا ينقطع ببقاء علمهم وفضلهم «الصدقة الجارية» إلى يوم الدين إن شاء الله!.

الفقرة الثالثة: فى معرض التنديد بمن استعمل علمه فى الكذب والغرور والتطاول وسوء الظن.. إلخ ، جاء قول شيخ الازهر متمثلا بالقرآن الكريم.

...(كم من أناس انتسبوا إلى العلم ولكنهم كذابون كذابون!، وينطبق عليهم قول الله سبحانه..) (أفرأيت من اتخذ إلهه هواه وأضله الله على علم وختم على سمعه وقلبه وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله أفلا تذكرون)؟!.

تأتى هذه الفقرة فى سياق التعريض بخصوم لشيخ الأزهر ودمغهم بابشع الصفات ، فهل جاءت فى محلها؟

وقد قال علماء البلاغة : إن التعريض أبلغ من التصريح وقد يعلم شيخ الأزهر وهو مفسر للقرآن الكريم تحديدا من بين علوم الشريعة ان هذه الآية نزلت فى واحد من أعتى عتاة قريش والكفار والمنافقين وهو :الحارث بن قيس السهمى الغيطل ، صنو ابى جهل وأبى لهب والوليد بن المغيرة وأبى بن خلف وغيرهم من أعداء دعوة الإسلام ممن علم الله ضلالهم واستحالة هدايتهم (وأضله الله على علم وختم على سمعه وقلبه وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله)، قال الإمام القاسمى فى «محاسن التاويل»:(وأضله الله على علم) اى عالم بحاله من زوال استعداده وانقلاب وجهه إلى الجهة السفلية..(وختم على سمعه وقلبه) أى بالطرد من باب الهدى والإبعاد عن محل سماع قول الحق وفهمه لمكان الرين وغلظ الحجاب فلا يعقل منه شيئا وجعل على بصره غشاوة أى عن رؤية حجج الله وآياته فمن يهديه من بعد الله أى فمن يوفقه لإصابة الحق بعد إضلال الله اياه؟(أفلا تذكرون)؟!.

ترى يا شيخ الازهر هل يليق بنا هذا التمثل والتمثيل بابشع صور الطرد من رحمة الله والبعد عن الهداية أبد الآبدين مثل عتاة الكفار والمنافقين؟ ونحن كثيرون ، كما يفيده استعمالكم لـ (كم) الخبرية التى تفيد التكثير فى خطابكم الواضح (كم من أناس انتسبوا إلى العلم ولكنهم كذابون.. كذابون وينطبق عليهم قول الله سبحانه (أفرأيت من اتخذ إلهه هواه ..) أليست هذه الآية والتمهيد لها من عندكم قذفا بالكذب والكفر وأبشع الصفات؟!

وقد يكون من هذا الباب أو أشد منه تمثل أحد العلماء الدعاة فى أوسع مجالس الجامعة وأكثرها عددا وفى حضور فضيلتكم موجها الحديث إليكم ومتمثلا بقوله تعالى:

(لئن لم ينته المنافقون والذين فى قلوبهم مرض والمرجفون فى المدينة لنغرينك بهم ثم لا يجاورونك فيها إلا قليلا) فجعل هذا الداعية جميع المعارضين لكم ما بين منافق، أو فى قلبه مرض ، أو مرجف فى المدينة، وجعلكم فى مقام رسول الله -صلى الله عليه وسلم -، وجعل نفسه فى موضع الإله الذى يغريكم بنا نحن أصحاب هذه الصفات الذميمة فى تقديره والعياذ بالله تعالى الله أن يكون كتابه حقلا للتمثل المجافى لعظمة القرآن وحرمات العلماء؟!.

فهل هذا التمثل بالقرآن الكريم عند مجرد المخالفة والمعارضة فى الرأى صحيح أم هو القذف الصريح؟!

قال صاحب (الاختيار لتعليل المختار) ج٣ ص٢٨٤ ط ١٤٠٩ هـ ١٩٨٩م:(ومن قال لمسلم : يا فاسق ، أو ياخبيث أو يا كافر ، أو يا مخنث عزر) لأنه آذاه بذلك والحق به الشين ، والحدود لا تثبت قياسا فوجب التعذير لينزجر عن ذلك ويعتبر غيره ، وفى «المجرد» عن أبى حنيفة: يا شارب الخمر يا خائن يعزر، وكذلك لو قال انت تاوى اللصوص أو تاوى الزوانى لما بينا ، وكذلك (يا حمار ، يا خنزير) إن كان فقيها أو علويا ، وكذلك يا ثور يا كلب ، لأنه يلحقه بذلك الأذى دون العامى

ترى يا شيخ الازهر هل شجاعة كظم الغيظ كانت أولى أم شجاعة الدفاع عن الحق التى استنفرتنا من أجلها؟! غفر الله لنا ولكم ولكل من شارك فى فتنة كانت نائمة!.

وإن لننتصح أنفسنا والجميع بنصح القرآن الكريم فى قوله سبحانه وتعالى (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ، ولا تلمزوا أنفسكم، ولا تنابزوا بالألقاب

بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فاولئك هم الظالمون) ويقول الرسول — صلى الله عليه وسلم - فى جملة من الأحاديث الصحيحة (سباب المؤمن فسوق وقتاله كفر)، (وقوله – صلى الله عليه وسلم -: ليس المؤمن بالطعان ، ولا اللعان ، ولا البذىء) وبما روى عنه صلى الله عليه وسلم :(ليس منا من لم يرحم صغيرنا ، ويوقر كبيرنا ، ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر و(ليس منا من لم يجل كبيرنا ، ويرحم صغيرنا، ويعرف لعالمنا حقه) و(الكبر بطر الحق وغمط الناس) و(كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه)، وهذا باب واسع تضيق دونه الصفحات.

غفر الله لنا ولكم

وسبحانك اللهم وبحمدك نشهد إلا اله إلا أنت نستغفرك ونتوب إليك

.... وحسبنا الله ونعم الوكيل



مع بداية عام دراسى

يهنىء اتحاد شباب حزب العمل الطلبة والطالبات بالعام الدراسى الجديد، سائلا المولى عز وجل أن يجعله عام رشد وتوفيق واجتهاد.

كما لا يسعنا إلا أن نوجه تهانينا إلى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التعليمية فى مصرنا الحبيبة، ونجدد دعوتنا إلى المسئولين بالعمل على إلغاء الممارسات المهددة للحرية والتى تضيق الخناق السياسى على الطلبة والطالبات داخل الجامعة، ومن هنا نود الا نرى الاعمال التى لا تعبر إلا عن إصرار وعناد وتجبر مدعى الديمقراطية .. التى أصبحت صنم العجوة الذى ما إن جاءوا كانوا أول آكليه.

ومن هذه الممارسات:

- العمل على تزوير الانتخابات الطلابية.
- شطب الأسماء من القوائم الانتخابية دون وجه حق.
- الحجر على إنشاء الأسر داخل الكليات إذا ثبت أن من بين أعضائها من له ميول إسلامية.
- المضايقات التى يتعرض لها الطلاب من قبل أجهزة الأمن.
- استبعاد بعض الطلاب من المدن الجامعية.
- منع الطالبات المنتقبات من دخول الجامعة حتى يكشفن وجوههن وهن مستكرهات.

رابطة طلاب العمل الإسلامى



المصدر : الحيـــــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٧

شريف صقر الطالب المصري - البريطاني

من ثانوية حكومية إلى كلية تخرج منها توني بلير

□ لندن - سوزانا طربوش

■ لشريف صقر، الطالب البريطاني - المصري الذي يبدأ قريباً سنته الثانية في جامعة اكسفورد، وضع متميز وذلك من عدد من الاوجه. فهو من بين القليلين من الجيل الجديد من البريطانيين العرب الذين يدرسون في جامعة اكسفورد. ذلك ان جامعتي اكسفورد وكمبردج العريقتين لا تزالان تحتفظان بموقعهما على راس الجامعات البريطانية وهناك تنافس حاد على الانتماء اليهما.

إضافة إلى ذلك، فإن شريف خريج مدرسة ثانوية حكومية، فيما ياتي قسم كبير من طلبة اكسفورد وكمبردج من المدارس الخاصة. وعلى رغم محاولات الجامعتين تشجيع الطلبة من الثانويات الحكومية على التقدم اليهما، فهم لا يزالون يشكلون نحو نصف المجموع، وذلك على الرغم من ان عدد طلبة الثانويات العامة يفوق بكثير عدد طلبة المدارس الخاصة.

يدرس شريف مادة «علوم الانسان»، وهي من أحدث المواضيع التي تقدمها اكسفورد. فقد بدأ تدريس المادة في ١٩٦٩، وهو يقوم على استعمال عدد من الحقول المعرفية، مثل علم الجينات ونظرية النشوء والانثروبولوجيا الاجتماعية وعلوم الاجتماع والأحياء والديموغرافيا. وتختلف المادة بذلك عن المواد الاخرى في الجامعة، التي تركز على حقل معرفي واحد، او اثنين على الأكثر. والشاب المصري من المحظوظين ايضا لأنه من السنة الاخيرة من الطلبة المعفيين من دفع رسم التعليم. وعلى الطلبة الذين يدخلون الجامعات اعتبارا من الخريف المقبل دفع رسم قيمته الف جنيه استرليني.

والدة شريف الصحافية والخبيرة في شؤون الاعمال والاعلام في الشرق الأوسط نعومي صقر، فيما يختص والده المصري احمد بانظمة الكومبيوتر المتعددة اللغات. لا يعرف شريف من العربية الا القليل، وحاول والداه ارساله الى مدرسة للعربية ايام السبت، لكنه رفض الحضور بعد المرة الاولى. على رغم ذلك فهو مصمم على تعلم اللغة، وهو ما كان من بين اسباب اختياره قضاء هذا الصيف في شرم الشيخ.

تحافظ العائلة على علاقات وثيقة مع الأقارب في قرية قرب دمنهور، ويعطي شريف اهمية كبيرة لهذه العلاقات. ومن بين احب مقتنياته القميص الرقم ١٦ من فريق كرة القدم المصري الذي شارك في بطولة العالم في ١٩٨٦، ويزين غرفته بعدد من السيوف المصرية. من بين اقرب اصدقائه في الجامعة نيكولاس فرحي، من اقرباء مصممة الأزياء المعروفة نيكول فرحي. ولعائلة فرحي اصول مصرية، ورغم ان نيكولاس لا يعرف شيئاً عن تاريخه



المصدر : الحيـــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٧

المصري، فإن شريف يعلن انه «مصري تماماً في تصرفاته، ولا بد ان تركيبته الجينية هي السبب».

تعلم شريف في مدرسة كوينز بارك المتوسطة في شمال غرب لندن، حيث نجح بدرجة «أ» في عشرة من مواضيع شهادة «جي سي اس اي» (شهادة المتوسطة)، ثلاثة منها مع نجمة الامتياز. وقال استاذ العلوم الانسانية مالكوم ميرياكس لوالديه ان مستواه يؤهله لدخول اكسفورد او كمبردج.

حصل شريف على شهادة «اي ليفل»، اي المرحلة الثانوية، من مجمع للمدارس في منطقة كامدن في لندن اسمه «لا سواب». تشارك في المجمع اربع من المدارس الثانوية، والهدف من المشاركة عرض اكبر تشكيلة ممكنة من المواضيع على الطلبة لامتحان «اي ليفل». وكانت مواضيع شريف الرياضيات والفيزياء والتاريخ، اضافة الى اللغة الالمانية التي حصل فيها على شهادة «اي اس ليفل»، وهي وسط بين «جسي سي اس اي» و«اي ليفل».

على الطالب الذي يتقدم للدراسة في اكسفورد ان ينتمي الى واحدة من الكليات في الجامعة. واختار شريف كلية «سنجن»، التي من بين خريجيها رئيس وزراء بريطانيا الحالي توني بلير. ولدى سؤال شريف عن السبب في اختياره الكلية قال ضاحكاً ان ذلك يعود الى ثرائها، فهي مالكة كبيرة للاراضي. الأهم من ذلك سمعتها الاكاديمية العالية، اذ يحصل نحو ثلث طلبتها على درجة الشرف لدى تخرجهم، مقارنة بالمعدل الجامعي الذي لا يتجاوز ١٧ في المئة.

تعود الكلية الى القرن الخامس عشر، وتعتبر من بين الاجمل في الجامعة. وهي من الكليات القليلة التي تضمن لطلبتها السكن للسنين الثلاث او الأربع التي يستغرقها نيل الشهادة.

كان لجامعة اكسفورد امتحان دخول خاص بها، لكنها الغت هذا النظام قبل سنتين. ويجري اختيار الطلبة الآن من خلال المقابلات وشهادات «اي ليفل». وتجري المقابلات سنويا في كانون الاول (ديسمبر) فيما يدخل الطلبة امتحانات الـ «اي ليفل» الصيف التالي.

وإذا كانت المقابلات صعبة بالنسبة لبعض الطلبة، فان شريف يرى ان مقابلات اكسفورد، التي قد تستمر اياماً، ايجابية عموماً. وهي كما يرى افضل من مقابلات كمبردج التي قد لا تستغرق اكثر من عشرين دقيقة.

استمرت مقابلات شريف ثلاثة ايام، ووجدها ممتعة. وكان من بينها مقابلة من المشرف عليه الدكتور انطوني بويس، الذي ارسله لمقابلة اضافية مع زوجته جويس بويس، وهي استاذة في كلية «نيو كوليج» التابعة للجامعة، ليحصل على رأيها في الطالب الجديد.

بعد اسابيع من المقابلات عرضت عليه الجامعة مقعداً دراسياً إذا حصل على درجة «أ» في ثلاثة من امتحانات «اي ليفل». وقال متذكراً: «حاولت اظهار سروري بموقف الجامعة، لكن كنت آمل انها ستقبل بدرجة «أ» لاثنين من المواضيع ودرجة «ب» للموضوع الثالث، وهو اسهل عليّ». مع ذلك حاز شريف على الدرجات المطلوبة، وزاد عليها نجاحه في امتحان اللغة الالمانية.

يتفق شريف على ان للجامعة ان تختار طلبتها حسب مؤهلاتهم، لكن عليها ايضاً ان تبحث عن اكاديميين واعدين. ويرى ان خريجي المدارس العامة يمكن ان يكونوا على الدرجة نفسها من الاهتمام بالتحصيل التي لخريجي المدارس الخاصة. (يضيف ان لخريجي المدارس العامة في اوكسفورد شعبيتهم الخاصة حاليا).

يقارن الطالب البريطاني - المصري بين الامتيازات التي يحملها التعليم الخاص ووضع المدارس الحكومية. مثلاً ان صديقه نكولاس درس في كلية ونتشستر الخاصة، وهي من بين



اعرق معاهد بريطانيا، وحصل على سبع شهادات «أي ليفل». السبب انه تقدم لامتحانات المتوسطة (جي سي اس اي) قبل سنتين من الموعد المحدد لاخذها في المدارس الحكومية، ما اتاح له اربع سنوات لدراسة مواضيع الـ«اي ليفل»، مقابل سنتين للطالب في المدارس الحكومية.

تستغرق مادة «علوم الانسان» ثلاث سنوات، وهناك امتحان رئيسي في نهاية السنة الاولى في خمسة من المواضيع. ولا يعني الامتحان شيئاً بالنسبة للدرجة النهائية، لكن على الفاشلين فيه مغادرة الجامعة.

يتكون الامتحان النهائي بعد السنة الثالثة من سبعة مواضيع، خمسة منها اجبارية فيما يختار الاثنين الباقيين من جملة من الحقول. كما يشمل الامتحان اضافة كتابة مقالة علمية من عشرة آلاف كلمة. ويقول انه سيركز على مواضيع علم الجينات والنشوء والانثروبولوجيا، وينوي الاختصاص في حقل الانثروبولوجيا البيولوجية.

كيف يقارن شريف بين وضعه في اكسفورد ووضع اصدقائه في الجامعات الاخرى؟ الفصول الدراسية في اوكسفورد اقصر، اذ تتكون السنة الدراسية من ثلاثة فصول كل منها من ثمانية اسابيع، مقابل عشرة اسابيع في الجامعات الاخرى. لكنه يقول انه يقوم خلال الفصل القصير في اكسفورد بعمل اكثر مما يقوم به اقرانه في الجامعات الاخرى.

تمتاز اكسفورد وكمبردج بنظام الاشراف الفردي على الطالب. ويتخذ الاشراف شكل جلسات منتظمة يقودها المشرف ويحضرها طالب واحد او طالبان. ويحضر شريف عادة جلستين من هذا النوع اسبوعياً، يقدم خلالهما موضوعين عن عمله. ويقول ان هذا النظام «هو سبب النتائج الممتازة التي تحصل عليها اكسفورد، خصوصا كليتي. انها جلسات عمل مكثفة». يقول شريف ان الكلية ربما اعطته منحة خلال دراسته للقيام برحلة تستغرق اربعة الى ستة اشهر لتهيئة التقرير المطول الذي يشكل جزءا من الامتحان النهائي. ويامل ان اهتماماته الاكاديمية ستقوده مستقبلا الى مصر لدراسة ثقافتها وعاداتها وتقاليدها. من المواضيع التي تهمه ايجاد تعليل وظيفي للمبالغ التي ينفقها المصريون على الاعراس. كما يرغب في دراسة تطور الانسانية في افريقيا من خلال دراسة المتحجرات، ليس في مصر فقط بل في اثيوبيا وجنوب افريقيا.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتفوقون مع يونى كومب

من اجل جيل متميز ومستقبل واعد بإذن الله لابنائنا ومن اجل نشء يعرف كيف يتعامل مع تكنولوجيا العصر ولان السباق الآن هو سباق معرفة... قدمت شركة يونى كومب المناهج الدراسية على إسطوانات ليزر لتكون اول من ينتج البرامج والمقررات التعليمية على المالتي ميديا تحتوى على شرح الدروس مع الصوت والصورة واجزاء متحركة كافلام او مدد قصيرة لتعبر عن الموضوع بشكل مبسط وواقعى يوحى بالتعايش التام مع تسلسل الشرح والذى روعى فيه تسهيل وصول المعلومة للطالب مما يحقق المتعة بجانب المذاكرة... والى جانب شرح المادة يوجد خلاصة لهذا الشرح لإمكانية المراجعة قبل الإمتحان مع التركيز على النقاط الهامة فى الدروس وايضا يوجد بنك للإسئلة يحتوى على عدد كبير من الاسئلة المتنوعة وإمتحانات اخر العام للمدارس فى السنوات الماضية حيث يمكن للطالب أن يقيس مستواه من خلالها وفى نهاية الوقت المحدد والمماثل لوقت الامتحان يتعرف الطالب على مستواه الحقيقى من خلال الدرجات التى حصل عليها بعد الاجابة على الامتحان وملاحظاته إذا كان مستواه ضعيف او جيد او ممتاز،وتعتمد البرامج فى التشغيل على السهولة واليسر حتى يتمكن الطالب العادى من التعامل معه ومن اهم مميزات البرنامج المفتوح الكبير الموجود فى العرض حيث هناك نصوص يقرأها واخرى يستمع إليها واسئلة من وقت لآخر لابد ان يجب عليها حتى ينتقل الى المرحلة التالية وذلك لإختبار مدى تركيز الطالب ومتابعته للشرح وأيضا أسئلة لابد ان يجيب الطالب عليها بالكتابة حتى لايعتاد على السماع او القراءة فقط ثم يقارن إجابته بالإجابة النموذجية الموجودة فى البرنامج وعلى ما سبق فإن الطالب يتمتع بقسط كبير من التركيز والتوصية وإمكانية إعادة الشرح دون حرج وأيضا إمكانية وجود البرنامج معه طوال الوقت مساءا أو صباحا مما يشعره بالامان حتى إذا احتاج إلى فهم جزئية فيكون فى يديه الحل السريع والأمثل... وكذلك تحقق الطريقة الطمأنينة لأولياء الأمور حيث يمكنهم متابعة أبناءهم دون الحاجة للإرتباط بمواعيد معينة بالإضافة إلى ان اسعار هذه البرامج قليلة جداء ونظراً لاهمية المرحلة الاعدادية فقد بدأت شركة يونى كومب بانتاج المناهج الدراسية حتى يعتاد ابناءنا عليها ليكونوا جيل متميز وقد رفعت الشركة شعارا بهذه الطريقة وهو [التعليم متعة والتفوق هدف]



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

بداية العام الدراسى الجديد

٤٠٠ مفتش تموين .. يراقبون الأغذية فى المدارس والجامعات

لجنة من الأطباء البيطريين .. لفحص اللحوم بالمدن الجامعية

اعلنت جميع الأجهزة والمرافق بالاسكندرية حالة الطوارئ لبدء العام الدراسى الجديد.. حيث يقوم أكثر من ٤٠٠ مفتش تموين بمراقبة المحال والمخابز والمصانع المختلفة الخاصة بانتاج المواد الغذائية.. وقد تم تشكيل لجنة عليا تضم فنيين وخبراء من قطاع التربية والتعليم لاختيار انسب المواد الغذائية لتلاميذ المدارس وطلاب الجامعات .

تحقيق:
عادل عبدالكريم

«المساء» التقت بالمسئولين عن الجهات المختلفة للتعرف على ماتم من استعدادات بدء العام الدراسى الجديد.

فى البداية يقول فاروق حسن رئيس الرقابة بمديرية التجارة والتموين انه تم تشكيل لجنة من الاطباء البيطريين للقيام بفحص دورى للمواد الغذائية خاصة اللحوم التى تزود بها المدن الجامعية للتأكد من سلامة المنتج.

أضاف انه لأول مرة يتم التنسيق مع قطاع الشئون الصحية للقيام بحملات تفتيشية ومتابعة المقاصف المدرسية التى تقوم بعرض وبيع المأكولات للتلاميذ وطلاب الجامعات والمعاهد للتأكد من خلوها للأمراض مع التشديد على وجود الشهادات الصحية وصلاحية المنتجات.

أكد انه تقرر قيام مديرى الادارات بإلقاء المحاضرات فى طوابير الصباح بالنسبة لتلاميذ المدارس لتوعيتهم وكيفية شراء السلع سواء كانت غذائية أو غير غذائية.

تعليمات للمفتشين .. بالتصدى للباعة الجائلين

بالاضافة إلى تشديد الرقابة على المخابز.

يؤكد د. محمود خضر وكيل وزارة الصحة انه تم تشكيل لجنة عليا تضم الفنيين من القطاع الصحى والتعليم لاختيار انسب وافضل المواد الغذائية التى تقدم للتلاميذ.. وانه تم اعطاء التعليمات المشددة للمفتشين منذ الأسبوع الأول للدراسة عن التصدى للباعة الجائلين حول المدارس.

كما سيتم يومياً متابعة المنتج من داخل المصانع التى تقوم بانتاج البسكويت الذى يقدم للطلبة كوجبة غذائية والاشراف على أماكن مجهزة وطريقة توزيعه لضمان سلامة وصوله إلى المدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : / / ١٩٩٨

اشار «محمد علبة» مراقب عام الأغذية بالاسكندرية إلى انه سيتم الأشراف بصفة دائمة على الوجبات الغذائية التى تحضر فى الأوانى لبعض المدارس.

وقد تم حصر أماكن وقوف الباعة الجائلين أمام المدارس لمطاردتهم وخاصة فى المناطق الشعبية والنائية.

ويضيف د. محمد عبدالقادر المنوفى وكيل الوزارة ومديرية الطب البيطرى انه سيتم فحص المواد الغذائية ذات الأصل الحيوانى (اللحوم ومشتقاتها) والأسماك والدواجن بالمدن الجامعية بالمدينة كما سيتم الكشف على الأغذية من الموردين قبل تسليمها.

كما يتم حالياً عمل اختبارات خاصة لميكروب «البروسيلا» فى الحيوانات للكشف عن الحمى المالطية التى تكون موجودة فى اللبن وذبح أى حيوان يثبت اصابته وتعويض صاحبه.

حديقة الحيوان .. استعدت

اكد د. شفيق ابراهيم مدير حديقة الحيوان ان الحديقة جاهزة لاستقبال الرحلات المدرسية والجامعية المختلفة وذلك بعد أن تم الانتهاء من مرحلة التطوير الشاملة.

اشار إلى أن الحديقة تضم مايقرب من ١٢٠٠ حيوان وطائر فضلاً عن تجهيز المتحف الحيوانى.. وسوف يتواجد اطباء بيطريون ليتولوا الشرح للتلاميذ وتثقيفهم.

كما استعدت فروع المجمعات الاستهلاكية على مستوى المدينة بمختلف السلع والمواد الغذائية المختلفة وتم تزويدها بأنواع من الجبن والزبد فضلاً عن السكر والدقيق والبيض واللحوم.

اما بالنسبة للغذاء الأمثل للتلاميذ والطلاب فتؤكد د. أمنية بدر الدين استاذ طب الأطفال بطب اسكندرية على اهمية تناول وجبة الافطار فى الصباح قبل ذهاب التلميذ إلى مدرسته. مشيرة إلى انها تعتبر من اهم الوجبات التى تحافظ على نشاط التلميذ اثناء اليوم الدراسى.

تضيف انه يجب أن تكون وجبة الافطار مكونة من بيضة وقطعة من الجبن أو طبق صغير من الفول المدمس والعسل الأسود.. وكوب من اللبن وتنصح بأنه يفضل أن تكون السندوتشات المدرسية مكونة من الجبن.. على أن تكون وجبة الغذاء مكونة من البروتين سواء بقطعة من اللحم أو الدجاج والخضراوات والسلطات الطازجة فضلاً عن قليل من الأرز والمكرونة وثمرة فاكهة.

نمو العظام

يؤكد د. عادل عبدالهادى اخصائى العظام على اهمية تناول كوب من اللبن فى الصباح خاصة للأطفال فى سن الحضانة فى المرحلة الابتدائية حيث انها الفترة الهامة لنمو العظام لتكون سليمة وقوية ويفضل تناول بيضة نصف مسلوقة حتى تحافظ على مكونات الكالسيوم وفيتامين د الهام فى تكوين العظام لدى الأطفال.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

الكشف الطبى على الطلاب الجدد بعين شمس من السبت المقبل

تبدأ جامعة عين شمس إجراء الكشف الطبى على طلاب المرحلة الاولى المرشحين للقبول بكلياتها من مكتب التنسيق السبت المقبل ولمدة ٩ أيام بالمراكز الطبية لكل كلية عدا كليتى الصيدلة وطب الاسنان حيث سيتم الكشف بالمركز الطبى بكلية العلوم. صرح بذلك الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب.. واضاف أن طلاب كلية الحاسبات والمعلومات سيتم الكشف عليهم بكلية الحقوق، وطلاب التربية النوعية بالعباسية بالمركز الطبى بالكلية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

إضافة مرحلة إعدادية بجميع المعاهد الابتدائية الأزهرية بالوادى الجديد

الوادى الجديد - مكتب الاهرام:

قررت المنطقة الازهرية بمحافظة الوادى الجديد التوسع فى التعليم الازهرى على ارض المحافظة باضافة مرحلة اعدادية بجميع المعاهد الازهرية الابتدائية الموجودة بقرى المحافظة للتسهيل على التلاميذ على ان تبدأ الدراسة بها خلال العام الدراسى ٩٨/٩٩.

صرح بذلك الدكتور محمود امبابى مدير عام المنطقة وقال انه تم افتتاح المبنى الجديد لمعهد فتيات الخارجة الاعدادى والثانوى بتكلفة مليون و٢٥٠ الف جنيه وكذلك افتتاح معهد ناصر الابتدائى بالخارجة بتكلفة مليون و٢٥٠ الف جنيه وايضا معهد ثانوى بقرية باريس بتكلفة ٨٥٠ الف جنيه كما تم طرح وانشاء اربعة معاهد ازهرية مجهزة باحدث التجهيزات بقرى تنيدة وغرب القصر وقرية القصر ومدينة الفرافرة بتكلفة ٦ ملايين جنيه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

إنذار ٣٤ مدرسة خاصة.. حصّلت مصروفات إضافية

د. بهاء الدين: تنحية مديرة مدرسة ٦ أكتوبر التجريبية للغات



د.حسين كامل بهاء الدين

كتب - يوسف عز الدين:

أنذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٣٤ مدرسة خاصة في محافظتي القاهرة والجيزة بوضعها تحت الاشراف المالي والاداري إذا لم تقم بإزالة المخالفات، وترد المبالغ التي حصلتها من أولياء الأمور خلال ١٥ يوما، والتي اثبتتها تقارير مكتب متابعة الوزير نتيجة عدم الاعلان عن المصروفات المدرسية المعتمدة من الوزارة وجمع مبالغ من أولياء الأمور بشكل غير قانوني زيادة عن المصروفات الرسمية، وتحت مسميات مختلفة..

كما قرر الوزير تنحية مديري التعليم الخاص بالادارات التعليمية التي حدثت بها المخالفات عن مواقعهم، وتوقيع عقوبة لفت النظر لمديري الادارات التعليمية التي بها هذه المواقع، والتنبيه بعدم تكرار ما حدث..

كما قرر الوزير تنحية مديرة المدرسة التجريبية لمدينة ٦ أكتوبر والسكرتير والمسئول المالي عن مواقعهم للمخالفات التي ارتكبت بالمدرسة بالنسبة لتحصيل مبالغ من أولياء الأمور تزيد على الرسوم المقررة، وربط تسليم الكتب بسداد المصروفات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار المدرسين للعمل بليبيا ينتهى الخميس القادم

تنتهى اللجنة المصرية الليبية المشتركة بعد غد المقبل من اختيار المدرسين المصريين المرشحين للعمل بالمعاهد الليبية العليا وفوق المتوسطة بالتعليم الفنى من حملة المؤهلات العليا وفوق المتوسطة فى مختلف المجالات فى ضوء بروتوكول التعاون الفنى الموقع بين البلدين لتبادل الايدى العاملة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

طلاب المرحلة الثانية للتنسيق يشغلون الأماكن المتبقية فى ٢٨٠ كلية

تؤكد مؤشرات مكتب تنسيق القبول فى الجامعات أن طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الاماكن المتبقية فى ٢٨٠ كلية جامعية ،منها ٩٠ كلية للمجموعة الأدبية، و١٩٠ كلية للمجموعة العلمية، وسينهى مكتب التنسيق غدا صرف وقبول أوراق هذه المرحلة التى تستوعب ١١٩ ألفا و١١٦ طالبا وطالبة.

وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تم حتى أمس قبول أوراق ٩٠ ألف طالب وطالبة، وأن المكتب بدأ فى تصحيحها ومراجعتها لتكون جاهزة لإدخالها إلى الكمبيوتر بعد غد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

تحقيقا لاستقرار العملية التعليمية بالمنيا:

المطالبة بسرعة تعيين القيادات التعليمية وعلاج الرسوب الوظيفى

تعانى مديرية التربية والتعليم بالمنيا عجزا شديدا فى القيادات والكوادر التى تضطلع بدورها فى سير وانتظام العملية التعليمية حيث لاتزال درجتا وكيل الوزارة ووكيل المديرية شاغرتين رغم تقدم ٤ مرشحين لمنصب وكيل الوزارة و٣ مرشحين لوكيل المديرية، وخلال اللقاء الذى حضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا تم التركيز على ضرورة الاسراع بعلاج بقايا ظاهرة الرسوب الوظيفى التى يعانى منها مدرسو المنيا وأكدت القيادات ضرورة حل المشكلتين لتحقيق الاستقرار فى العملية التعليمية خاصة ونحن نستقبل عاما دراسيا جديدا.

كانت درجة وكيل وزارة التعليم بالمنيا قد خلت منذ يوم ١٥ أبريل الماضى بوفاة السيد فتحى حسين وكيل الوزارة وحلا للمشكلة اصدر اللواء مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا قرارا بقيام عبدالمتعال أحمد مدير التوجيه الفنى بعمل مدير المديرية بصفة مؤقتة لحين شغل وظيفة وكيل الوزارة.

كما أعلنت وزارة التعليم عن مسابقة لشغل منصب وكيل الوزارة بالمنيا تقدم لها ٤ مرشحين ولكن لم تعلن الوزارة حتى الآن عن موعد المقابلة الشخصية لاختيار احد المرشحين الأربعة لمنصب وكيل الوزارة.

أما منصب وكيل مديرية التعليم بالمنيا فقد أعلنت الوزارة عن مسابقة لشغله فى يناير الماضى تقدم له ٣ من المرشحين لمنصب وكيل الوزارة وتم اجراء المقابلة الشخصية للمرشحين الثلاثة ولايزال المنصب فى انتظار من يشغله بصفة رسمية.

والجدير بالذكر أن درجة وكيل المديرية ظلت شاغرة منذ سنوات طويلة وعندما حصل احد القيادات التعليمية على حكم قضائى باحقيته فى شغل درجة وكيل مديرية تم تعيينه في الدرجة لمدة ٤ شهور قبل احالته للمعاش مباشرة، وعادت الوظيفة شاغرة مرة أخرى.

وتسبب هذا العجز فى القيادات الى وقوع عدة مشاكل أدت إلى ارتباك العملية التعليمية وتأخر امتحانات الدور الثانى لسنوات النقل وإعلان النتائج وتسرب إمتحانات النقل بالمنيا الإعدادية بنين والغش الجماعى فى الشهادة الإعدادية للبنين فى مغاغة والتى يتم التحقيق فيها بمعرفة رياض غزال رئيس النيابة الكلية.

وباختصار شديد هناك نوع من تركز الوظائف فى شخص واحد حيث يقوم عبدالمتعال احمد بعمل مدير المديرية ندبا بقرار من المحافظ ووكيل المديرية ندبا بقرار من وكيل الوزارة السابق ومدير التعليم العام - عمله الأصيل - ورئيس لجنة قطاع الامتحانات بالمحافظة ورئيس كنترول الثانوية التجارية وفى نفس الوقت يتقدم لمنصب وكيل الوزارة وكيل المديرية أيضا وباقى المرشحين لمنصب وكيل الوزارة هم صلاح نصر مدير عام إدارة المنيا التعليمية ومحمد أحمد رضوان مدير عام مديرية التربية والتعليم بالوادى الجديد ونبيلة عبد الجليل مدير عام ومديرة مدرسة المنيا الثانوية للبنات.

مطلوب سرعة تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستكمال العجز فى الوظائف القيادية بمديرية التعليم بالمنيا حتى تستق العملية التعليمية بالمحافظة وتكثيف الاتصالات مع وزارة المالية لتدبير الدرجات المالية لعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفى للمدرسين.

حجاج الحسينى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

إنذار ٣٤ مدرسة خاصة بوضعها تحت إشراف وزارة التعليم

انذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٣٤ مدرسة خاصة فى القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى للوزارة بسبب تحصيلها مبالغ من أولياء الأمور دون وجه حق، وجمع إتاوات منهم ، والتلاعب فى أسعار الزى المدرسى. كما قرر الوزير تنحية مديرى التعليم الخاص فى الإدارات التعليمية التى شهدت هذه المخالفات عن مواقعهم، وتوقيع عقوبة لفت النظر على مديرى الإدارات التعليمية التى شهدت هذه المخالفات، وكذلك تنحية مديرة مدرسة ٦ أكتوبر التجريبية لارتكابها مخالفات بشأن الرسوم المدرسية، وربط تسليم الكتب بسداد المصروفات.



من القلب

تقدمت ماكنا مدرسة بشكاوى إلى وزارة التعليم من تصحيح اوراق الطلبة فى الشهادات العامة.

قالت المدارس:

- نحن نشك في عدالة التصحيح.

بحثت الوزارة اوراق الطلاب وتبين لها أن اثنين منهم فقط على حق وان المصححين اخطأوا فى تقييم إجابات الطلاب.

ومن هنا بحثت الوزارة مسالة سرية اوراق إجابات الطلاب فى الامتحانات العامة، وهل من الضرورى استمرار هذه السرية. ام يمكن للطلاب الاطلاع على أوراق إجاباتهم والدرجات التى حصلوا عليها عن كل سؤال.

وجد مؤيدون ومعارضون لفكرة السرية، ولفكرة العلانية ايضاً.

قالوا:

- السرية فى تصحيح اوراق الاجابات والاحتفاظ بها سرا تقليد جرى العمل به دواما. وهناك مخاوف من فيضان الشكاوى من معلمى المدارس بشان التصحيح.

ولكن انتصر رأى العلانية. وتقرر ان تعاد اوراق الاجابات إلى المدارس، او إلى مراكز تعليمية خاصة بحيث يمكن الاطلاع عليها.

ووجدوا ان العلانية تضاعف الثقة فى نظام الامتحانات والتصحيح.

وقالوا:

- من حق المدارس، بعد الاطلاع على الاوراق، استئناف قرار المصححين.. وفى هذه الحالة يعاد تصحيح اوراق الاجابة.

وقالوا ايضاً:

- من حق الطلبة الاطلاع على اوراق اجاباتهم وماتم فيها من تصحيح ومعرفة الارقام التى حصلوا عليها عن كل سؤال، وكان الاعتراض يجيء من المدارس والمدرسين وحدهم دون الطلبة.

وبالفعل صدر القرار بذلك فى انجلترا وسينفذ فى العام الدراسى الحالى.

ومعنى هذا القرار ان التقاليد القديمة يعاد النظر فيها، ويلقى ما يجد المسئولون انه لايناسب هذا الزمان.

وهنا فى مصر تثار بين الحين والحين مسالة تصحيح اوراق الامتحانات.

ويعترض بعض الطلبة، وبعض اولياء الامور على الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى الامتحانات وبالذات فى امتحان الثانوية العامة.

والسبب فى ذلك ان الثانوية العامة هى التى تؤهل بدرجاتها لدخول الجامعة.. ومن هنا فان كل طالب يريد زيادة درجاته والحصول على الأعلى الذى يسمح له بدخول الكلية الجامعية التى يفضلها.

وقد رأينا ان البعض يقيم دعاوى امام القضاء من اجل الاطلاع على اوراق الاجابة او اعادة تصحيحها.

والسماح للجميع بالاطلاع والغاء سرية اوراق الاجابة يغلق باب القضايا والشكاوى ولكنه سيفتح بابا واسعا لاولئك الذين سيطلعون على الاوراق.

ومهما بدا واضحا للطالب ان التصحيح تم بكفاءة وعدالة فانه سيجد انه تعرض لظلم وان اعادة التصحيح لن تضيره لان درجاته لن تنخفض وقد ترتفع.

وفى ظل ما نعرفه عن عاداتنا وحبنا للشكاوى وإيماننا الدائم باننا نتعرض لظلم واضطهاد فمن المتوقع ان ترتفع الشكاوى والتظلمات من التصحيح ليصل الرقم إلى عشرات الالوف.

وربما بعد فترة تهدا هذه الشكاوى.

وربما تجد وزارة التعليم انها لو فرضت رسما - محدودا - على إعادة بحث تصحيح الاوراق فقد تجمع مبالغ تخصص لانصاف المصححين.

ولكن المطلوب بحث الفكرة بمنطق هادىء يعتمد على ان ما يصلح للغير من تقاليد قد تصلح لنا وانه «مافيش حد احسن من حد»

محسن محمد



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

جامعة القاهرة بدأت أول خطوة إلى القرن الـ ٢١

تحويل الطلاب.. إلى «قادة»!

يناقشون قضايا البطالة والعولمة.. ويتعلمون الكمبيوتر والإنترنت!!

اعداد «قادة المستقبل».. فكرة رائدة قامت بها جامعة القاهرة فى اجازة صيف هذا العام.. وذلك فى أول خطوة لدخول القرن الحادى والعشرين.

الفكرة بدات بـ ٩٠٠ طالب وطالبة حيث تم تثقيفهم سياسياً واقتصادياً ودينياً واجتماعياً بهدف خلق كوادر شبابية جديدة قادرة على تحمل المسئولية تجاه قضايا وطنهم.. بالاضافة الى اعداد دورات مكثفة لتعليم الكمبيوتر والإنترنت. كما عقدت الجامعة ورش عمل ادارها الطلاب بمساعدة المسئولين عن المعسكر ناقشوا فيها قضايا.. البطالة والعولمة والتنشئة الاجتماعية والسياسية للشباب. والمشروعات التنموية التى تقام على أرض مصر ودورها فى دفع عجلة الاقتصاد المصرى فى التنمية الشاملة لمواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرى.. بجانب البرامج السياحية لمعرفة أهم الاماكن الاثرية والمحميات الطبيعية وزيارة المحافظات الساحلية بالاضافة الى مشروع خدمة البيئة والمجتمع.

كما اعدت سلسلة من الندوات قام بادارتها الطلبة حاضر فيها قيادات العمل السياسى والتنفيذى وعلى راسهم د.اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية ود.احمد جويلى وزير التجارة والتموين وعدد من اساتذة الجامعة فى مختلف التخصصات.

التقينا بعدد من المسئولين والطلاب فى معسكر «قادة المستقبل» لمعرفة أهم البرامج والقضايا التى طرحت فيه..

فماذا قالوا؟!

د.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة يقول ان هذا المعسكرليس له اى توجهات سياسية ولكنه جزء من خطة النشاط الصيفى لطلاب الجامعة وغرس روح الانتماء فيه وتعميق الوعى لديه واعداده للمستقبل ليكون شخصية قيادية واعية عندما ينخرط فى العمل العام.

قال ان اللقاءات والندوات التى عقدت للطلاب مع المسئولين كان الهدف منها تدريب الطلاب على الحوار السليم والمناقشة الهادفة واكسابهم الثقة بالنفس وكذلك اكتشافهم المعرفة الصحيحة.

اشار الى ان الفوج المتميز الذى تم اختيار طلابه من افضل العناصر بالافواج الخمسة وعددهم حوالى ١٦٠ طالبا وطالبة هم نواة جماعة تنظيم الاسبوع الرابع لشباب الجامعة الذى تنظمه الجامعة وتشارك فيه الجامعات المصرية فى النصف الثانى من العام الدراسى الحالى.









دينا حماد — مروة عبدالسلام — فوزى عبدالعزيز — سامح محجوب

الشباب:

تقريب المسافات مع الأساتذة.. أهم النتائج

استفدنا الكثير من د.أسامة الباز ود.جويلى



رشدى عبدالعزيز — محمد عبدالعزيز

د.فاروق اسماعيل:

هدفنا خلق كوادر جديدة قادرة على تحمل المسئولية

الخدمة العامة

اوضح ان مشروعات الخدمة العامة التى قام بها الطلاب اثناء فعاليات المعسكر مفيدة جدا وتؤكد الانتماء للوطن وانه لا ينسى عندما كان طالبا بكلية الهندسة انه قام بزراعة مجموعة من الاشجار فى مشروع الخدمة العامة مما بث فى روحه حب الحفاظ على البيئة.

اضاف ان المعسكر حقق العديد من المزايا حيث انه يساعد على زيادة وعى الطالب الثقافى والاجتماعى والرياضى وزيادة الخبرات ودعم العلاقات والتعارف وكسب صداقات جديدة.

تحقيق:
أحمد الشربيطى

إرادة قوية

اكد د.نجيب الهلالى جوهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان شباب الجامعة بخير لانهم جزء من تراب مصر الاصيل وعندى ثقة انه جيل سوف يقدم اكثر من الاجيال السابقة وانه شباب طموح يقبل التحدى ولديه ارادة قوية كل هذا لمسته من خلال الاحتكال اليومى بالطلاب اثناء فعاليات المعسكر.

مواجهة الجات

اوضح كل من د.نبيل الشربينى مستشار الجامعة للانشطة الطلابية ود.صلاح ابورية رائد الفوج المتميز بانه تم طرح عده قضايا من خلال الندوات واللقاءات التى عقدت للطلاب منها الشخصية المصرية والعوامل التى اثرت فيها على مر العصور.. وتاريخ مصر الاقتصادى وعلاقته بالاقتصاديات العالم خاصة فى مواجهة العولة ومنظمة التجارة العالمية (الجات) وامكانية توفير فرص عمل حقيقية لشباب الخريجين من خلال المشروعات الصغيرة والمتوسطة.

اشارا الى ان البرنامج شمل زيارة الطلاب لاهم المعالم التاريخية فى مصر والفاطمية والفرعونية والاضافة الى زيارة بعض المنشآت



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعية الحديثة في المدن العمرانية الجديدة للتعرف على النهضة الصناعية الحديثة في مصر اليوم.

اراء الشباب

● دينا حماد «ثالثة طب قصر العيني» ومروة عبدالسلام «ثانية تجارة» ايناس محمد لطفي «ثالثة تجارة» قلن: تعلمنا من هذا المعسكر فن القيادة والادارة من خلال اشتراكنا العقلي في ادارة في المعسكر في كافة النواحي من شباب فتيات على السواء واستفدنا من د.اسامة الباز ود.احمد جويلي من خلال المناقشات التي دارت بيننا وبينهما ضمن الندوات التي عقدت في المعسكر.

● محمد عبدالعزيز هزاع «ثالثة طب اسنان» وفوزي عبدالعزيز جاد الله «ثانية اعلام» وسامح محجوب «رابعة دار العلوم» قالوا معسكر قادة المستقبل ساهم في اتساع دائرة التعارف بين طلاب الكليات المختلفة فضلا على انه عمل على اذكاء روح المسئولية والالتزام بما يبلور شخصية قادة المستقبل.

اضافوا ان مثل هذا المعسكر يخلق التجاوب مع قضايا المجتمع في شتى الميادين ويعمل على اثارة الحس الوطني لدى الشباب عند تحملهم المسئولية في المستقبل القريب.

التلوث البيئي

● تامر محمد فؤاد «ثالثة زراعة» ووائل محمد عبده «ثانية اداب القاهرة» ووائل اليمني «ثانية تجارة» اجمعوا على ان ترسيخ العلاقة بين المجتمع والبيئة هو امر حيوي وضروري في المرحلة القادمة خاصة في ظل حالة التلوث البيئي والسمعي والبصري الذي تعاني منه مصر ولذلك تم اعداد برنامج خاص على هامش هذا المعسكر بغرض خدمة البيئة وتوعية الشباب حيث تم انجاز عملية تجديد وصيانة بعض المرافق داخل الجامعة ومعاونة فريق العمل الذي زار قرية ناهيا التابعة لبولاق الدكرور لعمل مسح طبي وعلاجي لاهالي هذه المنطقة فضلا عن تقديمة للتوعية الزراعية والعلاج البيطاري لهم.

روح الانتماء

● نبيل الدبركي «ثالثة زراعة» وايناس لطفي «ثالثة تجارة» وايمن مغاوري «ثالثة حقوق» اكدوا على ان معسكر قادة المستقبل غرس روح الانتماء بين الشباب ووطنهم الكبير مصر من خلال المشاركة في الخدمة العامة بغرض رفع اعباء التنمية عن كاهل الحكومة.

اضافوا ان برامج المعسكر عملت على تنمية الجوانب الشخصية والثقافية والعلمية في القائد الجديد من خلال دورات الكمبيوتر المكثفة والتعامل مع شبكة الإنترنت لمواكبة لغة العصر.

● رشدي عبدالعزيز «رابعة اداب» وازار حين محمد «ثالثة اعلام» وتامر محمد «ثالثة زراعة» اكدوا على ان المعسكر ناقش موضوعات عديدة تهم الشباب من خلال اللقاءات و الندوات التي جرت مع العديد من المسئولين مثل الاستنساخ ومناقشة مشروعات الصندوق والاجتماعي التنمية كما خلق المعسكر تغيير في مفاهيم العلاقة بين الطالب والاستاذ وتقريب المسافات فيما بيننا وذلك من خلال الاحتكاك المباشر اثناء اقامة المعسكر فضلا عن انه تم منح كل طالب خمسين جنيها كمصروف جيب.

● ريهام مصطفى بحيري «رابعة حقوق» قالت : ان الفائدة الحقيقية لهذا المعسكر هي الممارسة الفعلية للقيادة من جانب الطلاب حيث يتولى مجموعة منه قيادة المعسكر لمدة يوم واحد .. وتكون لهم خلاله كافة الصلاحيات لتنفيذ البرنامج الذي اتفقوا على مسبقا.

اضافت انه تم ايضا اقامة ورش عمل دارت حول موضوعات هامة على الساحة العالمية والمحلية منها قضايا العولمة ومشكلة البطالة والتنسيق الاجتماعية والسياسية والمشروعات العملاقة التي تقام على ارض مصر مثل توشكي وشرق العوينات وغيرها.

قام بتنفيذ برنامج المعسكر مجموعة من رعاية الشباب بالجامعة وعلى رأسهم سعيد هجرسي مدير عام رعاية الشباب ونبيل البنداري وصلاح جودة .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم فى قنا:

الكمبيوتر مادة اساسية بعد تعميم التكنولوجيا بالمدارس



د. حسين كامل بهاء الدين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة تولى التغذية المدرسية كل الرعاية والاهتمام من منطلق الحرص على تنشئة صحية جيدة للابناء وقال ان الدراسات العالمية اثبتت ان التغذية المدرسية تعد من احد العوامل المهمة لمنع التسرب من المدارس الابتدائية.

واضاف الدكتور بهاء الدين : ان مصر بدأت فى عهد الرئيس مبارك ثورة تكنولوجية وانه خلال عامين او ثلاثة اعوام سيتم اقرار مادة الكمبيوتر كمادة اساسية فى جميع مراحل التعليم وذلك بعد ادخال تكنولوجيا التعليم فى كافة المدارس واكد ان التفرقة بين التعليم العام والتعليم الفنى فى طريقها للزوال بعد التوسع فى التكنولوجيا. واعلن اللواء صفوت شاكر محافظ قنا ان المحافظة خصصت ٥٠ فدانا لاقامة منطقة تكنولوجية وقد وافقت هيئة الاستثمار على المشروع الاول باستثمار حوالى ١٧,٥ مليون جنيه لتصنيع شاشات الكمبيوتر وان الفترة الثانية بين مدارس المحافظة لا تتعدى ١٢٪ فقط وسيتم خلال فترة قريبة التغلب على ذلك. واشار الى ان حجم الاستثمارات بالمحافظة بلغ نحو ٤٧ مليار جنيه توفر فرص عمل لنحو ٤٢ الف شاب كما سيتم اقامة ٦ مصانع للادوية.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

حظر نقل أخصائيى تكنولوجيا التعليم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات مشددة الى مديرى المديريات التعليمية بحظر نقل معلمى واخصائيى تكنولوجيا التعليم من مدارسهم الا بعد العرض على الاجهزة المختصة بالوزارة.. وذلك لضمان استقرار وانضباط العملية التعليمية بالمدارس المزودة بتكنولوجيا التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

وزير التعليم ومحافظ قنا في مؤتمر صحفي

تدريس الكمبيوتر ضمن المواد الأساسية بعد تعميمه بجميع المدارس

تنفيذ قرار مجلس المحافظين بحظر البناء فى الأفنية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تدريس مادة الكمبيوتر ضمن المواد الاساسية بجميع المدارس على مستوي الجمهورية بعد تعميم أجهزة التكنولوجيا الحديثة بجميع مدارس المحافظات.

واشار الي ادخال الكمبيوتر في ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة ويجري حاليا استكمال مدارس المحافظات. واضاف ان الكمبيوتر مادة اختيارية حاليا لأن عدداً كبير من المدارس لم تدخلها اجهزة الكمبيوتر. واشار الوزير الي توقيع عقوبات صارمة ضد المسئولين عن منع التلاميذ من التدريب على أجهزة الكمبيوتر الحديثة. واكد علي حظر تشوين الاجهزة في المخازن وعدم خروجها من الكراتين لتدريب الطلاب عليها.

وأوضح الوزير أن التفرقة بين التعليم الصناعي والعام فى طريقها الي الزوال بعد الاعتماد على التكنولوجيا فائقة التطور والاعتماد على الصناعة كثيفة المعرفة.

واشار الوزير الي عدم وقف حركة التقدم فى دول العالم لحين اصلاح دورات المياه بالمدارس. واضاف انه يجري اصلاح دورات المياه بجانب ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لعدم التخلف عن الدول المتقدمة.

واكد ان الوزارة ملتزمة بقرار مجلس المحافظين الخاص بحظر البناء فى افنية المدارس. واشار الي استغلال الافنية ذات المساحات الواسعة لاقامة ابنية جديدة على اعمدة واستغلال الفراغات الموجودة بين الأعمدة فى ممارسة الانشطة.

جاء ذلك فى المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير أمس الأول بمدينة الأقصر وحضره اللواء صفوت شاكر محافظ قنا واللواء سلمي سليم رئيس المجلس الأعلي لمدينة الأقصر. اكد المحافظ ان ١٢٪ من مدارس المحافظة تعمل بنظام الفترتين. واضاف ان المحافظة تواجه نقصا شديدا فى الأراضي اللازمة لبناء مدارس جديدة بسبب عدم البناء على اراضي زراعية.

واشار الي أن قنا من المدن الفقيرة التي لم تأخذ حظها من التنمية لسنوات طويلة. واكد ان الاهتمام بدأ حالياً بمحافظات الصعيد لرفع مستوي المعيشة. واشار الي أنه يجري حاليا تحويل المحافظة الى مناطق جذب للاستثمار عن طريق انشاء مشروعات جديدة تؤدي الي خلق فرص عمل قدرها ٤٢ الف فرصة عمل. وأوضح أن مشروع انشاء مصنع الاسمنت بالمحافظة خرج الي النور بعد أن ظل حبيس الادراج لمدة ١٣ سنة. واشار الي وضع احتياطات لحماية المحافظة من التلوث واجراء دراسة بيئية للمحافظة قبل تشغيل المصنع.

صفوت شاكر — حسين كامل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

لدخول مصر القرن الحادى والعشرين:

ميثاق جديد لتطوير التعليم!

د. مفيد شهاب: أرفض التوسع في التعليم الجامعي في غياب الإمكانيات!

لتطوير منظومة التعليم وإعداد جيل قادر على القيادة فى مرحلة النهضة التى تعيشها مصر الآن.. كلف الرئيس مبارك الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالاشراف على اعداد ميثاق جديد للتعليم فى جميع مراحله. ومن جانبها قامت وزارة التعليم العالى والبحث العلمى بوضع تصور لهذا الميثاق يجرى الانتهاء منه خلال الشهور القادمة ليتضمن أربعة محاور أساسية لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية فى مصر. ماهى ملامح هذه الوثيقة؟ وماذا عن رؤية القائمين على تطبيقها؟!

تحقيق:
سحر زهران

فى البداية يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى إن معظم المشروعات القومية الكبرى للتعليم لم تحقق اهدافها كاملة وتعرضت لقوى المد والجزر التى أحدثت فى التعليم المصرى اثارا على النحو الذى نشهده اليوم.

واذا كانت الدولة وعلى رأسها الرئيس محمد حسنى مبارك قد وضعت التعليم على رأس اولوياتها ولم تضن عليه بالمال إلى الحد الذى زادت فيه موازنة التعليم اليوم إلي ستة أمثال ما كانت عليه منذ ست سنوات فإنه ينبغى ان يتحول بالفعل إلى الية فاعلة ليحقق طموحات الأمة فى المشروع القومى الشامل للتنمية.

ويضيف إنه لتحقيق التوجهات التى يهدف إليها ميثاق التعليم بنجاح وحتى نضمن ذلك مع القرن الحادى والعشرين فى ظل المنافسة العالمية لابد من ان يتوافر للتعليم امكانيات أكبر بحيث تتوافر مجالات اخرى لتمويل التعليم الجامعى من خلال رجال الاعمال وتسويق الخدمات الجامعية إلى قطاعات الاعمال والمصانع ولتحقيق التطوير الكافى للتعليم الجامعى حتى تستقبل الجامعة الطالب الثانوى المبدع بالاضافة إلى ضرورة التوسع التدريجى فى التعليم فى كافة الكليات وليس الفجائى المرتبط بزيادة الامكانيات واحتياجات سوق العمل كما أنه لابد من التخطيط لحاجة مصر فى الفترة المستقبلية القادمة والتوسع فى التعليم الجامعى لايشمل كل التخصصات لاننا فى حاجة للزراعيين من أجل تحقيق العمران فى توشكى والصحراء.

ملامح الوثيقة

وعن بعض ملامح وتوجهات ميثاق التعليم يقول وزير التعليم العالى والبحث العلمى إنها ستشمل تطوير المجلس الاعلى للجامعات بحيث يضم جميع الجامعات المصرية ومنها جامعة الأزهر وكذلك الجامعات الخاصة ليتولى مسئولية الاشراف على التعليم الجامعى والعالى فى مصر بجميع صوره واشكاله وتطوير برامج اعداد المعلمين فى كليات التربية وتطوير نظم اختبار برامج المعيدين بالكليات الجامعية وطرق تدريبهم ليتدرب المعلم على المهارات الاساسية اللازمة لاعداده على درجة عالية من الكفاءة والفعالية.

وتتضمن هذه البرامج التكوين التخصصى والتربوى والثقافى كذلك ايجاد التوازن بين التعليم العام والفنى والتوسع فى المعاهد الفنية والمتوسطة والمعاهد التكنولوجية لاعداد الفنيين المتمكنين فى التكنولوجيا الجديدة وتطوير الامتحانات ونظم التقويم فى جميع مراحل التعليم وتطوير المناهج.

والتوسع فى مرحلة رياض الاطفال من سن ٤ ـ ٦ سنوات وإلحاق أكبر عدد من الفصول الخاصة بها بالمدارس الابتدائية يمكن معه النظر وإلحاق هذه المرحلة بالسلم التعليمى بصورة رسمية على ان يتم التعليم فى هذه المرحلة عن طريق اللعب وتوجيه الجهود وتكثيفها إلى رفع كفاءة التعليم وضمان جودة وزيادة مستوى مخرجاته بحيث يتماشى التعليم المصرى مع نظم التعليم المقدمة فى العالم.

ويوضح أن النظرة المستقبلية للتعليم الجامعى فى مصر لن تكتمل دون تطوير الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية فى مصر وبدء العمل فى مشروعات الانتشار المكانى خارج الحيز العمرانى القديم والخاصة فى جنوب الوادى وشبه جزيرة سيناء والساحل الشمالى والبحر الأحمر وحدوث الثورة التكنولوجية بما تعنيه من تطور وسائل الانتاج واقتحام آفاق جديدة فى مختلف الانشطة التنموية وثورة الاتصال بما تمثله من تطور هائل فى

القومى الشامل للتنمية

امكانيات وسائل الاتصال ونقل المعلومات والتركيز على تطوير العلوم الاساسية مثل الرياضيات والفيزياء والاتجاه نحو وحدة المعرفة وتقارب العلوم والاختصاصات وتعميق الارتباط بين التعليم الجامعى والبحث العلمى.

هيئات التدريس

ويشير وزير التعليم والبحث العلمى إلى ان أعضاء هيئة التدريس يشكلون عصب التعليم الجامعى ونقطة البداية للتطوير فى الجامعات لذلك لابد من توجيههم للتفرغ الكامل للعمل الجامعى وان يتم الارتقاء بمستواهم إلى جانب الاهتمام بالاعداد الجيد للمعلم الجامعى.

ومن هنا لابد ان يحرص ميثاق التعليم على اعادة النظر فى النظام الحالى لتعيين المعيدين والمدرسين المساعدين بحيث يسبقه اختيار للطلاب المتميزين فى إطار نظام ملح للتفرغ العلمى الذى يتم على ضوئه تحديد مدى صلاحيتهم للاستمرار فى العمل الجامعى.

ولكن ماهى رؤية القائمين على تنفيذ هذه الوثيقة؟

يقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان نجاح ميثاق التعليم يعتمد على عدم التعجل والتأكد من أننا نحتاج إلى اصلاح تعليمى لايقل اهمية عن الاصلاح الاقتصادى والذى سيتعرض للانهيار اذا لم يواكبه اصلاح اقتصادى.

ويطالب بتغيير جذرى للمجلس الأعلى للجامعات من حيث وجوده وأهميته ورسالته لانه ادارة تتبع وزارة التعليم العالى وليست سلطة على الجامعات وهذا فهم خاطىء ويطبق الآن بل هى أمانة تنفيذية تقوم باعداد اجتماعات وتنفيذ ماتقوم به أمانة الجامعات من قرارات حتى تدعم استقلالية الجامعات.

جامعة اهلية

ويشير إلى أهمية توفير الاعتمادات والامكانيات لانشاء جامعة القاهرة الأهلية والتى وافق عليها مجلس الجامعة وتعد حاليا التطورات الخاصة بأسلوب التمويل والتدريس بألا يتعارض وستكون صيغة جديدة انه فى كنف جامعة حكومية كجامعة القاهرة بما تملك من هيئة تدريس.

ويطالب الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بزيادة التمويل الجامعى المرتبط بالموازنة العامة للدولة لانه لايكفى لتقديم خدمات متميزة مما دفع الجامعة للبحث عن مصادر للتمويل بعيدا عن موازنة الدولة مثل الجامعات العالمية.

ويوضح رئيس جامعة عين شمس بأن التكليف الجامعى سيمثل خطرا يهدد التطوير التعليمى فى المستقبل لانه يخرج مجموعة من الاساتذة غير صالحة لمواصلة البحث العلمى لان اختيارهم يتم على أساس التقديرات العليا فى حين أن هناك آخرين أكثر صلاحية لمواصلة البحث العلمى والقيام برسالة التدريس ومن هنا تظهر أهمية الغاء التكليف الجامعى.

ويقول الدكتور احمد عامر ـ نائب رئيس جامعة قناة السويس بأن الجامعات الاقليمية مرشحة لتقوم بدور كبير فى تطوير المجتمع وفى التنمية كمدفعية ثقيلة تمهد الطريق للعبور الى القرن الحادى العشرين ولديها فرص كبيرة فى أن تطرق أبواب المؤسسات البيروقراطية.

ومن هنا يجب تدعيمها واستغلالها لتصبح بيت خبرة لتنمية الأقاليم.

ويضيف ان سياسة مكتب التنسيق لابد ان تخضع للتعديل لانه يعتبر مكتبا للاكراه العقلى حيث يقوم بتوجيه الطلاب إلى أماكن لاتتفق مع رغباتهم وغير مؤهلين لها.

ويقترح الدكتور السيد الحسينى عميد اداب ـ جامعة القاهرة أن تكون الشهادة الجامعية مقدمة للتأهيل فى مجالات مختلفة بحيث تتوافر مجموعة من المؤسسات التابعة للتعليم والقطاعات الخاصة تجمع الحاصلين على مؤهلات متخصصة وتخضعهم لبرامج تدريبية علمية لمدة عام بحيث يستغرق الطلاب فترة تدريب فى تخصصاتهم.

ويضيف الدكتور محمد أمين المفتى عميد تربية ـ عين شمس أن كليات التربية تحتاج إلى التطوير المستمر وفقا للمتطلبات العالمية للمعلم وتطوير برنامج اعداد كليات التربية فى ضوء الاتجاهات العالمية لاعداد المعلم والارتفاع بمستواه فى مادة تخصصه، وهذا يتطلب اضافة سنة خامسة لسنوات الاعداد فى كليات التربية بحيث يتفرغ الطلاب فى السنوات الاربع الأولى لدراسة مادة التخصص والسنة الخامسة للمواد التربوية والتدريب الميدانى.

ويطالب الدكتور ـ ابراهيم فرج ـ عميد كلية الحاسبات والمعلومات ـ جامعة القاهرة ـ بالشجاعة فى السياسات والاستراتيجيات لتحقيق النتائج المرجوة حيث انه لابد من تقنين المجانية فى التعليم وتقتصر على اصحابها كما يجب تخفيض اسعار الحاسبات والاتصالات وايقاف تأليف الكتاب الجامعى فى المواد التكنولوجية لانها تخضع للتطور المستمر؛

ويؤكد الدكتور على مدكور ـ عميد معهد البحوث والدراسات التربوية ـ ضرورة النظر فى تقسيم التعليم الثانوى الى عام ومهنى ، وذلك من خلال توحيد المدارس الثانوية تحت مايسمى (بالمدرسة الثانوية المتكاملة) التى يمكن اعتبارها مرحلة مهنية لاترتبط بالضرورة بمرحلة التعليم العالى والجامعى وتحتوى على مزيج من العلوم والمعارف والمهارات الفنية

ويقول الدكتور محمد فرحات ـ وكيل حقوق، جامعة عين شمس ـ ان عودة السنة الدراسية خاصة فى الكليات النظرية ستخدم نجاح العملية التعليمية حيث ان نظام الفصلين الدارسيين يمثل سلبية كبيرة ويعود على العملية التعليمية بأضرار بسبب اشغال الطالب والاستاذ بالأمتحانات والاستعداد لها فقط.

ويقول محمود متولى ومحمد خليل مديرا التعليم بالجيزة والقاهرة: إن مواد قانون التعليم الحالى تحتاج الى تغيير مادة رقم ٢١ والخاصة بمعاقبة ولى الأمر الذى ينقطع ابنه عن الدراسة بعذر غير مقبول بغرامة قدرها ١٠ جنيهات ، فقد ثبت عدم جدواها وليس هناك مجال لتنفيذها الآن بالاضافة الى أنه قد ثبت بالفعل ان الطفل المصرى يحتاج فى المرحلة الابتدائية الى ست سنوات ليكتمل نموه العقلى والوجدانى بعد ان انخفض مستوى التلاميذ بعد تطبيق نظام خمس سنوات دراسية.

امتحانات قبول بالجامعات

ويضيف الدكتور فؤاد ابوحطب ـ مدير المركز القومى لتقويم الامتحانات بأننا فى حاجة الى منظومة التحكم فى جودة التعليم للكشف عن السلبيات بصورة تسمح لنا بالمعالجة الفورية كما ان التعليم وتطويره فى حاجة الى تنفيذ نظم جديدة للامتحانات خاصة للقبول بالجامعات وهذا النظام لن ينجح فى مصر فى ظل الامكانيات المتوافرة ، لأنه يحتاج الى أجهزة عالية الكفاءة، وقد نجحت امريكا فى تطبيقه

ويشير رسمى عبدالملك ـ رئيس شعبة التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية إلى ان تطوير العملية التعليمية يتطلب وضع ضوابط جادة لمنع التسرب من مراحل التعليم ومراعاة كثافة الفصول وتطوير المناهج بازالة «الحشو» من الكتب وتطوير الادارة المدرسية والتعليمية بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادى والعشرين.

وتقول الدكتورة عايدة أبوغريب ـ رئيس شعبة بحوث وتطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية :إن المركز يقوم باجراء أبحاث ميدانية سنوية منبثقة من خطة خمسية مرتبطة بخطة الدولة فى التنمية وتتصف الابحاث بانها تطبيقية ميدانية تغطى معظم محافظات الجمهورية، وتتناول الكثير من القضايا والمشكلات والسياسات؛ لذلك من حق المركز المطالبة باستخدام نتائج تلك الدراسات عند اجراء أى تطوير أو سياسة تعليمية

رؤية تشريعية

يقول الدكتور محمد محفوظ رئيس لجنة التعليم ـ بمجلس الشورى: إن الاهتمام والأولوية فى الوثيقة التعليمية يجب ان يكونا للمعلم ولكيان المعلمين، فسوء المناهج وقلة كفاءة المعلم لا يؤديان إلى التنمية البشرية ،وقد وصل عدد المعلمين فى مصر إلى ٨٥٠ ألف معلم يحتاجون الى تطوير



شـامل فى فنون حـفـانه الاداء ويأتى فى المقدمـة الاهتـمـام لمعلمى رياض الأطفـال والتـعليم الاسـاسى لانهم المسـئولون عن اعداد الشرائح البشرية التى ستحمل عبء التنمية فى القرن القادم وعلينا تمييزهم فى الناحـيـة المادية وإعدادهم للحصـول على أعلى الدرجات العلمية.

ويقـول أحـمـد فـؤاد عـبدالعزيز - رئيس لجنة التـعليم بمـجلس الشـعب: إن نجـاح الوثيقة يعتمد على توفير الاعتمادات الكافية والامكانيات البشرية ومشاركة كل الجهات المعنية فى عملية الاصلاح بالاضافة إلى ان قـانون التـعليم القـديم لن يصلح فى ظل تنفيذ الوثيقة، وسيصدر بمـجلس الشعب قانون جديد فى اطار تنفيذ الوثيقة لمواكبة الفكر الجديد



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨

الغربية: تطوير دور رعاية المسنين وتزويدها بفصول لمحو الأمية

تقوم حاليا الجمعية العامة لرعاية المسنين بالقاهرة بالتعاون مع محافظة الغربية بدراسة جميع الخدمات التى يمكن تقديمها لدور رعاية المسنين المنتشرة على مستوى المحافظة.

وصرح محمد عبدالعاطى وكيل وزارة الشئون الاجتماعية بالمحافظة بأنه تقرر التوسع فى تنظيم الرحلات الترفيهية والصحية والاهتمام بنشر الوعى الثقافى بينهم من خلال افتتاح عدد من فصول محو الامية للمسنين ودراسة امكانية استفادة المسنين بمظلة التامين الصحى وعقد لقاءات لعرض جميع المشاكل والمطالب التى يحتاجون اليها.

واضاف انه تقرر افتتاح دار جديدة لرعاية المسنين بمدينة طنطا فى إطار خطة التوسع فى انشاء دور رعاية المسنين التى تشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية والتوسع تباعا فى انشاء دور جديدة فى باقى مدن ومراكز المحافظة.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٧/ ٩/ ١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة فورية من رئيس جامعة القاهرة:

زيادة أعداد المقبولين بأقسام اللغات بجامعة القاهرة

■ استجابة لما نشرته صفحة احزاب ونواب الأسبوع الماضى حول ارتفاع مجاميع الثانوية العامة أصدر الدكتور فاروق أسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارات فورية بزيادة أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم فى العام الحالى بالجامعة باقسام اللغات فى الكليات النظرية.

● وفى تصريحات خاصة أكد رئيس جامعة القاهرة ان الأعداد المقبولة فى الجامعات خلال العام الحالى اقل فى حدود ١٢٪ نظرا لانخفاض اعداد الناجحين بالنسبة ذاتها على الرغم من ارتفاع المجاميع.

● ونظرا لتشدد الكليات النظرية فى قبول الطلبة بأقسام اللغات، تقرر زيادة نسبة الطلبة الذين يتم قبولهم فى شعبة اللغة الإنجليزية بكلية تجارة القاهرة بنسبة ١٥٪ وذلك استجابة لرغبات الطلبة، ويهدف زيادة هذا العدد إلى ٢٥٪ فى العام القادم بعد استكمال إعداد المكان اللازم لاستيعابهم، وبذلك تكون الزيادة من ٤٢٠ إلى ٤٨٠ طالبا فى الشعبة الإنجليزية فى العام الحالى.

● ويضيف الدكتور فاروق إسماعيل قائلا: كما تم الاتفاق مع كلية الحقوق بجامعة القاهرة أيضا على زيادة الأعداد المقبولة بأقسام اللغتين الإنجليزية والفرنسية، مشيرا إلى أن الالتحاق بأقسام اللغات ليس مقصورا على خريجى المدارس الأجنبية وإنما هى مجال للمتفوقين فى المدارس العربية. والنقطة الحاكمة تتركز فى المجموع بالثانوية العامة ومجموع درجات اللغات.



انتهاء أعمال المرحلة الثانية للتنسيق اليوم

شغل كل أماكن الهندسة والتربية والتجارة والآداب

ينتهى مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية، و٦٢٪ للأدبية والتى تستوعب ١١٩ الفا و١١٦ طالبا وطالبة، وسوف يبدأ الحاسب الآلى غدا فى مراجعة أوراق طلاب هذه المرحلة لتبدأ بعد ذلك عمليات توزيع الطلاب على الكليات ، وتؤكد مؤشرات القبول فى هذه المرحلة، ان رغبات الطلاب جميعها تتركز حول الالتحاق بكليات الهندسة، والتربية،و التجارة، والآداب، والتى سينتهى القبول بها فى هذه المرحلة ولن تتبقى بها أماكن لطلاب المرحلة الثالثة، كما يتوقع أن يرتفع الحد الأدنى فى هذه الكليات ١٪ عن العام الماضى. وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سينتهى خلال ساعات من توزيع طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية على الكليات، وأضاف أن المكتب يقوم حاليا بعمليات توزيع طلاب الشهادات الفنية لإعلان نتائجهم على الكليات المناظرة لدراستهم التجارية والصناعية والفندقية وغيرها.



لا تقيد بالمجموع فى الإعدادية المهنية بالقليوبية

اصدر خيرى الديبكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية يوم ١٦ الماضى قرارا يقضى بان يقبل مديرو مدارس الصناعية الثانوية بالقليوبية طلاب وطالبات الإعدادية المهنية هذا العام دون التقيد بالمجموع.

ع.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

تأملات

عام دراسي جديد

كل عام ونحن طيبون والعود احمد.. العائلات في حالة تعبئة عامة للاستعداد للعام الدراسى الجديد.. المحلات مكتظة لشراء الناس للملابس والجوارب والشنط وادوات الكتابة وكذلك أماكن تصليح الاحذية القديمة والشنط المتهالكة التى تصلح ما افسده الدهر مكتظة بالامهات وهن بصحبة الاولاد والبنات باكين احتجاجهم علي حرمانهم من الجديد مثل غيرهم من ميسورى الحال، ومحاولات الآباء والأمهات لحجز اماكن لأولادهم لتلقى الدروس الخصوصية على قدم وساق، ووزارة التربية والتعليم تؤكد أن المدارس جاهزة والكتب موجودة، وأنها بسبيل تعيين اكثر من ١٠٠ الف مدرس لملء الشواغر الحالية.

ولى وقفة أمام تعيين هؤلاء المدرسين، فهم غير مؤهلين للقيام بمسئوليتهم الخطيرة، إذ تنقصهم الدراية بالمنهج وفن التدريس ونقل المعلومات إلى الطلبة فى المدارس بانواعها المختلفة. كيف يمكن لهؤلاء أن يحققوا احلام الصديق العزيز الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي سطرها فى كتابه «التعليم والمستقبل» الذى أهدانى إياه مرتين إحداهما ضلت الطريق ووصلت الأخرى لاقرأها في اعجاب مع شكري وثنائى؟ الامال التي سطرها الوزير الصديق تحتاج إلى ادوات لتحويلها إلى واقع أهمها المدرس، فهو المقاتل الحقيقى فى المعركة الخطيرة التى يقودها الوزير، ومن أهم واجبات القائد رفع قدرات جنوده حتى يكسب المعركة والعبرة ليست بالكم لكن بالكيف، ومن المعروف أن المدرس العاجز لن ينتج إلا جيشا من الجهلاء، وهذا عكس ما يريده الوزير الهمام وما نادى به فى كتابه الرائع من مطالبته المدرس باستخدام تكنولوجيا التعليم فى تطبيق آلية البحث عن المعلومات لا حفظها.

وفى حالتنا فإن فاقد الشيء لا يعطيه، كنت ومازلت أؤمن أن هذا الحجم الهائل من الموظفين يكونون ذخيرة للعام القادم ويتم تاهيلهم خلال عام ٩٩/٩٨ ثم تجرى لهم اختبارات دقيقة حتى يصبحوا أهلا لتلقى الأمانة فى أول العام القادم بإذن الله. هذه مجرد أفكار شخص قلق يده فى الماء البارد وليست فى النار كما يقال.

ثم انصح - إن كان لى حق فى ذلك أن يترك المسئولون فى الوزارة وفى المناطق التعليمية مكاتبهم فى أوائل العام الدراسى وفى فترات متعاقبة خلال العام ليزوروا المدارس فى أعماق الريف وفى الأزقة والحوارى وكافة التجمعات السكانية ليقفوا على حقيقة الحال، وانصحهم ان يأخذوا معهم كميات كافية من حبوب «الفاليوم» حتى يتحملوا باعصاب باردة ما سوف يشاهدونه، إذ هناك فارق كبير بين ما هو مكتوب فى الاوراق وما هو موجود فى الواقع.

ربما نتفق جميعا على ما هو مطلوب فى حقل التعليم الذى هو من اهم وسائل تحقيق الامن القومى، لكن الأهم من ذلك أن نخطط وننفذ كيف نبنى ونحقق ماذا نريد؟ فماذا نريد أمره سهل، لكن كيف نحقق ذلك ونصر على بنائه، فهو الأمر الأصعب شأن كل بناء فى أى مجال من المجالات.

أمين هويدى



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨

طلاب جامعة القاهرة: ناس فوق وناس تحت وناس بترقص ع السلم!!

كتب عبدالستار حتيتة:

توجه لجامعة القاهرة حوالى ٩٥٪ من طلابها فى الأيام الأولى لبداية العام الدراسى الجديد، السبت الماضى، ولم ينتظم فى المحاضرات. برغم ذلك. إلا اعداد محدودة لا تتجاوز ٤٠٪ معظمهم من الطلاب الجدد، بينما بدات التجمعات (المتخصصة) تاخذ اماكنها فى حرم الجامعة، من التيارات السياسية ومدخنى البانجو والـ(هاى لايف) والحبيبة!!

والمجموعة الأخيرة هى الأكثر انتشارا داخل اسوار الجامعة وتنقسم إلى مجموعات صغيرة توجد امام مبانى كليات دار العلوم والإعلام، وداخل جنينة كليات الآداب والآثار والتجارة (إنجليزى)، والسبب قلة عدد المارة من الطلبة فى هذه الأماكن.

ويجلس الـ(حبيبة) على سور قصير ارتفاعه نصف متر داخل الجامعة.. أو فى كافيتريا كتكوت التابعة لكلية التخطيط.

ومن المصطلحات المتداولة بين الطلاب والتى يشيرون بها للطالبات: البنت روشة. إرم الهلب. الدُفش. الدنيارة. الحتة. الشاسيه!!

وتنقسم المجموعة السياسية إلى ثلاثة تيارات، الأول إسلامى وتمثله اسرة صلاح الدين، وتتسبب فى إحراج إدارة الجامعة للمظاهرات التى تندد فيها بإسرائيل، وللخدمات التى تقدمها للطلاب!

والتيار الثانى هو «اسرة حورس» وتراجع نشاطها إلى حد كبير بعدما ابتعد عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة عن الأسرة!

والتيار الثالث تمثله جماعة ناصر وهو التيار الأضعف، ويقوم انصاره من الطلاب احيانا بمظاهرات ضد إسرائيل وترديد اشعار أحمد فؤاد نجم.

وتنقسم مجموعة البانجو إلى فقراء واغنياء، والاغنياء يدخنونه فى سياراتهم الخاصة، اما الفقراء، ومعظمهم من منطقة بين السرايات، فيدخنونه فى الـ(جراجات) جراج حقوق وتجارة وآداب، ويطلق على البانجو مصطلحات معروفة بين الطلبة مثل: سانجو بلابل والكُنش وهو أكثر الأسماء الحركية شهرة!!

ومجموعة الفقراء هم الغالبية العظمى، ويتميزون بانهم لا يرتدون ملابس (حسب الموضة) واحذية بعضهم إما ممزقة أو (مش متلمعة) و(أجدعهم ممكن يدخن سيجارة كليوباترا)!

وهؤلاء لا يختلطون بالفتيات كثيرا، واغلبهم ينضم لأسرة صلاح الدين، ذات التوجه الإسلامى، وفقراء جامعة القاهرة يأتون من مناطق فقيرة مثل البدرشين وإمبابة وبولاق ودار السلام وبين السرايات!

أما مجموعة الـ(هاى لايف) فهم أولئك الذين جاءوا من مدارس ثانوية ذات تعليم خاص، ويتعرفون على بعضهم البعض بسهولة ولهم علامات مميزة أهمها تقليدهم للطابع الأوروبى وينتشر بينهم الزواج العرفى، ويدخلون بسياراتهم الـ(جولف. تويوتا كورولا. شيروكى) داخل حرم الجامعة بتصاريح خاصة من الحرس ويستمعون داخلها لأغانيهم المفضلة لفريق (سبايسى جيرلز) و(ميتاليكا) وموسيقى الـ(بوب).

ويستخدمون حبوب الـ(امينو اسيد) وحقن الـ(ديكادرابلين)، لتقوية وتنشيط العضلات وتأتى من أمريكا وسعرها مرتفع جدا مثل طوابع البريد التى توضع على الرأس وأماكن النبض لـ(عمل دماغ)!!

٣٠٤٤٦٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

شهاب: قانون جديد للتعليم مع بداية عام ٢٠٠٠

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان مجلس الوزراء قرر بدء مسيرة التطوير الجامعى الكيفى لكافة القطاعات التعليمية الجامعية بحيث ينتهى هذا التطوير مع بداية عام ٢٠٠٠ باصدار ميثاق وقانون جديدين للتعليم الجامعى .

وقال أن هناك ١٧ قطاعا جامعيا سوف تدرس الصورة القائمة من الايجابيات والسلبيات ونواحى القصور واصدار توصياتها للعرض على المجلس الأعلى للجامعات، جاء ذلك فى مؤتمر تطوير ادارة المستشفيات الجامعية بجامعة المنوفية الذى شهده المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية والدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة والدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق والسيد حسين سعيد مبارك رئيس المجلس الشعبى بالمحافظة ورؤساء الجامعات وعمداء كليات الطب المصرية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٩/ ١٩٩٨

أيها المعلمون:

لاتنسوا أهمية التربية الخلقية

بقلم الدكتور:
حامد محمد شعبان

اذا كان نشر العلم من افضل الاعمال فان العناية بالتربية الخلقية هى الطريق الذى لاطريق سواه الى حماية وجوه الهداية والاستقامة والخير والبر والعفة، ومواجهة قوى الشر والاباحية..

والتربية الخلقية تنادى الآن الأب فى البيت والمعلم فى المدرسة والأستاذ فى الجامعة؛ لرعايتها ومساندتها بكل ما استطاعوا؛ بعد ان تجمعت بعض صور الهوى والانحراف والفساد مدعمة بألوان من اللذائذ والمرفهات والمتاع والمغريات توجه سهامها الى الاخلاق والقيم، وتدعو الشباب الى العبث والخسران والضياع، وتحاول أن تصطاد الأبناء والبنات؛ لغياهب الرذيلة والمجون والشر والشقاء.

ولاريب فى أن للأسرة والمجتمع اثرا كبيرا فى بث التربية الخلقية، ولكن دور المعلمين فى رأيى أقوى الأدوار وأهمها، باعتبارهم يتحملون مسئولية مضاعفة، والتزاما خلقيا اكبر بالقياس الى ما يتحمله غيرهم فى المواقع المختلفة.

وحين نوازن بين القوى المؤثرة فى التلميذ وفى بناء الخلق يتضح أن المعلم يحل مكان الصدارة فى هذه القوى؛ وهو يمثل الدور المؤثر فى صنع التكامل ويمثل الوضوح والشمول والترابط والمشاركة الواسعة فى التربية الخلقية.

ولذلك اتوجه الى المعلمين فى مستهل العام الدراسى الجديد، مطالبا بأن لاتغيب التربية الخلقية عن ميدان التعليم، ومناشدا أن تزيد العناية بها، لأن العلم اذا كان بمعزل عن الخلق يصبح عديم القيمة فاسد النتيجة.

●●●

وأرجو الا يفوت المعلمين أن عملية التربية ذاتها تعتبر عملية خلقية مادام هدفها الارتقاء بخبرة الفرد والجماعة الى مستويات افضل باستمرار، وأنها تعد توجيها للحياة يتم فى جميع الدراسات الخاصة ومن طريقها. أما الوعى الخلقى والالتزام الخلقى فهو يتصل بكل جانب من جوانب التربية، وبكل مادة من مواد الدراسة، ولا بد له من ان ينتقل خلال العملية التربوية كلها.

وفى التربية الخلقية يجب الا ننسى ان الايمان بالله هو اعلى الأعمال درجة واشرفها وأسناها حظا ولايقبل عمل إلا به، اما الدين فهو الخلق، يقول ابن القيم: «الدين هو الخلق فمن زاد عليك فى الخلق زاد عليك فى الدين»

وفى التربية الخلقية ينبغى أن نحرص على تأكيد اهمية الرضا بقضاء الله وقدره ووجوب الاعتصام به، لأنه يحقق الصمود، ويوفر الأمن، ويضمن السلامة والنجاة.

كما ينبغى الارشاد الى اتباع الآداب والقيم السليمة والحرص على الكلمة الطيبة، وكراهية النفاق، وتوجيه الطلاب الى الرفق والرحمة والايثار والطهر والعفة، والاهتمام بدعوتهم الى فعل ما ينفع الناس، واتباع منهج الاعتدال..

ومن خير ما نضيفه فى هذا المجال ان نحثهم على ترك الذنوب واجتناب المعاصى، أن نجعلهم يعلون على شهوات الدنيا، ويطرحون مغرياتها وراء ظهورهم.

ان التربية الخلقية ركن ركين لايمكن الاستغناء عنه، وحسبها انها تشد أزر شبابنا، وتأخذ بأيديهم، وتذلل لهم العقبات، وتقهر امامهم الصعاب،وهى الاساس الأصيل لحياة اجتماعية فاضلة، فلاتنسوا أهميتها أيها المعلمون.

●● كاتب المقال
رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية بالفيوم ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

٣٠٤٤٦٨



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

جامعة أسيوط تبحث إنشاء منظمة عربية للموارد المائية

كتب - عبد الناصر فريد

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط مؤتمره السنوى الثالث حول «المياه العربية وتحديات القرن الحادى والعشرين» خلال الفترة من ٢٤ إلى ٢٦ نوفمبر. يهدف المؤتمر إلى رصد التحديات والمخاطر المحدقة بالحقوق العربية فى مياه الأنهار المشتركة وتغليب اعتبارات التعاون والعمل المشترك مع دول الجوار الجغرافى على احتمالات الصراع والمواجهة والوصول إلى صيغ قانونية دولية تؤمن حقوق الدول العربية فى مياه الأنهار المشتركة. ويناقش المؤتمر عددا من الدراسات واوراق العمل التى تدور حول اقتصاديات الموارد المائية فى الوطن العربى وموقع المياه فى مفاوضات السلام العربى- الاسرائيلى والنزاع التركى- السورى. ويبحث المؤتمر امكانية الاتفاق على استراتيجية عربية للموارد المائية وانشاء منظمة عربية اقليمية للموارد المائية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

استغاثة لرئيس الجمهورية تثير أزمة بجامعة الأسكندرية

الاسكندرية - محمد معوض

اقام الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية دعوى قضائية ضد نبيل فوزى الباحث بكلية الهندسة بتهمة السب والقذف فى حق رئيس الجامعة. كان الباحث قد ارسل مذكرة الى رئيس الجمهورية يتهم فيها د. سالم بوقف التعاون العلمى والتكنولوجى بين جامعة الاسكندرية والمصريين العاملين بالجامعات المشابهة فى أمريكا الشمالية.. حيث ان الباحث يشغل منصب رئيس مجلس الجاليات العربية بامريكا الشمالية ويحمل الجنسيتين المصرية والكندية. وأتهم الباحث رئيس الجامعة بوضع العراقيل لوقف النشاط العلمي والبحثي في الجامعة. ووصف ادارة الجامعة بالفساد وبانها بلا ضمير. وطالب فى مذكرته لرئيس الجمهورية بتنحية رئيس الجامعة عن منصبه. من جانبه أكد الدكتور عصام سالم أن الرسالة التى بعث بها الباحث لرئيس الجمهورية سيتم تداولها بين العاملين بديوان عام الرئاسة بدون تمييز مما يمثل تشهيرا برئيس الجامعة. من ناحيته قام الباحث نبيل فوزى بارسال مذكرة لمحكمة جنايات الأسكندرية للدفع ببطلان الاجراءات ضد الدعوى المقامة من رئيس الجامعة، حيث أوضح انه طلب عدة مرات من الدكتور عصام سالم اعادة تشغيل معمل الفلزات المعطل منذ عام ١٩٦٥ والموجود بقسم الهندسة الكيميائية بكلية الهندسة. واشار الى انه ابلغ رئيس الجامعة بانه قد حصل على تعاقد مع اكاديمية البحث العلمى لانتاج معدن السيليكون بالاضافة الى قيامه باصلاح فرن نصف صناعى في معمل الفلزات المعطل ويرغب فى اصلاح بقية الافران مجانا تحت اشراف اساتذة كلية الهندسة المتخصصين إلا ان طلبه قوبل بالرفض من رئيس الجامعة دون مبرر.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٩ /١٩٩٨

رغم بدء العام الدراسى الجديد :

فى الدقهلية .. مدارس آيلة للسقوط وأخرى بدون مرافق !

النموذج الخاص بمنشات هيئة الابنية التعليمية والذى يعد نقلة توازى مايشهده التعليم حاليا من جهود اصبح حلما يراود القرى والمدن التى لم تدخلها نماذج هيئة الابنية.. ورغم الاعتمادات الضخمة وعدد المدارس الذى يدخل نطاق الخدمة سنويا.. لتطبيق الهدف العام بالغاء نظام الفترتين.. فإن الدقهلية مازالت تعانى ألما شديدا من تكدس الفصول الدراسية الذى بلغ فى بعضها ٦٥ تلميذا - ليبقى نظام الفترتين منتشرا وسائدا.. بل ومعارضا لتحسين العملية التعليمية

ومشكلة ضيق المنشات التعليمية وانعكاساته ليست هى ما يواجهه التعليم بالدقهلية - لكن هناك عجزا بالمعلمين لغياب عدالة التوزيع والمجاملات.. والتنسيق ايضا.. بجانب سوء حالة كم كبير من المدارس.. وقضايا الازالة - والمدارس المؤجرة .. والادارات التعليمية التى تعمل دون مقر ياوى العاملين بها مثل ادارة اجا النموذجية.. وغيرها من المطالب الملحة.

كل هذه القضايا طلب اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية اعداد حصر واقعى.. ووضعه فى ملف خاص لترتيب الأولويات ودراسة الأوضاع لايجاد الحلول السريعة.. لفرض حالة استقرار على جميع المدارس بالدقهلية من ادناها الى اقصاها.

الملف اعده اعضاء مجلسى الشعب والشورى من بين مطالب دوائرهم العامة والخاصة - من اولياء امور ومواطنين وعاملين بالادارات التعليمية.

فماذا احتوى الملف الذى عرضت اوراقه خلال ٤ ساعات كاملة وطرحت على مائدة المحافظ فى حضور المهندس محمد السرجانى السكرتير العام المساعد.. وعبد المحسن عبد اللطيف وكيل وزارة التربية والتعليم.. ومحمد عبد الرحمن رئيس المجلس الشعبى لمحافظة الدقهلية.

البداية كانت من طلخا وحددها الدكتور رفعت الرميس نائب المركز عندما قال: إن منشات الهيئة الحديثة اصبحت رمزا جميلا يزين مداخل القرى.. غير أنها تفتقد الى التشطيب الجيد ومازالت يؤرقها غياب المرافق من مياة وكهرباء مثل مدرسة المنيل.. فى الوقت الذى تؤرق فيه مشكلة المدارس المؤجرة فى طلخا الجميع لدرجة ان مدرستى طلخا الاعدادية بنين وبنات معروضتان للبيع.

وأكد الدكتور الرميس غياب دور ادارة التخطيط بمديرية التربية والتعليم وفى الاقسام التابعة لها.. وتساءل كيف يصدر قرار ازالة.. لاتعلم به ادارة التخطيط.. وعندما نلجا اليها للبحث عن بياناته يطالبوننا بالبحث عنه بالوحدات المحلية.. فمن يحاسب هؤلاء؟!

وطالب بتحديد مساحة الفناء بالمدارس فهناك مدارس لاتجد فناء واخرى لديها مساحات شاسعة وعندما نقترح البناء عليه نجد رفضا.. مثل مدرسة الأورمان.. وفى مرحلة التعليم الاساسى يوجد عجز ٢٥٠ مدرسا ابتدائيا.. والغريب ان المديرية تعرض على بعض المدرسين تدريس اللغة الفرنسية مع انهم اقروا بعدم استطاعتهم القيام بهذه المهمة

ومن المطرية قال عبد الرحمن الريس نائب المركز إن الدراسة التربوية اكدت وجود ٩ مدارس ابتدائية تعمل بنظام الفترتين.. قام الاهالى بتوفير قطع ارض للبناء عليها واستكملنا الملف من حماية الأراضى الا أن الشئون القانونية بالديوان العام طلبت تعديل المساحات ونفذنا ذلك ولكن لم تنته المشكلة وهى فى مدرسة احمد ماهر الثانوية.. والمطرية التجارية وتساءل ما هو مصير هذه المدارس رغم انهيار المبانى وحتى الآن لم يصدر قرار ازالة لها.

ومن منية النصر قال ناجى عبد المنعم نائب المركز إن المدرسة التجارية والفنية تعانى من عدم وجود تجهيزات بالأثاث فى الوقت الذى تعمل فيه ٩٠٪ من المدارس بنظام اليوم الكامل وفى العام القادم ستختفى هذه المطالب.

وأشار حسين عبد السميع نائب دكرنس إلى ان أهالى كفر الصلاحات اقاموا مدرسة تجارية بالجهود الذاتية بموافقة وزير التعليم.. الا أن لجنة من هيئة الابنية قامت باثارة الذعر بين الأهالى عندما اكدت لهم ان المدرسة الغيت ويعيش الأهالى وهيئة التدريس فى حيرة بالغة من الأمر.. لذا اطالب المحافظ باصدار قرار بتشغيل المدرسة.

وفى ميت غمر محمد سلامة نائب المركز اكد وجود عجز صارخ فى مدرسى اللغة الانجليزية واللغة العربية ورغم ذلك يخرج الخريجون من ابناء ميت غمر الى السنبلاوين والمنصورة فلماذا لايعود هؤلاء الى ميت غمر؟!.. كما ان مشكلة المدارس المؤجرة نعانى منها تماما.

المنصورة - مامون محمود

٣٠٤٤٧١



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

□ تنفذها الهيئة القومية لعلوم الفضاء :

دراسات علمية لخدمة المشروعات القومية

تقوم الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء بوزارة الدولة للبحث العلمى حاليا بتنفيذ عدد من المشروعات البحثية الرائدة لخدمة المشروعات القومية العملاقة فى شرق بورسعيد والوادى الجديد وحلايب وشلاتين وشمال غرب سيناء بهدف توفير بيانات ومعلومات تسهم فى تخطيط المشروعات القومية الجديدة بتلك المناطق.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إن تلك المشروعات البحثية التى تنفذها الهيئة القومية للاستشعار عن بعد من خلال شعبة التطبيقات الهندسية والمياه تتضمن تخطيط منطقة شرق بورسعيد «شرق بورسعيد» بالتعاون مع هيئة التخطيط العمرانى ودراسة أخرى للمناطق الاثرية الجديدة باستخدام تطبيقات الاستشعار عن بعد بالتعاون مع جامعة توكاس اليابانية وهيئة الآثار المصرية.

واشار الدكتور مفيد شهاب إلى ان الهيئة تقوم كذلك بتنفيذ دراسة علمية رائدة تمولها اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا عن موارد المياه فى منطقة حلايب وشلاتين يتم خلالها تصنيف وتحليل عينات من المياه ومن الآبار والعيون الموجودة فى المنطقة وتقدير كميات المياه التى يمكن الاستفادة منها.

واوضح وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه تم استخدام النظائر المشعة فى تقدير عمر المياه واصل منشأها وقد اوضحت الدراسة ان هناك بعض المناطق كانت غنية بالعيون والمياه التى عاش عليها انسان العصر الحجرى الحديث حيث نقش على جدران الصخر انواع الحيوانات من اغنام وماعز وبقر وغزال التى كانت ترعى وتعيش فى هذه المناطق.

ومن جانبه قال الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء أن شعبة التطبيقات الهندسية والمياه بالهيئة قد قامت ايضا بدراسة خطر زحف الكثبان الرملية والسيول على الوادى الجديد حيث تم تحديد مجارى المياه السطحية المسببة للسيول وكذلك حقول الكثبان الرملية التى تمثل مناطق خطورة على الطريق الرئيسى والمناطق الزراعية وتوصلت إلى مقترحات محددة للحد من خطر زحف هذه الكثبان كما تمت دراسة الكثبان الرملية وتكويناتها فى منطقة شمال غرب سيناء وأثر زحف هذه الرمال على المشروعات الانمائية العملاقة مثل مشروع ترعة السلام والطريق الدولى الساحلى.

سلامة حربى



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

حظر التوسع فى المدارس الخاصة المخالفة.. وتغيير زى التلاميذ كل ٣ سنوات

كتب ـ أيمن المهدى:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من جمعية أصحاب المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية .

يتضمن التقرير قراراتها باتخاذ مواقف صارمة تجاه المدارس التى تتقاضى اتاوات مما يرهق كاهل أولياء الامور واقترح المجلس فى حالة مخالفة اى مدرسة خاصة فى تقاضى مبالغ غير مشروعة عدم الموافقة لأصحابها بالتوسع او فتح فصول جديدة وعدم الترخيص لهم بمدارس جديدة إلا بعد مضى ٥ سنوات على الأقل وأن تلتزم المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير الزى المدرسى إلا كل ثلاث سنوات على الأقل الا اذا رأى مجلس اباء المدرسة غير ذلك خاصة بعد ان دأبت بعض المدارس على فرض تغيير الزى سنويا مما يرهق الأسر المصرية ويتجاهل الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

وأشار التقرير الى قواعد جديدة فى تقدير القيمة الايجارية للمدارس الخاصة حيث نص على أنه عند تحديد القيمة الايجارية يراعى الا تزيد نسبة ما تمثله هذه القيمة من رسوم التعليم على ٤٠٪ ، ووافقت جمعية أصحاب المدارس الخاصة على هذه القرارات بالإجماع، وكان وزير التربية والتعليم قد اصدر قرارات بانذار أكثر من ٣٦ مدرسة خاصة بالقاهرة والجيزة مخالفة لقرارات الوزارة المنظمة لعمل المدارس الخاصة وتقرر منحها ١٥ يوماً لتوفيق أوضاعها والا تم وضعها تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة.

1



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

لجنة عليا لمتابعة التيسيرات الجديدة فى المناهج

تكثيف برامج التدريب للمعلمين فى الانجليزية والكمبيوتر والرياضيات

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير الربية والتعليم ان هناك لجنة عليا بالوزارة تتابع اخطار المديريات والادارات التعليمية والمدارس بالتيسيرات التى تم اقرارها بالمناهج لمختلف المراحل بالابتدائى والاعدادى والثانوى.. وقال ان هذه التيسيرات قررتها لجان تطوير المناهج بعد دراسات استمرت حوالى ٦ أشهر وقال : ان ذلك يأتى فى اطار التخفيف عن التلاميذ واشار الى انه بعد تعميم نظام الفصلين الدراسيين تم هذا العام ولاول مرة تقسيم الكتب المقررة الى جزءين كل منهما يخص فصلا دراسيا. واضاف الدكتور بهاء الدين ان الوزارة ستكثف البرامج التدريبية للمعلمين فى اللغة الانجليزية والكمبيوتر والعلوم والرياضيات على أعتبار ان هذه المواد من الضروريات لمواكبة القرن القادم، وذلك بالاضافة الى العناية باللغة العربية كلغة قومية وقال ان امتحانات نهاية العام الدراسى لن تعقد قبل شهر يونيو القادم. واضاف ان احتفالات الوزارة باعياد انتصارات اكتوبر ومرور ٢٥ عاما عليها ستبدأ بجميع المدارس والادارات التعليمية السبت القادم.. وذلك لتعميق روح الانتماء والوطنية بين الابناء وتوضيح دور المقاتل المصرى فى تحقيق نصر اكتوبر المجيد.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/ ٩/ ١٩٩٨

إنسانيات



محمد زايد

جامعة حكومية بالمصاريف!

من حصيلة تعليقات عديدة.. تلقيتها عقب نشر مقال الأمس.. حول اقتراح بعض الخبراء بإنشاء «مكاتب توجيه» للطلاب عقب انتهاء كل مرحلة دراسية في التعليم العام.. لتحديد نوعية التعليم في المرحلة التالية، التي تكون مناسبة لاستعداد الطالب.. مثلما هو مطبق في دول كثيرة متقدمة من العالم.. بحيث يخف الضغط الهائل عندنا على التعليم الجامعي والعالي.. وتتاح به مساحة للاحتكام الى ميول ورغبات الطالب.. وليس فقط لمجموع درجاته.. حول هذا الاقتراح تتجمع أمامي الآن وجهات نظر متباينة.

– واحدة منها تؤكد بالكامل سلامة فكرة انشاء مكاتب التوجيه.. وترى انها تاتي في مرحلة عمرية مضطربة من حياة كل طالب.. لا يقدر فيها على تبين ميوله بالضبط.. ويكون واقعا رغما عنه تحت تاثير تطلعات الأهل الى الكليات الأمل مثل الطب والهندسة وغيرهما.. وهنا يمكن ان تنتشله مكاتب التوجية من حيرته.. وتكشف له عن تطورات استعداداته الحقيقية باستمرار.. فلا يضل المسار الصحيح.. ولاتفقد الدولة احتياجاتها من الفنيين.. ولا تضطر الجامعات الى تحكيم المجموع وحده.

– وتضع وجهة نظر اخرى تحفظا على اسلوب «مكاتب التوجيه» المقترح.. في الكشف عن حقيقة ميول الطالب ومدى توافر استعداده.. فترى ان قياس ذلك عن طريق ملء بيانات استمارات خاصة.. لا يمثل وسيلة مطمئنة للكشف عن الميول الحقيقية.. اذ ان اعداد مثل هذه الاستمارات يحتاج الى جهد وخبرة فرق من العلماء في أعلى مستويات التخصص.. لكي تكشف بالفعل عن زيف من يعمدون الى تزييف رغباتهم.. لكي يواصلون المضي في التعليم العام.. ويؤكد الذين يثيرون هذا التخوف أن الدول التي طبقت نظام «مكاتب التوجيه» كانت تعتمد على عقد مقابلات شخصية مع الطلاب.. ويقولون ان هذا يستحيل تحقيقه عمليا عندنا.. مع ظاهرة الاعداد الكبيرة!.

– وترى وجهة نظر ثالثة.. انه اذا كان الهدف النهائي من انشاء مكاتب التوجيه.. هو ضمان مساحة في الجامعات لأصحاب الميول والرغبات الذين قصرت درجاتهم عن دخول كلياتها.. فان هذا الهدف المشروع.. الذي يفتح بالفعل طريق النجاح امام الطالب الجامعي.. يمكن تحقيقه عن طريق آخر.. وذلك بتكرار نظام المدارس القومية للغات – التي انشأتها الحكومة بمصاريف – في التعليم الجامعي .. بمعنى انشاء جامعة او جامعات حكومية.. تتيح فرص الدراسة في التخصصات المختلفة للراغبين في دراستها.. ويسددون عنها التكاليف الفعلية فقط.. او انشاء اقسام بالجامعات الحكومية القائمة للقبول بها بهذا النظام.. ويعتقد اصحاب هذا المطلب ان تنفيذ مثل هذا «النظام التوفيقي» .. لن يمثل مساسا بمبدأ مجانية التعليم.. مثلما اجهضته تماما النفقات الباهظة لتعليم الابناء وفق رغباتهم بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة.. فضلا عن أن المجانية اذا كانت لتعليم العامة.. فانه من غير المنطقي الالتزام بها ايضا في التعليم الجامعي والعالي.. الذي اقتحمه وسرى فيه مثل التعليم العام وباء الدروس الخصوصية وأجهزت عليه مجانية التعليم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٩/١٩٩٨

وزارة التعليم قررت تنويع الوجبات المدرسية

فطائر بالعجوة .. باتون ساليه .. كرواسون .. قريبا للتلاميذ

أطفال القاهرة .. يلقون بسكويت المدرسة فى صناديق القمامة!!

لم ينته الاسبوع الاول من العام الدراسي الجديد .. بدات الشكوى من وجبات التغذية المدرسية .. التلاميذ فى بعض المحافظات اعترضوا على سوء مستوى «البسكويت» الذى يقدم لهم .. خاصة فى مدارس القاهرة والجيزة .. وفى كفر الشيخ قررت مديرية التعليم وقف توزيع الوجبات على طلاب مدارس بلطيم بعد ان اثبتت تحاليل معامل وزارة الصحة احتواء البسكويت علي مواد غريبة تجعله غير صالح للاستهلاك الادمى.

وفى القاهرة اصبحت صناديق القمامة فى المناطق القريبة من المدارس هى مركز تجميع الوجبات المدرسية .. يلقى الاطفال عبوات البسكويت خلال رحلة عودتهم الى المنزل .. فسوء مستوى البسكويت يمنع التلاميذ من تناوله وفى نفس الوقت لايستطيعون العودة به الى المنزل خوفا من عقاب الاسرة لعدم تناولهم الوجبة .. فلايجدون امامهم سوى صناديق القمامة.

.. القضية بكل تفاصيلها تحتاج الى وقفة .. فخبراء التغذية يؤكدون انه لاغنى عن الوجبة المدرسية .. ويؤكدون اهميتها فى الحفاظ على الحالتين الصحية والعقلية للتلاميذ .. والنتيجة النهائية لمناقشاتنا معهم هى عدم امكانية الغاء الوجبة .. اذن الحل هو اعادة تنظيم اسلوب التعاقد مع الشركات الموردة والتحرى عنها بدقة قبل التعاقد .. الى جانب التأكد من



محمود أبوالنصر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

وزارة الصحة :

نبدأ الرقابة من التصنيع .. حتى التخزين

مدير التغذية :

تعودنا الشكوى .. من طعام واحد لايتغير

تذكروا .. نقدم الوجبات لثمانية ملايين تلميذ

الحالة الصحية للذين لهم علاقة بالوجبات ونقلها وتوزيعها وسلامة اماكن التخزين وبعدها عن التلوث .. وهى قواعد صدر بشأنها قرار جمهورى وطالب بها تقرير للرقابة الادارية .. تبعه قرار لرئيس الوزراء واخر لوزير التعليم .. لكن الواضح ان قضية تغذية طلاب المدارس تضم فى داخلها جزئيات اكبر من كل هذه الاجراءات .. اذ لم نجد اجابة شافية لدى

مسئولى وزارة التعليم عن سبب التعاقد مع الشركات التى ثبت خلال العام الماضى عدم التزامها وعدم جديتها .. بل وثبت ايضا ان ماقدمته من وجبات تسبب فى حالات تسمم كثيرة بين الطلاب .. فرغم تعدد الشركات التى كانت متعاقدة فى العام الماضى فى المحافظات ورغم حدوث حالات تسمم فى عدد كبير من المحافظات.. لم تمنع وزارة التعليم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

تحقيق :

أشـرف جبـــريل

التعامل الا مع شركة واحدة هي شركة كريستنال وارسلت منشورا بهذا المعنى الى كل المديريات وكـانهـا بذلك تبـارك التعاقد مع باقى الشركات التى تسببت بانتاجها الردئ فى اصابة التلاميذ العام الماضى.

الدكتور يحيى العلوى استاذ التغذية بمعهد تكنولوجيا التغذية يقول ان اسلوب تغذية طلاب المدارس فى مصر مختلف عن كل الانظمة المماثلة فى العالم .. ففى كل الدول المتقدمة يقدمون للطلاب وجبات طازجة يتم تصنيعها داخل المدارس قبل تناولها بساعات قليلة وتحتوى على كل المركبات الغذائية .. ويتوافر فيها عنصر التنوع وعدم ثبات نوع الوجبة واذا كانت الاعـداد الضـــخـمــة للطلاب .. وقلة الامكانيات المادية تحول دون تطبيق هذا النظام فى مصر .. هناك بدائل كثيرة .. اهمها اقتراح تقدمت به من سنوات .. وهو قيام كليات التربية النوعية خاصة قسم الاقتصاد المنزلى وكليات الزراعة «قسم الاغذية» باعداد الوجبات المدرسية .. وهذه الكليـــات مـــوجـــودة فى كل المحافظات وكوادرها من طلاب واساتذة مؤهلون للقيام بهذه المهمة .. الى جانب ان هذه الكليات جهات حكومية ومعاهد بحثية موثوق بها .. ولايمكنها الاقدام على اى مخالفة... واضاف اسلوب التغذية الحالى به العديد من السلبيات اهمها الاكتفاء بالكشف الظاهرى على الوجبات خاصة الجافة .. وهو اجراء غير كاف ولا يضمن سلامة الوجبة .. ايضا فى بعض الاحيـان يتم الاعـتمـاد على البيانات المسجلة على العبوة .. كدليل على سلامتها وكفايتها غذائيا .. رغم ماهو معروف عن تلاعب بعض الشركات فى هذا الاطار .. حيث تقدم عينات لوزارة الصناعة بمواصفات قياسية .. حتى تحصل على اعتراف بمطابقتها .. وهذه العينات مختلفة شكلا ومضمونا عن الانتاج الفعلى للشركة... وطالب بدراسة فكرة قيام الكليات باعداد الوجبات خاصة بعد نجاح هذه التجربة على مستوى ضيق فى دمياط .. وقال ان ضخامة اعداد الكليات يساعد على نجاح التجربة .. حيث يمكن ان تتولى كل فرقة اعداد الوجبات فى احد ايام الاسبوع بالتناوب .. واشار الى ان هذه الفكرة تحقق دخلا جيدا للجامعات يساعدها على الاستقلالية التى ينادى بها الجميع فى المرحلة الحالية..!!

تعودنا على الشكوى!

وسألنا محمد سعيد مدير الادارة العامة للتغذية عن سر شكوى طلاب المدارس في القاهرة وغيرها من سوء طعم وجبة البسكويت منذ اليوم الاول.

.. قال : تعودنا على الشكوى من البسكويت .. ونعرف ان السبب هو «ملل» الطلاب من تكرار نفس الوجبة وهو سبب نفسى فى الاساس واتحدى ان يكون هناك «قطعة» بسكويت واحدة غير صالحة .. واضاف ان الادارة العامة للتغذية نبهت لهذه الظاهرة .. وقررنا تنويع الوجبة .. وسوف نقدم وجبات من «فطائر العجوة» .. «والباتون ساليه» و «الكورواسون» .. ودفعا لملل التلاميذ.

هذا سيتم بالطبع على المستوى المركزى فى القاهرة فقط... قال الامر متروك لكل مديرية تحدد طبيعة احتياجاتها.

.. سألناه عن مسئولية التعاقد مع الشركات .. هل يفتح الباب امام التلاعب؟!!

منع التلاعب

.. قال : اطلاقا .. سواء كان التعاقد على



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

مستوى الادارات او المديريات هناك قواعد واجراءات صارمة تحول دون اى تلاعب .. الى جانب ان كل هذه التفاصيل يحكمها قانون المناقصات الجديد .. ويشارك فى اللجان التى تتولى فحص العطاءات قانونيون وممثلون للشئون المالية والادارية واحيانا بعض مفوضى الدولة ..

اضاف : الغينا دور المورد نهائيا لأن التجربة اثبتت انه سبب التلاعب .. ومحور الخلل .. ولان نتعامل مع الشركات مباشرة .. وبالطبع كل شركة تحرص على سمعتها وتواجدها فى السوق.قال ايضا ان ٩٩٪ مما يتردد حول الوجبات المدرسية غير صحيح .. فالوزارة تقوم بتغذية ٨ ملايين تلميذ على مستوى الجمهورية.. وكل الحالات العام الماضى لاتمثل اى نسبة فى هذا العدد الضخم .. الى جانب انها خرجت من المستشفيات فور وصولها ولو كانت الوجبات فاسدة لاحتاجت علاجا لفترات طويلة .. والحمد لله لم يكن هناك ضحايا وهو امر لم يحدث فى مصر منذ بداية نظام التغذية المدرسية قبل ١٠٠ عام.

الالغاء غير وارد

● اكد ان الغاء التغذية المدرسية غير وارد لانها حماية للطلاب من الاغذية غير المضمونة التى تباع امام المدارس.

.. اكد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتمع بوزيرى الصحة والتموين لتحديد برنامج عمل متكامل يضمن وصول وجبة غذائية سليمة للطلاب .. وتحديد مسئولية كل وزارة .. بحيث تتولى الصحة مسئولية فحص مكونات الوجبة والتأكد من سلامتها .. وارسال الاطباء ومعاونيهم للمصانع والشركات المصنعة للوجبات التأكد من سلامة التصنيع والحالة الصحية للعمال والمشرفين .. بينما تتولى التموين تحديد اسماء الشركات والمصانع التى يسمح للمديريات والادارات بالتعامل معها .. واخطار الوزارة بالمصانع المخالفة وتقوم وزارة التعليم بارسال اخطارات الى المديريات والادارات بهذه البيانات...

اضاف ان هناك ضوابط اخرى حددها وزير التعليم لحماية الطلاب اهمها عدم قبول اى كميات من الوجبات بالمديريات قبل توقيع الكشف الطبى والفحص الشامل لها .. ولاتبقى الوجبات بالمدارس او الادارات لاكثر من اسبوع قبل استخدامها وان يقوم طبيب المدرسة او طبيب التأمين الصحى بالكشف الظاهرى على كل وجبة قبل توزيعها.

المتابعة الصحية

.. قال الدكتور محمود ابوالنصر وكيل اول وزارة الصحة للشئون الوقائية انه تم اعداد برنامج للتأكد من سلامة الاغذية المدرسية .. يبدأ بالكشف على الاغذية عند وصولها المدارس للتأكد من سلامتها ظاهريا ومطابقتها للمواصفات .. والتحفظ عليها فى حالة الشك فى عدم صلاحيتها واخذ عينات منها وارسالها الى معامل الوزارة للتحليل.

اضاف: نحرص على التأكد من توافر الشروط فى أماكن حفظ الاغذية داخل المدارس ومراعاة ان تكون بعيدة عن مصادر التلوث .. ومراقبة الحالة الصحية للعاملين القائمين على توزيع الوجبات المدرسية ونصر على حصولهم على شهادات صحية سارية المفعول مع خضوعهم للاشراف الصحى المستمر وحثهم على الالتزام بالنظافة الشخصية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٩/ ١٩٩٨

١٠- وتحسبهم... أساتذة

ما اكثر ما يحدث فى حياتنا الجامعية من عجائب، لم يكن لها وجود من قبل، والصمت والسلبية ازاء الظواهر المرضية يشكل وصمة، لابد من التصدى لها لاقتلاعها من جذورها، ولا يكفى ان نقول ان ما يحدث لا يشكل ظاهرة سوداء، ما دامت القاعدة العريضة سليمة وان ما يقال او يشيعه البعض مجرد فقعات ينفخ فيها الحاقدون والذى يجب ان نعيه جيدا ان الفساد يعدى ويؤدى بالمجتمع الى الهلاك وقتها لا يفيد البكاء ولا ينفع الندم.

ما أصاب الجامعة والاستاذية من اهتزاز يجعل كل محب لوطنه غيور على رسالة الجامعة ودورها الريادى فى المجتمع ان يقلق، فبقدر صلاح الجامعة واحوالها بقدر ما يتطور المجتمع ويتقدم.

لقد اهتزت الاستاذية عندما رأينا التشريعات تسن لمصالح شخصية ثم تلغى بعد اشهر قليلة.. بعد ان يتحقق الغرض منها، وابرز مثال على ذلك، قانون صدر فجأة، والغى فجأة، ذلك هو القانون رقم ١١ لسنة ١٩٧٤ الذى أعطى الحق للاساتذة المساعدين فى التقدم لوظائف الاستاذية، إذا مضى على حصولهم على الدكتوراة عشر سنوات، وعلى الليسانس او البكالوريوس ١٨ سنة، ويرقى انتاجهم العلمى لشغل هذه الوظيفة، دون التقيد بشرط البقاء فى وظيفة استاذ مساعد خمس سنوات. وبعد ان تحققت الاستفادة لمن صدر لهم القانون تقرر الغاؤه. فقد اكتشف المجلس الأعلى للجامعات، والطريف وهو اعلى سلطة جامعية والمسئول عن تخطيط التعليم الجامعى فى مصر، اكتشف ان استمرار القانون بوضعه الحالى سيلحق الضرر بأقدميات هيئات التدريس.. وقد تساءلت فى ٢٠ نوفمبر ١٩٧٤ لمن صدر هذا القانون، ولماذا تقرر الغاؤه.. ولا مجيب!

● وفى ١٩ فبراير ١٩٧٥ - قال د. سينوت حليم دوس الاستاذ بالمركز القومى للبحوث فى كلمته «لأخبار الجامعات» ان هذا القانون مثال صارخ على الانحراف فى التشريع يهبط بمستوى الاستاذية. فقد قصد من ورائه تحقيق اولوية بعض الأفراد عن البعض الآخر، ودليل على اساءة استعمال السلطة لتحقيق اغراض لا تمت من قريب ولا بعيد الى الصالح العام.

● إن الإنفلات الذى اصاب جوانب كثيرة من حياتنا، واتى على الكثير الطيب فيها، تسرب الى الجامعات العريقة، ورغم انها قاومت ولكن شيئا من الوهن المقلق اصابها، فى الأعوام العشرة الأخيرة ويحدد د. الطاهر احمد مكى استاذ الادب الحديث بجامعة القاهرة بعض مظاهر هذا الانفلات، فى كلمته «لأخبار الجامعات» بتاريخ ١٢ نوفمبر ١٩٨٥:

● البعض الذى لم تواته فرصة الهجرة او الاعارة الى جامعات البترو دولار، قرروا ان يثروا هنا مقابل التغاضى عن قليل من المثل العليا، ومع الخطوة الأولى مضى الى النهاية، اصبح تاجر مذكرات، او فتح بيته للدروس الخصوصية او اخذ يعاون الوافدين من طلاب الدراسات العليا على انجاز رسائلهم وماتدره هذه الابواب كثير جدا.

● ويضيف فى كلمته بتاريخ ٢ يوليو ١٩٨٦ الى هذه البقع السوداء فى الثوب الأبيض الجميل، حالة غير مألوفة مثل التوقف عن المعرفة، وكل هذه الظواهر تلقى بظلالها الرديئة على مستواها.

● ونتيجة تسلل بعض ذوى الطموحات العالية والقدرات المتواضعة الى هيئات التدريس، ولا تؤهلهم قدراتهم لتحقيق طموحاتهم فيمارسون من السلوكيات ما يسيء الى الجامعة، وفى ظل الاحساس بان المناصب الجامعية لا تذهب لمستحقيها من ذوى الكفاءة والشفافية فى بعض الاحيان، فقد تفشت رذيلة النفاق والرياء طمعا فى منصب او جريا وراء مغنم، ووجدنا على الجانب الاخر، من بيده سلطة اتخاذ القرار تسعد نفسه بكلمات المديح والاطراء، ويطرب عندما يحمد بما ليس فيه، مع ان الاستاذية الحقة هى ارقى واخلد المناصب الجامعية على الاطلاق.

● وفى ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤ عرضت وصفا لاحدى صور المالأة المقيتة فى احد المؤتمرات العلمية بكلية تربية كبرى، بالمناسبة كليات التربية هى المناط بها تخريج المعلمين الذين يتولون تعليم وتربية النشء والاجيال الجديدة، فقد طلب احد المتحدثين وهو شخصية مسئولة، من الحاضرين أن يتم تنبيهه اذا تجاوز الساعة فى حديثه لارتباطه بموعد فى الواحدة ظهرا فى مكان اخر، وبدأ المسئول حديثه، وبعد مضى ساعة نبهه احد الحاضرين الى انه تجاوز الوقت.. وفجأة انطلق من بين الصفوف صوت غاضب، وكان لاحد اساتذة اصول التربية بالكلية: ايها السادة غير معقول ان يوجد بيننا من ينبه المسئول الكبير ان الوقت قد انتهى.. انني ارفض هذا الاسلوب.. ايها السادة الساعة الواحدة تبدأ عندما ينتهى من حديثه ولو امتد الحديث خمس ساعات، وخيم على القاعة صمت حزين، فقد كانت المالأة مفزعة، فاقت كل تصور، وتساءلت وقتها: اذا كان هذا هو حال معلم المعلم، فكيف يكون حال من سيتخرجون على يديه؟!

«المحرر»

٣٦٤٤٨٠



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/٩/١٩٩٨

فى الاجتماع الطارىء لمجلس ادارة المدارس الخاصة

لا تغيير فى الزى المدرسى قبل ٣ سنوات

اعلن مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة عقب اجتماعه الطارىء امس، برئاسة حسن عزازى مساندته للاجراءات التى اتخذتها وزارة التربية والتعليم ضد المدارس الخاصة المخالفة واكد المجلس ان مخالفات البعض تسىء الى الغالبية.. واكد على ضرورة التزام جميع المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير الزى المدرسى الا كل ٣ سنوات على الاقل لتخفيف الاعباء عن اولياء الامور.

ووافق المجلس على انه لا يجوز لاصحاب المدارس التى يثبت تقاضيها مبالغ غير قانونية، بالتوسع وفتح فصول جديدة، وعدم الترخيص باقامة مدارس جديدة الا بعد مرور ٥ سنوات على الاقل . كما قرر المجلس مراعاة الا تزيد نسبة ما تمثله القيمة الايجارية من رسوم التعليم على ٤٠٪ من جملة المصروفات المدرسية للحد من المغالاة. وقد تلقى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا بذلك. وكان الوزير قد وجه انذارا امس الاول الى ٣٤ مدرسة خاصة بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى اذا لم تزل المخالفات خلال ١٥ يوما.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

التقرير التاسع لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية البشرية يشيد بدور سوزان مبارك فى مجال محو الأمية

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

أشاد التقرير التاسع لبرنامج الأمم المتحدة الانمائى للتنمية البشرية بدور السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار.. وطالب التقرير بالاهتمام بمحو أمية المرأة على اعتبار أن معدلات الأمية بين النساء لاتزال أعلى من الرجال.

وأكد التقرير الذى أعلنه السيد ادمو تركين ممثل البرنامج المقيم فى مصر أن التجربة المصرية فى الاصلاح الاقتصادى تعتبر تجربة رائدة ونموذجية على أساس أنها تتم دون سلبيات تؤثر على المستوى الاجتماعى، مشيرا الى أن الدعم لايزال ساريا ولم يحدث انخفاض فى دخول الأفراد..

وأشار التقرير الى أن زيادة انتاج ثانى أكسيد الكربون ستؤدى خلال السنوات القادمة الى ارتفاع درجات الحرارة الأمر الذى سيترتب عليه فقدان مصر حوالى ٣٠٪ من المساحات الزراعية تحت مياه المحيطات والبحار التى سترتفع نتيجة لزوبان الثلوج فى القطبين الشمالى والجنوبى.

وأكد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية أن المحافظة حققت أخيرا العديد من الانجازات فى مجال التنمية البشرية مشيرا الى تراجع نسبة الأمية بالمحافظة الى مايقرب من ٣٠٪ وهو أقل من المعدل العام على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأحـــرار
التاريخ : ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد الأزهرية بالمنيا.. معرضة للانهيار

المنيا - جمال علم الدين

تتعرض العملة التعليمية بقطاع جنوب المنيا الازهرى لتحديات كثيرة لعدم اجراء الترميمات اللازمة لها، فى الوقت الذى يشكو فيه المعلمون الازهريون من نقص المكافات الخاصة بهم.

فى البداية يؤكد المدرسون بمعهد فتيات ملوى الازهرى ان المعهد به تصدعات وشروخ شديدة منذ فترة طويلة وقد رصدت ادارة الازهر له نحو ٢٥٠ الف جنيه لاجراء الترميمات والاصلاحات اللازمة لكن هذه المبالغ تم انفاقها فى طلاء الحوائط بالزيت بالاضافة لبعض اعمال التجميل للمعهد كتركيب النوافذ والابواب وغيرها، من الاعمال الظاهرية التى تخفى الحالة المتردية للمعهد ولم يتم معالجة الشروخ العميقة الضارية فى الحوائط والاسقف الامر الذى يجعل المعهد معرضا للانهيار بين لحظة واخرى وخاصة من الضغط الشديد عليه من جانب الطالبات عند بدء الدراسة وعن معهد الفتيات الازهرى


سيد طنطاوى

بدير مواس يقول احمد مذعل (من اهالى المدينة) ان فصول المعهد ضيقة بما يجعل الطالبات مكدسات بها، ومع سوء التهوية بهذه الفصول تتعرض الفتيات للامراض وخاصة فى فصل الشتاء حيث يتم اغلاق النوافذ لشدة البرد، ومما يزيد من فرص ظهور الامراض بالمعهد تهالك دورات المياه به، ووجود طفح لمياه الصرف داخلها بسبب سوء المواسير.


مصطفى عبدالقادر

ويشير احمد مذعل الى ان احد الاهالى كان قد تبرع بقطعة ارض لاقامة معهد ازهرى جديد عليها لفتيات دير مواس الا ان منطقة المنيا الازهرية لم تستغل هذه الارض رغم مرور ثلاث سنوات على تاريخ تبرع المواطن بها.

اما ياسر مقرزى فيشير الى انخفاض مكافأة حفظ القرآن الكريم من ٦ جنيهات لحفظ الجزء الواحد الى ٧٠ قرشا فقط الامر الذى ادى بدوره لانخفاض اعداد المتسابقين فى حفظ القرآن الكريم من ٣٠٠ متسابق الى ٨٠ متسابقا.

ويقول مدير احد المعاهد الازهرية بالمنيا ان الحافز المادى لمدرسى مادة القرآن الكريم يكاد يكون منعدما فأجر الحصة الواحدة يبلغ جنيهين فقط.

ويقول احد معلمى الازهر ان مدينة مطاى لايوجد بها معهد ازهرى للفتيات مما يضطرهن للتوجه الى المعهد الموجود بمدينة بنى مزار التى تبعد عن منازلهن بمسافة ٢٠ كيلو مترا مما يعرضهن لتحمل مشقة بالغة فى الوصول الى المعهد والعودة منه يوميا.

اما فى مدينة العدوة فقد تم اخلاء المعهد الازهرى الابتدائى الموجود بها عقب زلزال ٩٢ وصدر له قرار ازالة وتم الحاق طلابه بمدارس التربية والتعليم نظام الفترتين ومازال المعهد مغلقا ولم يتم ازالته رغم اعتماد ٢٨٠ الف جنيه لبناء ١٦ فصلا جديدا لاستيعاب طلابه.

٣٠٤٤٨٣



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

بدء إرسال القنوات التعليمية أول نوفمبر

توفير أجهزة الاستقبال فى ١٠٥٠٠ مدرسة كمرحلة أولى

قررت اللجنة الوزارية للقنوات المتخصصة للقمر الصناعى «نايل سات» - فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء - بدء البث الرسمى لقنوات التعليم الجامعى، وما قبل الجامعى اعتبارا من أول نوفمبر المقبل، ووافقت على اعتماد ستة ملايين جنيه لتوفير الأجهزة اللازمة لاستقبال البث فى عشرة الاف و٥٠٠ مدرسة كمرحلة أولى، بالإضافة لاعتماد ثلاثة ملايين جنيه لأجهزة وزارتى التعليم العالى والصحة، وأربعة ملايين جنيه كمقابل خدمة لاتحاد الإذاعة والتليفزيون لتعزيز موازنة الإنتاج.

وتقرر أن يبدأ البث التجريبى لقناتى الصحة اعتبارا من ٦ اكتوبر المقبل ولمدة ثلاث ساعات يوميا. وأكد الدكتور الجنزورى - خلال الاجتماع - أن تدعيم القنوات المتخصصة يأتى فى إطار تأكيد الرئيس حسنى مبارك ضرورة أن تكون على مستوى عال يليق بمكانة مصر وحضارتها، مشيرا إلى أهمية بث القنوات التعليمية فى الفترة الصباحية، مع وضع جداول دقيقة للمواد المذاعة كحصص ضمن المنهج الدراسى، على أن يقتصر البث على تلك البرامج دون غيرها، وأشار إلى ضرورة إعادة البث فى الفترة المسائية. وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأنه بالنسبة للتعليم الجامعى تقرر أن تكون هناك قناة للتعليم الجامعى تجمع بين التعليم الاكاديمى والتعليم التطبيقى، وأن تخصص قناة للنظم التفاعلية التى يتم من خلالها تلقى الأسئلة والإجابة عليها. وقال إنه تمت مناقشة مضمون ما تقدمه القنوات بالتعاون مع عدد من الهيئات الدولية المعنية بالتعليم المفتوح، إلى جانب الاستفادة بالبرامج المتوافرة لدى اتحاد الإذاعة والتليفزيون، وقد تم إنتاج ما يزيد على ١٥٠ ساعة بالنسبة لقنوات التعليم ما قبل الجامعى، وأكثر من ١٠٠ ساعةوعرض الوزير الخطوات الفنية لتفعيل منظومة البث الفضائى داخل وخارج مصر، والمتمثلة فى التعاقد على إضافات تكنولوجية للإشارة الهابطة من النايل سات، بما يضيف له ميزة نسبية جديدة فى قدرة (٧٠) الف جهاز استقبال بالمنطقة العربية تنضم لاستقبال القنوات المفتوحة والمشفرة على القمر المصرى خلال ٦ شهور، وبتكلفة تصل إلى نحو مليون دولار.

واستعرضت اللجنة الخطوط العريضة لدراسة الجدوى التى اعدتها وزارة الثقافة فى شأن إنشاء قناة الفنون.

واستعرض الجنزورى ورقة عمل وزارة الصحة حول التعاقد مع المؤسسات العالمية لتقديم برامج فى مجالى الطب والصيدلة، إلى جانب العمليات الجراحية التى يتم تسجيلها وتخصيص وقت لبثها فى عدد من المستشفيات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

المدارس تبدأ بعد غد احتفالاتها بنصر اكتوبر

كتب ـ أيمن المهدى:

تبدأ وزارة التربية والتعليم احتفالاتها باليوبيل الفضى لنصر اكتوبر بعد غد السبت وتقوم مديريات التعليم بالمحافظات بتلقى اسهامات الطلاب والطالبات فى جميع المراحل التعليمية الخاصة بالمسابقة القومية الكبرى فى مجالات الأدب والمسرح والموسيقى، والتى تنظمها الوزارة حتى يوم ٢ أكتوبر المقبل تمهيدا لاعلان النتائج النهائية وأسماء الفائزين يوم ٦ من نفس الشهر. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم افتتاح عدة مشروعات تعليمية فى جميع المحافظات منها افتتاح ٢٦ مدرسة بمحافظة قنا ومجمع مدارس بمدينة نصر والاسماعيلية وذلك فى اطار احتفالات المحافظات بعيد النصر وقال أن شهر أكتوبر سيتحول فى جميع المدارس الى فرصة لغرس الانتماء والتعريف بتضحيات الجندى المصرى، وأثر ذلك على نهضة المجتمع كما تستهدف المسابقة تأصيل قيمة روح التعاون والايثار فى نجاح المهام القومية. وتقرر السماح للمعلمين بالمشاركة فى المسابقة فى الجزء الخاص بهم فى مجالات الأبحاث والفنون التشكيلية (نحت ـ تصوير ـ زخرفة) والرسم التعبيرى والقصة القصيرة والشعر والزجل.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٩/ ١٩٩٨

□ الشهر المقبل فى باريس :

مصر تشارك بوفد رفيع المستوى فى المؤتمر العالمى للتعليم العالى

فى اكتوبر المقبل ستشارك مصر بوفد رفيع المستوى فى المؤتمر العالمى للتعليم الذى يعقد فى باريس وتنظمه منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، ويتناول الاستثمارات فى التعليم العالى، ويؤكد ضرورة الالتزام بتطوير وتنمية القوى البشرية العاملة فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى على المستوى العالمى.

ومن المنتظر ان يشارك فى المؤتمر اكثر من مائة من الوزراء المعنيين بالتعليم العالى فى الدول الاعضاء فى «اليونسكو» اضافة إلى الف مشارك من صانعى القرار فى مجال التعليم بالاضافة إلى المدرسين والطلاب، ورجال الأعمال وقد صدر بيان عن مكتب «اليونسكو» فى القاهرة أكد أن من بين الموضوعات التى يناقشها المؤتمر التعليم العالى والتنمية البشرية المستدامة والمساهمة فى التنمية على الصعيد بين الوطنى والاقليمى، بوصفه رسالة متواصلة والاتجاهات الجديدة والتحديث فى التعليم العالى، بالاضافة إلى التقنيات الجديدة فى مجال المعلومات.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨



نافذة على الغد

خبير التعليم، والاستاذ بجامعة نورث ويسترن الامريكية، جيمس شنيدر، يقول فى مقال نشرته له مجلة «المستقبلي» ان التكنولوجيا المعلوماتية ستحدث تحولا فى التعليم، ولكن ليس قبل معركة كبرى مع المؤسسة التعليمية الحالية، ويقول «لو ادخلنا التكنولوجيات المعلوماتية الى المدارس ودربنا المدرسين على استخدامها، فإن ذلك سيشكل خسارة لمعظم المدرسين، فى المال والمكانة والنفوذ. وليس من المتوقع ان يقبلوا هذا التغيير دون قتال، وطالما بقى التعليم مستجيبا للقوى السياسية وليس الاقتصادية فستتاح للمدرسين فرصة سانحة لرفض - او على الاقل لابطاء - اى تغيير يهدد مصالحهم.

ويلخص جيمس شنيدر اقتصاديات التعليم الجديدة فى التغييرات التالية:

■ من التركيز على العمالة الى التركيز على رأس المال.

كان عصر الصناعة يعتمد على تكنولوجيات متدنية، ويركز على العمالة، ووفقا لتقرير ابحاث التعليم، يتم انفاق 95 فى المائة من ميزانية التعليم على اجور المدرسين بينما ينفق على الكتب والسوفت وير والكمبيوتر ما يقل عن 5 فى المائة.

وبعكس هذا، يستمد تعليم عصر المعلومات موارده من شبكات المعلومات الالكترونية والتليفزيونات ووسائل الاتصال المتطورة، ومن الكمبيوتر الشخصى الى اخر ذلك.

■ من المحلى الى القومى والعالمي.

تعليم عصر الصناعة ذو توجه انتقالي، فعلى المتعلم ان ينتقل الى حيث الموارد التعليمية الرئيسية، لهذا التزم التعليم بالحدود الجغرافية نتيجة لارتفاع تكلفة السفر.

وبعكس هذا، يعتمد تعليم عصر المعلومات على الاتصالات حيث يمكن للمتعلم ان يصل الى مصادر التعليم، ايا كان وضعه على الكرة الارضية.

■ من النطاق الضيق الى الواسع

المدارس العامة فى امريكا تستخدم 6 ملايين موظف، نصفهم من المدرسين. عشرات الالاف من المدرسين يدرسون المواد المتشابهة، مع ضرورة وجود مدرس واحد مدرب لكل فصل على الاقل.

هذا فى الوقت الذى يحتاج فيه تعليم عصر المعلومات الى الاقل بكثير من المدرسين، للوصول الى نتائج مساوية او افضل فتكنولوجيات التعليم الحديثة تتيح استبدال الملايين الثلاثة من المدرسين، بعدة الاف من افضل المدرسين.

- من الاحتكار الى المنافسة

تعليم عصر الصناعة، احتكارى بطبعه، فنتيجة للعامل الجغرافى تكون اختيارات الدارس محدودة بموقعه الجغرافي.

وفى تعليم عصر المعلومات نتيجة لازالة الحواجز الجغرافية يصبح من الممكن ان يختار الدارسون من بين العديد من المناهج ما يخلق التنافس بشكل طبيعي.

التناقض بين السياسة والاقتصاد

يستطرد جيمس شنيدر قائلا ان اقتصاديات التعليم الجديد، ترجح حدوث تحول فى القوة والنفوذ من المدرسين الاقليميين الى المدرسين والدارسين القوميين. المدرسون القوميون يستمدون قوتهم من المواد الرئيسية للتعليم، التى يتزايد انتاجها وتوزيعها على اسس قومية، والدارسون يستمدون قوتهم من قدرتهم على الاختيار، ومن كونهم اقل اعتمادا على ما يقدمه المدرسون الاقليميون.

والسؤال الحيوى بالنسبة للمستقبل هو: الى اى مدى يصل التناقض بين السياسة والاقتصاد فى



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٩ /١٩٩٨



راجي عنايت

التعليم؟ الى اى مدى ينجح المدرسون الإقليميون فى استخدام تاثيرهم السياسي، من اجل الحفاظ على قوتهم، بحيث يبقى اختيار الآباء والتلاميذ محصورا فى نطاق خدمات تعليمية غير وافية ومكلفة ومحدودة التنوع دون ان يكون هناك مبرر لذلك؟

المعركة قادمة

كما حاول عمال عصر الزراعة منع ادخال التكنولوجيا الصناعية بتحطيمهم - حرفيا - الالات الصناعية التى تدفع الناس الى البطالة، يرى شنيدر انه بامكان المدرسين ان يؤخروا ادخال تكنولوجيا التعليم الحديثة، معتمدين فى حربهم على نقاباتهم القوية، والقوانين التى مازالت تعمل فى صالح توجهاتهم التقليدية.

وفى الوقت الذى يشير فيه انصار تعليم عصر الصناعة الى عدم تحقق امال المتحمسين للتكنولوجيا التعليمية حتى الان، يشير انصار تعليم عصر المعلومات الى نموذج تاريخي، هو تكنولوجيا الطباعة، وكيف انه فى اعقاب اختراع المطبعة، عند بدايات عصر الصناعة، قادت الى تغيير جذرى فى التعليم، وسهلت تطويره. كما ان العديد من التكنولوجيات مثل الطائرة والتليفون والفاكس استغرقت عقودا لكى تنضج وتصبح متاحة على نطاق واسع.

يشير انصار تعليم عصر الصناعة الى ان التكنولوجيا الحديثة تخلق نوعا جديدا من عدم المساواة بين الذين يمتلكون المعلومات والذين لا يمتلكونها. فيشير انصار تعليم عصر المعلومات مرة اخرى الى اختراع المطبعة، لقد قادت هذه التكنولوجيا الى جعل التعليم اكثر ديمقراطية. ويقولون ان التكنولوجيا الحديثة ستفعل ما فعلته المطبعة، من توفير التعليم على مستوى اعلى، يتاح لجماهير اوسع. كما ان تعميم التكنولوجيات الحديثة وتطويرها هو الذى سيقود الى انهاء الفجوة بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون.

الكمبيوتر كأداة اجتماعية

انصار تعليم عصر الصناعة يطرحون مخاطر اطلاق يد القطاع الخاص فى التعليم، باعتبار ان سعيهم الاساسى سيكون تحقيق المزيد من الارباح على حساب الدارسين. فيرد انصار تعليم عصر المعلومات، بان المستثمرين فى مجال التعليم لا يختلفون عن المستثمرين فى باقى المجالات، ليست اهدافهم ودوافعهم هى المهمة، وانما مدى القدرة على التحكم فى هذه الدوافع، لحساب مصلحة الجمهور، فإذا اتيحت للاباء الفرص المتعددة والمعلومات السليمة الخاصة بكل فرصة سينصرفون عن المدارس المستغلة او ذات المستوى الهابط.

واخيرا، يقول انصار تعليم عصر الصناعة ان التعليم المعتمد بكثافة على التكنولوجيا سيلحق الضرر بالمهارات الاجتماعية للتلميذ، نتيجة لبقائه امام شاشة الكمبيوتر او التليفزيون، على حساب علاقاته الاجتماعية. ويرد انصار تعليم عصر المعلومات بانه من الممكن ان يقيم الدارس علاقاته الاجتماعية، من خلال الشبكات الالكترونية متبادلة التاثير، التى تستوعب العديد من وسائل الاتصال، بشكل لا يقل عن العلاقات الاجتماعية التى يمكن ان تتم فى الفصل المدرسي. هذا بالاضافة الى ان هذا التنوع فى العلاقات الاجتماعية، هو الذى يرجح ان يكون السائد فى مجال عمله مستقبلا. مع بقاء النشاطات الرياضية والثقافية والاكاديمية، التى توفر الجانب التقليدى من العلاقات الاجتماعية.

فى ختام مقاله يقول شنيدر ان دعاة تعليم عصر الصناعة سيحاربون تعليم عصر المعلومات بالانياب والاظافر، وستكون مقاومتهم شاقة. ومع ذلك فلن يصلوا على المدى البعيد سوى الى ابطاء التحول.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

انهيار القيم.. بين زمن فات وزمن جاد!!

بقلم: كمال زاخر موسى

نحن لا نكتب التاريخ ولكننا نسجل شهادتنا على احداث تقع هنا وهناك نكون نحن شهودها وهى تمثل المادة الخام التى يعكف عليها المؤرخون لصياغة وقائع الحقبة محل التاريخ ومن هنا يبقى للكلمة المكتوبة وقعها ودورها واهميتها ومسئوليتها بأن.

ولا يمكن ان نفسر الاحداث فرادى فالمواقف تفسر بعضها ومن هنا ففى تصورى ان منهج القيادة الكنسية- حاليا- فى التعامل مع الرأى الآخر المختلف معها فى التحليل وفى التناول لم يكن ابن اليوم او الامس القريب بل هو نابع من عقلية تجيد توظيف وتفسير الاحداث باتجاه تعظيم «الانا» ومن ثم تأتى مواقفها متباينة ومتناقضة فى مواجهة نفس القضية بقدر اختلاف موقعها منها.

وحكاية اليوم ابطالها اثنان جمع بينهما فى بواكير شبابهما السعى لخدمة الكنيسة ووضعها فى مكانها الصحيح على خريطة الحياة المعاشة بعد ان دهمتها امواج متلاحقة من التخلف وكادت ان تنزوى لتصير اثرا بعد عين وعملا معاً وكافحا فى مناخ غير موات وجاء وقت الحصاد ومعه الاختلاف بعد ان صار احدهما على قمة الكنيسة بينما الثانى يقف فى صفوف المدنيين قانعا بمكانه ودوره يرصد الحركة الكنسية وعينه على الدور التنموى لها ويكتب بين الحين والاخر منبهاً ومحذرا ومشيراً إلى مواطن الضعف التى بدأت تتسلل إلى المنظومة الكنسية ورغم سنى عمره المتقدمة راح يفتح مجالات جديدة للتواصل مع المجتمع والهيئات الفاعلة فيه فى نشاط يحسده عليه الشباب فتراه محاورا ومحاضرا ومشاركا فى الندوات والمؤتمرات التى تعقدها الجمعيات الاهلية والصالونات الفكرية داعما ومثريا لكل ما من شأنه تأكيد الهوية والخصوصية المصرية خاصة فى مجال التربية بحكم تخصصه الاكاديمى.

وقف د. سليمان نسيم أحد طرفى الحكاية يوما فى مواجهة اللجنة التى شكلها البابا كيرلس السادس لادارة الكلية الاكليريكية بعد ان قرر البابا عودة اسقف التعليم إلى الدير فى غضون عام ١٩٦٧ وقف يدافع عن حتمية عودة اسقف التعليم إلى موقعه وقال : «الوضع الحالى يجب ان يتغير فورا إن اللجنة التى شكلها قداسة الباب (كيرلس) قد ادت رسالتها وحققت اهدافها..

فليعد الانبا شنودة (اسقف التعليم وقتئذ) إلى كليته ولتسر الامور عادية كما كانت..

وفى ١٩٦٧/١١/١٥ يرسل له اسقف التعليم- طرف الحكاية الثانى- رسالة خطية يشكر له محبته ومشاعره الطيبة وشجاعته ويقول فيما قاله: «الوضع الذى انا فيه ايها المبارك كان لابد ان يكون هو نتيجة طبيعية كنت انتظرها منذ زمان.. منذ وقفت ادافع عن قوانين الكنيسة.. ومنذ بدأت انشر صفحة الرعاية فى مجلة الكرازة لاوضح الاوضاع الكنسية السليمة حتى لا ينفصل الناس عن ماضيهم المجيد ويعيشون فى حاضر منحرف».

ولعلك تلاحظ عزيزى القارئ ان من ينشر صفحة الرعاية اب اسقف يقع مكتبه على بعد خطوات من المقر البابوى وعضو بارز فى المجمع المقدس ويملك ان يطرح ما يراه على الباب وعلى المجمع دون حاجة إلى النشر العلنى والذى هو بحسب تحليل ايامنا هذه «عثرة للبسطاء» ونشر لغسيل لم تكتمل نظافته بعد!!

●●●

وفى فقرة اخرى يقول:« كان لابد ان يحدث هذا الذى حدث لذلك لم اتعجب له اذ كنت اتوقعه.. انه صراع لابد ان يجابهه كل من يتصدى لقول الحق وهكذا قال السيد المسيح لتلاميذه وهكذا عاش الرسل جميعا فى ضيقات فى اضطرابات فى سجون مضطهدين لكن غير متروكين».

«على اننى موقن ان الرب لابد سيعمل انه قد يتأخر ولكنه لابد سيجىء يقوم ويصنع الخلاص علانية وانا لست مستعدا فى يوم من الايام ان اعيش فى سلام على حساب الحق ولست مستعدا فى يوم من الايام ان اكتسب اختصاصات فى الخدمة او امكانيات على حساب سكوتى فى اعلان كلمة الله».

«اننى اشعر واؤمن اننى اشتغل مع الله وليس مع الناس لست موظفا عند احد وانما انا خادم عند ربى يسوع المسيح هو الذى يعطينى الخدمة التى اخدمها وهو الذى يقدم الامكانيات وهو الذى يسمح بالحروب وهو الذى ينصر اسمه فيها مبارك الرب فى كل عمله».

●●●

وعندما تشتد الضغوط على الدكتور سليمان نسيم بعد ان طرح فوق منبر مجلة مدارس الاحد (طرف) من الاشكاليات الكنسية فى مقالات له عامى ٩١ و ٩٢ ينشر فى عدد مايو ٩٢ حكايته مع الاكليركية وصورة ضوئية للخطاب تتسرب اخبار هذا العدد بعد ان انتهى طبعه واعداده للتوزيع ويتزامن ان يحضر لبيت مدارس الاحد واحد من مدرسى الاكليركية فيما يبدو وكأنه مصادفة ويطرح وساطته بين المجلة وقداسة الباب ويقترح - مصادفة ا يضا (!!)- عدم توزيع هذا العدد وتستجيب ادارة المجلة فيما حسبته مبادرة سلام من جانبها وتعيد طباعة العدد مرة اخرى خلوا من الخطاب وحكايته تراجعت المجلة ولم يحل السلام واذكر يومها اننى أبديت اعتراضا على هذا القرار وقلت لهم انه بالونة اختبار تفتح الطريق لمزيد من الضغوط قد تودى بالمجلة نفسها واظن ان هذا حدث عندما عصف بها فى اغسطس ٩٤ بالقرار البابوى ٢٢ لسنة ٢٣.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

●●●

وتجرى فى نهر الكنيسة وصراعاتها مياه كثيرة ويترك سليمان نسيم عالمنا الفانى ويجتمع محبوه وتلاميذه فى ذكرى الاربعين على اتفاق ان يقيموا حفل تابين بعد الصلاة وتاتى تعليمات كنيسة فوقية بالغاء هذا الاحتفال ليعود السؤال يطرح نفسه من جديد هل كان من المتوقع أن تصدر تعليمات مماثلة بعدم الصلاة عليه يوم الوفاة؟!.

وتمتنع مجلة الكرازة عن نشر ولو حتى مجرد خبر عن وفاته ولما ابدى البعض اندهاشه لهذا الموقف جاء الرد ممن سبق وامتدحوا شجاعته ومشاعره ومحبته بأنه «ضد الكنيسة» (هكذا) وان النشر عنه يعد بمثابة مكافاة له فى غير محلها.

ولكن الكنيسة الحقيقية احتفلت به فى صورة شعبية صادقة اذ خصصت جمعية ثمرة الاخلاص صالونها الثقافى الشهرى (٢٨/٨/٩٨) للاحتفاء به وسط مشاعر فياضة صادقة لاناس عاصروه واخرين تتلمذوا عليه واخرين تعاملوا مع سليمان الانسان والخادم المحب وكان اسهامى ان قرأت بلا تعليق نص خطاب زمن القيم النبيلة.

ولعل السؤال : ما مبرر تبدل المواقف.. السنا فى مواجهة انهيار للقيم بين زمن فات وزمن حاد.. حاد فى تبدله وحاد عن الطريق وعن الهدف؟ اما الكنيسة فلها الله.

كاتب المقال: رجل اعمال ومفكر قبطى وخادم كنيسة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم: المصلحة العامة أساس نقل المدرسين

أولياء الأمور مطالبون بالابلاغ عن أى مخالفة أو تقصير



د.حسين كامل بهاء الدين
الاستقرار الأسرى للمعا..

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان جميع طلبات نقل المعلمين يتم تنفيذها بما يحقق الصالح العام، والاستقرار الأسرى للمعلمين. واكد أنه لن يتم الاستجابة لاية طلبات نقل ضد المصلحة العامة، وقال: إنه اتفق مع المحافظين على ذلك، وطلب مساندة نواب مجلسى الشعب والشورى فى هذا الشأن.. وأكد أن الجميع ابدى استعدادا وتجاوبا للتعاون بما يحقق صالح الابناء، وحتى لا يكون هناك فصل بلا معلم. وأضاف الدكتور بهاء الدين : ان زيارته المعلنة او المفاجئة سوف تستمر لمتابعة سير الدراسة فى المدارس.. مشيرا الى اهمية التواجد الميدانى لتصويب الاخطاء وعقاب المقصرين، واثابة المجيدين فى ظل سياسة المكاشفة والمصارحة والشفافية التى تنفذها الوزارة. وطالب الوزير بتعاون أولياء الأموروإخطار الوزارة او اجهزة الرقابة الادارية بأية تجاوزات سواء بالمدارس الرسمية أو الخاصة، وناشد الأسرة بالا يكون موقفها سلبيا لأن الانضباط وجدية العمل هما مصلحة مشتركة بين المدرسة والأسرة ، وقال: إنه اتفق مع اللواء هتلر طنطاوى رئيس هيئة الرقابة الادارية على متابعة اجهزة الرقابة للمدارس بجانب مكتب المتابعة التابع لمكتب وزير التربية والتعليم.





الضغط النفسى والواجبات الثقيلة وضغوط الوالدين الأسباب الرئيسية لإصابة الأطفال بضغط الدم

هل تصدق ان «ضغط الدم» اصبح ظاهرة بين اطفالنا.. وان نسبته تصاعدت حتى تجاوزت ١٠٪ من تلاميذ المدارس الاعدادية.. وقد افزعت هذه النسبة اساتذة الطب.. فاسرع أكثر من فريق بحث يفحص ويدرس المظاهر والاسباب التى تهدد اطفالنا بالاصابة بمرض الكبار.. وهم فى عمر الزهور التى لم تتفتح.

ان اصابة اطفالنا بضغط الدم.. تجاوزت فى غرابة مسبباتها كل الحدود.. مثلا ارتفعت نسبة المصابين فى المدارس الخاصة عنها فى المدارس الحكومية.. وسجلت تقارير الباحثين ان الضغط النفسى والتوتر الذى يواجهه تلاميذ المدارس الخاصة.. والذى تتعدد صوره.. بين الواجبات المدرسية المتواصلة.. وكثافة المواد الدراسية.. واللغات.. وتركيز الاباء والامهات على الاطفال من اجل المزيد من التفوق.. فضلا عن مظاهر المنافسة الحادة الاخرى.. داخل الفصول وخارجها فى البيوت.. كلها تثقل كاهل الاطفال.. وتحرمهم من ممارسة انشطة الترفيه والرياضة.. وتمتد إلى نصيبهم الطبيعى من ساعات النوم..

وهنا «تحذير» صريح.. ودق مباشر وقوى لناقوس الخطر.. حتى لا نوغل فى حرمان اطفالنا من طفولتهم.. وتعريضهم ليس فقط لضغط الدم (مرض الكبار) فى سن مبكرة.. وانما ايضا لفتح الابواب على مصاريعها لامراض عضوية خطيرة.. ولامراض نفسية وعصبية اخطر.

مرض الكبار.. اقتحم الصغار

١٠٪ من أطفالنا.. مصابون بضغط الدم

تلاميذ المدارس الخاصة.. أعلى فى نسبة الإصابة

تحقيق :
جمعة عبدالصبور
تصوير: رمضان وهبة

الآباء والأمهات.. وراء مشاكل الأبناء الصحية

المبادرة هنا بالفحوص والدراسات.. جاءت من كلية طب بنات الازهر.. وبالتحديد من قسم طب المجتمع.. وهو احد الاقسام الجديدة.. التى افرزتها وفرضتها الحضارة المعاصرة.. وكما تلخص ا.د. سلمى بدر الدين جلال رئيسة القسم.. فان طب المجتمع.. يعنى كل ما يتصل بين الطب والمجتمع.. فنحن ننظر لكل المستويات.. السياسات الصحية والعلاجية الموجودة فى مصر.. وكذلك انتشار الامراض.. والوقاية والتحكم فى المرض.. ففى حملة شلل الاطفال.. هناك الوقاية والتحكم.. وكذلك امراض الجفاف.. هناك عنصرا الوقاية والتحكم.. فطب المجتمع يعنى كل التخصصات.. اى تناولها من زاوية المجتمع.. وهناك مرادف اخر له هو «الصحة العامة».. ومازال فى كل كليات الطب تحمل مسمى «الصحة العامة».. والاختلافات المتخصصة.. واقرب جهة لنا هى وزارة الصحة.. التى تاخذ على عاتقها مسئولية المبادرة بالوقاية.. وفى حالة وقوع المرض تجرى محاولات

اوجهود التحكم.. فعندما تظهر اى ظاهرة مرضية.. يجرى التبليغ عنها.. والتبليغ يقود بالتبعية الى التحكم مثل التصرف بالتطعيم.. والفحوص للجميع.. وغير ذلك من الاجراءات التى تهدف فى النهاية الى حصر الخطر فى اضيق نطاق.. وتكثيف الجهود حتى يصدر فى النهاية الاعلان عن السيطرة على الموقف.. والتخلص من الظاهرة نهائيا.. وذهاب الخطر.

(نسبة عالية من المصريين)

كشفت الاحصائيات الطبية.. ان نسبة المصابين بامراض ضغط الدم.. قد تدرجت فى الارتفاع.. حتى وصلت الى نسبة ٢٠٪ من المصريين.. وان هذا المرض الذى يهاجم الفرد نتيجة عوامل عضوية ونفسية.. واكثرها نفسية. وهناك مرض عضوى يتسبب فى الضغط.. وهذه النسبة لاتزيد على ٥٪ مثل التهاب حوض الكلى.. وزيادة نسبة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

الكوليسترول فى الاوعية الدموية.. الى غير ذلك من الامراض المعروفة والتى تنعكس نتيجتها فى ظهور امراض ضغط الدم

(٩٥٪ اسباب نفسية)

امام ٩٥٪ من النسبة ليس وراءها ثمة سبب واضح.. وهكذا ينفتح الباب لتناول السلوكيات كمصدر للاصابة بالضغط.. وهذا يعنى تلمس جذور الضغط العالى.. وقد بدا بحثنا باطفال من المدارس الحكومية واطفال من المدارس الخاصة.. فالبحث عن الامراض واسبابها.. يبرز فيه العامل الطبقى.. وهكذا فان المدارس الخاصة تشكل اطارا طبقيا بصفة مبدئية.. والمدارس اسهل فى الحصول على عينات الدراسة المطلوبة.. ومن هنا جرى اختيار تلاميذ المرحلة الاعدادية لاجراء البحوث والدراسة وتقول ا.د سلمى:

ومن هنا اتجهنا الى المدارس الاعدادية.. وكانت المفاجاة أن نسبة ١٠٪ من تلاميذ المدارس الخاصة مصابون بالضغط فمن بين تلاميذ ٤٣ فصلا مدرسيا.. فى ست مدارس.. ثلاث منها حكومية وثلاث خاصة.. اخترنا ٢٣٤ تلميذا.. اثبتت الفحوص اصابة ٢٣ طالبا فيها بالضغط.. وكانت هذه النسبة عالية وواضحة داخل المدارس الخاصة عنها فى المدارس الحكومية.. وبدت المسببات واضحة فالضغوط النفسية نتيجة الاعباء التى يواجهها تلميذ المدرسة الخاصة فى صور مختلفة.. سواء اليوم الدراسى المشحون.. او الواجبات الثقيلة.. او ضغوط الوالدين من اجل التفوق.. فضلا عن صور المنافسة الساخنة بالامتحانات الدورية.

وبالنسبة للاطفال.. بحثنا بصفة خاصة، عن مؤشرات الضغط النفسى.. [illegible]رة اخرى بدت لنا الامور واضحة.. ومثيرة..

ومع التركيز على العادات والسلوكيات المنتشرة بين الاطفال مثل الشاى.. واستخدام الملح.. وغيرها..

وبالنسبة لاطفال الضغط وجدنا شرب الشاى اكثر والملح. والاكل بلا نظام.. والنوم الاقل.. وهنا برزت السلوكيات او العادات الضارة فى الصورة كمسبب او عامل من عوامل الاصابة بالضغط..

(الاطفال.. والشاى والقهوة..)

من هذه المؤثرات.. اكتشفنا كثيرا من الظواهر السلوكية الغريبة.. من بينها ان شرب الشاى والقهوة منتشر عند الاطفال لدرجة بلغت فى المتوسط ٤ اكواب شاى وقهوة فى اليوم.. وقد تفرغ البحث الى تناول التركيز على هذه العادات.. بحيث تنتقل تلقائيا بين الاطفال..ويؤدى وجود عنصرى «التايين» او «الكافييه» فى دم الاطفال فى سن مبكرة.. ثم ارتفاع نسبته مع ممارسة او المداومة على تناول الشاى والقهوة.. مما ينتهى بالاصابة بالضغط فى هذه المراحل المبكرة من العمر.

(سيجارة الأب.. لها دور)

.. وواصلت الدراسات والفحوص طريقها.. الى محيط الاسرة.. فبالنسبة للاب فمثلا موضوع التدخين فتدخين الاب يؤثر على صحة الاطفال.. ووجود الطفل فى مكان به تدخين.. يجعله تلقائيا يستنشق الدخان مما يؤثر عليه.. فيتاثر الجهاز التنفسى الحساس لدى الاطفال وينتج عن ذلك الكحة التى لاتبدولها اسباب مادية ملحوظة.. سوى استنشاق الطفل العفوى لدخان السيجارة التى يدخنها الاب او الام بجانبه.. فضلا عن أن تكرار رؤية الطفل لأبيه وهو يدخن. يقرب اليه هذا المنظر.. ويجعله مالوفا لديه.. فلا غرابة ان يعتاده .. وان يقلده فى مستقبل حياته.. ولذلك نجد ان الاطفال الذين يدخنون فى فترة المراهقة.. كلهم او معظمهم ابناء لاباء مدخنين..

(النوم.. فوضى وبلا تنظيم)

حقيقة اخرى.. كشفت عنها الدراسات والبحوث.. تتصل بواحدة من اخطر عوامل اصابة اطفالنا.. ليس فقط بضغط الدم.. وانما بامراض عصبية وامراض مختلفة.. هى ظاهرة عدم حصول نسبة عالية من اطفالنا على القسط الطبيعى من النوم.. فالاطفال فى مراحل العمر المبكرة يحتاجون ـ كما هو معروف ـ لساعات نوم ازيد من الكبار .. فالمعروف طبيا ان الطفل عند الولادة ينام ٢٢ ساعة فى اليوم.. تقل تدريجا حتى تصل الى ثمانى ساعات عند البلوغ.. واطفال مصر وهم فى المرحلة الابتدائية وحتى قبلها لاينالون نصيبا طبيعيا من النوم.. والنوم شرط توازن وراحة الجسم.. والسهر لاى سبب سواء كان تعليميا او ترفيهيا ضار.. ويؤثر على التحصيل الدراسى.. وعلى مناعة الجسم ضد الامراض.. وهو يدخل هنا بين عوامل الخلل التى تؤدى الى الاصابة بامراض ضغط الدم.. والاسر المصرية عامة ليس لديها اى تخطيط او تنظيم فى هذا الموضوع الحيوى.

(الكتب.. والعمود الفقرى)

وتواصل الفحوص والدراسات.. كشف مزيد من الثغرات.. او الحقائق الاخرى المتوالية.. فمثلا الحقائب الثقيلة.. هناك دراسة اثبتت تاثيرها على العمود الفقرى.. وفى هذه السن المبكرة الموضوع خطير.. فمطالب المدرسين من الكتب والكراريس اليومية.. بلا تخطيط ايضا فوضى.. فتحميل الطفل لهذه الكميات ضار.. وكثير من المدرسين سواء فى المدارس الحكومية او الخاصة يلزمون تلاميذهم بحمل كتب وكراريس بدونما حاجة حقيقية اليها فى نفس اليوم.. مما يشكل عبئا ثقيلا على ظهر الطفل.. ينوء به عموده الفقرى.. وفى السن المبكرة ما اسهل ان يصاب العمود الفقرى بتشوهات ومشاكل والكشاكيل من الناحية الاقتصادية.. الفاقد كبير.. خسارة للاقتصادى القومى.. وتقول الدكتورة سلمى جلال ان احدى الدراسات التى قامت بها اثبتت ان المدرسين يغالون فى احجام الكشاكيل المطلوبة من التلاميذ لموادهم.. ويبدا العام الدراسى وينتهى دون ان يستخدموا حتى نصف الكشكول.. وذلك فضلا عن تشكيله عبئا على ظهور التلاميذ.. فانه يمثل خسارة للاقتصاد القومى.

(لابد مما ليس منه بد)

مادورنا؟!!

لابد من البداية الصحيحة.. فى المدارس الخاصة هناك ضغط من المجتمع بحثا عن تفوق وهذا يشكل ضغطا نفسيا وعصبيا.. وهذا الطريق لضغط الدم..

لابد من تعليم عادات اكل سليمة.. والتقليل من تقديم المخللات والملح.. وتجنيب الاطفال ما يتعرضون له من «رمرمة» فى الاكل.. وتنظيم مواعيد تناولهم للوجبات والحرص على نظافة الاطعمة المقدمة لهم وخلوها من الجراثيم والتلوث لابد من نوم سليم.. فلكل مرحلة عمرية.. مايناسبها من ساعات.. وهذا ضرورى لسلامة الجهاز العصبى والذهنى للطفل.. ومن ثم قدرته على التركيز والتحصيل.. وعدم احساسه بالتعب والارهاق وضعف القدرة على التركيز لابد من الرياضة.. فالكثير من الاباء يهملون الرياضة.. جريا وراء التفرغ لتحصيل العلوم وتادية الواجباتالدرسية فللرياضة دورها الهام فى تنمية الطفل جسميا وعقليا.. فهى شروط لتمتع الطفل بحالة صحية مناسبة فهنا ليس الضغط وحده.. ولكن الامراض الاخرى التى تهاجم الطفل بسبب ضعف مناعته.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزورى تقرر:

قنوات التعليم ماقبل الجامعى والجامعى أول نوفمبر

القنوات المتخصصة تدعم العملية التعليمية

كتب عيسى مرشد:

اصدرت اللجنة الوزارية للقنوات المتخصصة فى اجتماعها امس برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، مجموعة من القرارات المهمة لدعم العملية التعليمية فى مختلف المراحل.

صرح بهذا صفوت الشريف وزير الاعلام عقب اجتماع اللجنة وقال ان هذا يأتى فى اطار ما اكده الرئيس مبارك فى ان تكون القنوات المتخصصة على مستوى يليق بمصر وان تكون علامة جديدة فى العملية التعليمية.. وان القنوات التعليمية تستهدف العمل على تحقيق التكامل وليست بديلا عن المعلم وتساهم فى تبسيط العلوم.

واضاف الوزير انه تقرر أن يبدأ البث الرسمى لقنوات التعليم ماقبل الجامعى والجامعى اعتبارا من اول نوفمبر القادم.. كما استقر الرأى على ان تكون الفترة الصباحية فترة محدودة للاستقبال فى المدارس وفى توقيت محدد والا تبث مواد تعليمية اخرى غير الساعات المكمله للمنهج الدراسى واشار الوزير الى تأكيد د. الجنزورى على اهمية وضع جداول دقيقة للمواد التى تستقبل كحصص ضمن المنهج الدراسى وان يقتصر البث على تلك البرامج دون غيرها حتى لا تستثمر فى غير المستهدف وان تكون ساعات البث على قنوات التعليم ماقبل الجامعى ٤ ساعات يوميا فى فترة مابعد الظهر والفترة المسائية وتحدد اول شهر نوفمبر المقبل لبدء بث هذه القنوات وان تبدأ بثلاث ساعات يوميا وبالنسبة لقناة الصحة فقد تقرر بدء البث التجريبى لها فى السادس من اكتوبر القادم ولمدة ثلاث ساعات يوميا يتم تكرارها طبقا للمستقبلين من الاطباء وفى المستشفيات والمراكز الطبية.

وقررت اللجنة توفير ٩ ملايين جنيه كاعتمادات اضافية لتزويد ١٠٥٠٠ مدرسة بأجهزة الاستقبال الخاصة بالقنوات التعليمية بهدف تغطية جميع المدارس خلال سنتين. واضاف وزير الاعلام انه تم اقرار اهداف وبرامج قناة تأهيل المعلمين طبقا لسياسة وزارة التربية والتعليم فى رفع المستوى العلمى والتربوى من خلال مناهج التعليم عن بعد، كما تم اقرار سياسة وزارة التربية والتعليم بشأن الاعداد للبث الخاص بقناة اللغات على ان تناقش فى اجتماع لاحق.كما تم اقرار سياسة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى بشأن اهداف ومضمون برامج قناة البحث العلمى.

واضاف وزير الاعلام انه تم الانتهاء من دراسات الجدوى الخاصة بإنشاء شركة متخصصة فى تملك وادارة نظم التشفير وخدمة النظم التفاعلية يشارك فيها كل من اتحاد الاذاعة والتليفزيون والشركة المصرية C.N.E والشركة المالكة لتكنولوجيا الاتصال.

وقد عرض وزير الاعلام الخطوات الفنية من اجل تفعيل منظومة البث الفضائى داخل وخارج مصر والمتمثلة فى التعاقد على اضافات تكنولوجية للاشارة الهابطة من القمر الصناعى (نايل سات) بما يضيف له ميزة نسبية جديدة فى قدرة (٧٠ الف) جهاز استقبال موجودة حاليا فى المنطقة العربية تنضم الى الاستقبال للقنوات المفتوحة والمشفرة على القمر المصرى فى خلال ستة اسابيع وبتكلفة تصل الى نحو مليون دولار.



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

أمة فى خطر

بقلم دكتور **السيد البدوى شحاتة**

فى لقاء للدكتور اسامة الباز مع شباب الوفد وردا على سؤال أكد الدكتور الباز حرص الرئيس مبارك على الوقوف على اتجاه الرأى العام لمعرفة ما يصبو اليه مواطنوه وأكد الدكتور الباز ان ما يكتب فى الصحف من اراء للمفكرين واجتهادات ذوى الخبرة ومقالات كبار الكتاب يمثل بالنسبة للرئيس مؤشرا هاما يحدد من خلاله اتجاهات الرأى العام ولأننى اثق فيما قاله الدكتور الباز واصدقه الا اننى استعجب ما اراه فى واحدة من أهم قضايا المجتمع المصرى.. قضية التعليم وتحديدا قضية الثانوية العامة.. فمنذ ايام ظهرت نتائج القبول بالجامعات وحدث ولأول مرة فى تاريخ الجامعات المصرية ان تجاوز الحد الادنى للقبول لبعض الكليات ١٠٠٪ من جراء قانون الثانوية العامة.. هذا القانون الذى تصدى له كافة الخبراء والمختصين منذ كان مشروعا بالنقد والتحليل والتحذير من مغبة اقراره ونعته البعض بأنه لا يهدف الى اصلاح تعليمى قدر ما يعكس الفكر الشمولى لصاحبه وان غاية اهداف هذا القانون هو إلهاء الاسرة المصرية وشل تفكيرها وصرفها عن التفكر والتدبر فى الامور العامة.. وقتها اتهم الوزير من اسماهم بمافيا الدروس الخصوصية بأنهم وراء الاقلام التى تهاجم مشروع قانونه وخرج علينا بأهداف وغايات هذا القانون والتى تتفق فى ظاهرها وامال واحلام الاسرة المصرية، ومرت سنوات اربع على اقرار هذا القانون وبدت سوءاته واضحة جلية وثبت للكافة ان الاهداف والغايات التى تغنى بها وزير التعليم ما هى إلا وهم وسراب.. فلم تقتصر تلك السوءات على مليارات الجنيهات التى التهمتها الدروس الخصوصية.. لم تقتصر سوءات هذا القانون على حالة الركود الاقتصادى التى يعانى منها السوق المصرى وكساد البيع والشراء والذى بات يهدد مسيرة الاصلاح الاقتصادى والنهضة الصناعية التى تشهدها البلاد.. لم تقتصر سوءات هذا القانون على الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص الذى مكن ابناء القادرين على تدبير نفقات الدروس الخصوصية من الحصول على اعلى الدرجات فى حين حرم أبناء غير القادرين من المنافسة.. ايضا لم تقتصر سوءات هذا القانون على تحويل الثانوية العامة الى شبح مرعب بعد ان اصبح الحاصل على ١٠٠٪ لا يستطيع الالتحاق بالكلية التى يرجوها. نعم لقد فشل الحاصلون على ١٠٠٪ فى الالتحاق ببعض الكليات.. اى رعب يتملك النفس وانت تطالبها بأن تكون معصومة من الخطأ فتحصل على ١٠٠٪ وعلى الرغم من هذا تفشل فى تحقيق امنيتها.. ايضا لم تقتصر سوءات هذا القانون على تحويل المدارس الثانوية الى ابنية مهجورة، هجرها المدرسون لانشغالهم بالدروس الخصوصية والتى تعود عليهم بعشرات اضعاف رواتبهم وهجرها التلاميذ لانتظامهم فى تلك الدروس.. لم تقتصر سوءات هذا القانون على كل ما فات بل امتدت لتنال من حجر الزاوية فى المجتمع المصرى امتدت لتنال من بنيان الاسرة فأحدثت زلزالا عنيفا هز الاستقرار الاجتماعى للأسرة من جراء الضغوط النفسية والمادية التى تعيشها الأسرة فحل الشقاء محل السعادة والخلاف محل الوئام والشجار محل السلام.

لقد ثبت بما لا يدع مجالا للشك او المزايدة فشل هذا القانون.. فشل اعترفت به الحكومة ولكن بدلا من ان تلغى القانون اكتفت بالغاء التحسين حفاظا على ماء وجه الوزير وارضاء لخاطره. فى الدول المتحضرة ذات الحكومات الديمقراطية عندما يفشل وزير او مسئول فى سياسة ما فإنه يبادر بتقديم استقالته احتراما للرأى العام تاركا موقعه لمن يستطيع اصلاح ما عجز عنه، وطالما انتظر الرأى العام المصرى استقالة وزير التعليم، ولكن ليس من السهل على من تربى فى الاتحاد الاشتراكى وتنظيماته ودرس وتخرج فى معاهده وكان كادرا من كوادره ان يعى القيم الديمقراطية ويتخلى عن كرسيه نزولا على رغبة شعبية.

كلمة اخيرة.. عندما تولى الرئيس ريجان رئاسة الولايات المتحدة الامريكية استشعر اهمية التعليم وخطورته على مستقبل امريكا فكان اول ما فعل أن كلف لجنة من الخبراء والمتخصصين فى دراسة ملف التعليم وبحث سبل تطويره وظلت هذه اللجنة تدرس وتضع الحلول لسنوات عديدة واعدت دراسة لتطوير التعليم فى امريكا كان عنوانها «أمة فى خطر» من هنا فإنى اطلق صرخة من اعماقى علها تصل إلى الرئيس مبارك، ان الامة فى خطر.. مصر فى خطر يا سيادة الرئيس لأن التعليم فى خطر ولا يمكن ان ينصلح حال التعليم بتلك السياسات المتخبطة التى ينتهجها وزير التعليم والتى يدفع ثمنها ابناؤنا.. سيادة الرئيس انك لا تبخل بوقتك وجهدك على اية قضية تهم المواطن مهما كانت ضآلتها وقضية التعليم من اهم واخطر القضايا التى تحتاج إلى فكرك وجهدك ورعايتك والرأى العام الذى اعلم يقينا انك ترعى صالحه ـ ينتظر منك ان تقود مسيرة اصلاح تعليمى على يد متخصصين منزهين عن الهوى والمآرب غاية اهدافهم صالح هذه الأمة ومستقبل ابنائها.

التعليم فى خطر.. ابناؤنا فى خطر.. مصر فى خطر.. اللهم قد بلغت اللهم فاشهد.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٤/ ٩/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انسانيات



محمد زايد

رؤية للوزير العالم!

في تعقيب له.. على ما طرحته من أفكار وآراء ومقترحات بالمقالين السابقين.. في محاولة التوصل الى «نظام بديل» للاحتكام الى مجموعة الدرجات وحده في تنسيق القبول بالجامعات.. وهي المحاولة التي كان لابد ان تبدأ من مراحل التعليم العام.. قال لي الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ما اثار بيننا حوارا مفيدا.. قال:

– ان أي نظام بديل يقترح.. يستهدف الاحتكام الى الرغبات والميول والاستعدادات.. ولا جدال فرغم ان هذا هو الاسلم والأصح.. الا انه لابد أن يتضمن في صورته النهائية.. قدرا من المساس بمبدأ مجانية التعليم التي كفلها الدستور.. وعلى نحو ما.. ويكفي هذا لكي يكون الاقتراح مرفوضا من أساسه.

– وأليست مدارس اللغات التجريبية بالمصروفات مدارس حكومية.. أين اذن الالتزام بمجانية التعليم؟

– هي في الأصل ليست مدارس حكومية.. لكنها مدارس جمعيات وتعمل اصلا بالمصروفات.. وكل ما فعلناه ان صنعنا منها مدارس نموذجية تجريبية.. لتقف في مواجهة مدارس اللغات الخاصة.. التي ترهق الآباء بالتكاليف المرتفعة للدراسة بها.. وعلى أية حال فقد تبلورت لدى من هذه المسألة بالذات رؤية خاصة في تطوير التعليم توسع من مساحته.. وتوفر اماكن لاصحاب الرغبات والميول الدراسية الخاصة.. ولكن دون مساس حكومي بمجانية التعليم.

وكان منطقيا أن اسأله على الفور: كيف؟

ورد الوزير العالم:

– لو أن الذين يدرسون أصلا في التعليم الخاص بمصروفات أعربوا طواعية ومن تلقاء انفسهم.. عن رغبتهم في مواصلة مشوار التعليم الى نهايته في الجامعات.. مع استمرار تحمل المصروفات.. والتي تكون بالقطع في حجم ما كانوا يدفعونه في التعليم الخاص.. فان حصيلة هذه المبالغ التي تؤدى تطوعا.. لابفرض ولا اجبار من الحكومة.. يمكن ان تسهم كثيرا في تطوير التعليم.. ومضاعفة الاماكن المتاحة بالجامعات.. والتي تكون فيها فرص للقبول بالرغبات والميول.. دون جور على الحق في التعلم بالمجان المكفول لاصحابه.

– وهل تقبل الدولة ذلك؟

ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

– ولما لا.. فما دامت الدولة لم تفرض على من يتعلم ما يمس مجانية التعليم.. فلماذا ترفض تطوعا بمال يحقق التكافل الاجتماعي في الحصول على فرص وامكانات لتعليم اوسع وأفضل.. والمصروفات التطوعية هنا.. تماثل تماما الجهود الذاتية التي تدعو اليها الدولة الشعب وبالاخص القادرين منه للمشاركة في نشر مشروعات البناء والتنمية وتطوير الحياة.

قلت للوزير الصديق..

– وماذا ينقصنا للافادة من هذا التوجه المؤثر؟

ورد مبتسما:

– أن ندرك جميعا وعلى أوسع نطاق اهمية وفعالية مثل هذا الاسهام المالي التطوعي.. ونسقط بحسن التقدير وبالفهم السليم.. ما قد يعتبره البعض – ممن يحملون الامور أبعاداً ليست لها – نوعا من التخلي عن مجانية التعليم.. التي كفلها دستور مصر وهو أمر مستحيل.



المصدر : الحيـــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٧

من الحياة

المدارس القرآنية

لم أدخل في عمق الخلاف الذي نشب أخيراً داخل مؤسسة الأزهر الشريف في مصر، أو بين الأزهر وجمعية العلماء فهذا أمر شائك لا يجوز تناوله لأن «أهل مكة أدرى بشعابها» كما نردد دائماً، ولكن لفت نظري أمر واحد في عملية تطوير وتغيير مناهج وأسلوب التدريس في مدارس الأزهر ويتعلق بالكتاتيب القرآنية التي تردد أنها ستلغى في مرحلة ما.

وحسب ما نعرف، ونتعلم عبر التاريخ والتجارب أن الكتاتيب القرآنية كان لها دور رائد في حفظ الإسلام والدعوة وتعليم الأجيال وتخريج عباقرة العلم والفقه والأدب، بل وفي كل منحى من مناحي الحياة اضافة الى تعليم اللغة العربية وقواعدها ليس في العالم العربي فحسب بل في شتى أنحاء العالم الإسلامي.

ورغم تطور العلوم ومناهج التدريس فإن هذه المدارس القرآنية حافظت على هذا الدور على مدى الأجيال لأن العلم في الصغر كالنقش في الحجر، وما بني على أسس سليمة ومتينة يصمد ويبقى ويبدع ويقوى على عكس ما يبنى على باطل فهو باطل.

وبكل أسف فإن المناهج التعليمية الحديثة (التي أصبحت قديمة وبالية) مليئة بالثغرات ومظاهر الضعف، فلا هي حافظت على القديم وأصالته وتركيزه على حفظ القرآن الكريم وتفسيره وقواعد اللغة العربية وآدابها، ولا هي تماشت مع روح العصر وأدخلت التكنولوجيا والكومبيوتر والعلوم الحديثة في برامجها، ولهذا فإن معظم الطلاب يشتكون من ضعف في اللغة والثقافة و... العمق الديني والفكري. وعلى عكس ما هو سائد الآن من جهود لإلغاء دور هذه الكتاتيب فإننا نرى أن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة أعلنت عن خطة متميزة لتعزيز المدارس القرآنية وتحديث مناهجها وطرائقها باعتبارها «علامة مميزة للتعليم في جميع الدول الإسلامية سواء في شكله النظامي أو غير النظامي» وذلك في سبيل دعم رسالتها وتعزيز ممارساتها وتكوين أطرها لتمكينها من القيام بدورها الأصيل في تحفيظ القرآن الكريم وفي تحقيق التربية المتكاملة التي تستجيب لمتطلبات التنمية في المجتمع وتتكامل مع أنظمة التعليم المختلفة.

وتتضمن الخطة عدة أهداف منها: تكوين وتأهيل الأطر والتكوين المستمر انطلاقاً من المفهوم الجديد للتربية الذي يقضي بألا يقتصر دور المربي على تلقين المعارف، بل على بناء الشخصيات الناهضة برسالة التكوين اضافة الى انتاج برامج ومواد ووسائل تربوية وتعليمية متطورة تتمثل في انتاج كتب تعليمية وتربوية واعداد أدلة ومناهج توجيهية مع الاستفادة من تطور العلم والتكنولوجيا ووسائل التشويق الأخرى.

وتتضمن الأهداف أيضا: اعادة بناء المناهج والبرامج لتتلاءم مع خصوصية المدارس القرآنية وتستجيب لدواعي التطوير، وتحديث طرائق وأساليب التدريس في المدارس القرآنية وتطوير الوسائل التعليمية المحلية وتنمية مهارات المختصين لإعداد مناهج متطورة للمدارس القرآنية.

فالعلم وحده لا قيمة له إذا لم يقترن بالإيمان ويتلازم معه، وترسيخ الإيمان في تقدس الأجيال مسؤولية الجميع ومن بينهم رجال الإعلام والفكر. وهذا هو السبيل الأمثل لمحاربة التطرف والتخلف والانحراف.

●●●

لقطة

الحكمة عشرة أجزاء تسعة منها الصمت والعاشر قلة الكلام! ولهذا نفضل قاعدة السكوت من ذهب!

عرفان نظام الدين

٣٠٤٤٩٧



المصدر : اللواء الإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/ ٩ /١٩٩٨م

شيخ الأزهر يزور جزر القمر

معاهد أزهرية جديدة يقيمها الأزهر في هذه البلاد

كتب ـ عبدالعزيز عبدالحليم

وجه وزير الدولة للعلاقات الخارجية بدولة جزر القمر محمد الامين الدعوة للامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لزيارة دولة جزر القمر في الوقت الذي يختاره.

واشاد الوزير بالدور البارز الذي يقوم به الأزهر الشريف ممثلا في علمائه المنتشرين في مختلف دول العالم.

جاء هذا خلال لقاء السيد الوزير بفضيلة الامام الاكبر بالقاهرة في مكتبه بالأزهر وقد بحث الوزير مع الإمام الأكبر الخطوات اللازمة لإنشاء معهد أزهرى متطور بجزر القمر تسير الدراسة به وفق مناهج الأزهر الشريف في التعليم على ان يقوم الأزهر الشريف بمهمة الإشراف الفني على هذا المعهد وامداده بالكتب والمناهج والمدرسين.

وقد وعد فضيلة الامام الاكبر بتلبية الزيارة وانشاء المعهد في القريب العاجل صرح بهذا عمر البسطويسي مدير الاعلام بالأزهر الشريف.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٨

مؤشرات تنسيق المرحلة الثانية

٨٩٪ للهندسة ـ ٨١,٥٪ للفنون الجميلة ـ ٨٠,٧٪ للعلوم و٧٨٪ للتجارة

كتب ـ سيد أبو اليزيد:

انتهت أمس المرحلة الثانية لتنسيق الثانوية العامة بحد أدنى ٦٨٪
للمجموعة العلمية مقابل ٦٢٪ للمجموعة الأدبية.. وتستوعب الشريحة
الأخيرة للمرحلة والتي تقدم طلابها أمس ٣٠ ألف طالب وطالبة.
وتعلن نتيجة المرحلة أوائل الأسبوع القادم بعد اعتمادها من د.مفيد
شهاب وزير التعليم العالي. حيث من المنتظر أن تبدأ المرحلة الثالثة
والأخيرة منتصف الأسبوع المقبل بحد أدنى ٥٠٪ وتستوعب ألف طالب
وطالبة يتم توزيعهم على أماكن محدودة بالكليات لطلاب المجموعة العلمية
مقابل باقي الأماكن للمعاهد العليا والمتوسطة وكليات التربية النوعية
شعبتي فنية وموسيقية للمجموعة الأدبية.
ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بالمرحلة الثانية

بالهندسة إلى ٨٩.١٢٥٪ مقابل ٨٦.٨٪ العام الماضي بسبب ارتفاع
المجاميع في الشريحة العليا من درجات المتفوقين.. بينما تشير الدلائل
إلى ارتفاع نسبة الحد الأدنى للقبول بالفنون الجميلة والتطبيقية بنسبة
تتراوح ما بين ٢-٣٪ عن العام الماضي لتصل إلى ٨١.٥٪ وحتى ٨٣٪
مقابل ٧٩٪ العام الماضي لطلاب الشعبة العلمية.. ونظرا لخوف الطلاب

من الالتحاق بكلية العلوم لصعوبة موادها فمن المنتظر أن يصل الحد
الأدنى إلى ٨٠.٧٪. وأن يقل الحد الأدنى بالتجارة عن ٧٨٪ للمجموعة
العلمية.
يتم توزيع ٢٨ ألف طالب وطالبة من المجموعة الأدبية على كليات الانتساب
الموجه حيث نتوقع أن يحتفظ الطلاب الحاصلون على ٦٥ وحتى ٦٩٪
بأماكن في التجارة والآداب ومن المقرر أن يصل عدد المقبولين بالمرحلة
الثانية بنظام الانتظام من المجموعة العلمية نحو ٥٥ ألف طالب وطالبة
سيتم توزيعهم على ٢٠٨ أماكن خالية بالكليات بجانب ٨ آلاف طالب.
وطالبة من المجموعة الأدبية بالإضافة إلى ٢٨ ألف طالب وطالبة أدبي
سيتم توزيعهم على كليات الانتساب الموجه.. وبذلك يصل مجموع الطلاب
الذين سيتم توزيعهم بنظامي الانتساب والانتظام على الجامعات من
المجموعة العلمية ١١٠ آلاف و٩١٦ طالبا وطالبة مقابل ٩٤ ألفا و٨٤ طالبة
وطالبة من المجموعة الأدبية.
وتمثل المرحلة الثانية للتنسيق نسبة الثلث إلى الثلثين في أعداد الطلاب
المقرر قبولهم من المجموعتين الأدبية والعلمية.. وسوف تغطي المرحلة
الثانية معظم احتياجات الجامعات من أعداد الطلاب المقبولين بها.



من المنتظر أن تتبقى أماكن لنحو ١٦ الف طالب وطالبة من
الشعبة العلمية بالمرحلة الثالثة للتنسيق للالتحاق بالجامعات إلى
٤ الاف مكان للأدبى وبذلك تصل جملة الأماكن المتبقية لطلاب
المرحلة الثالثة إلى ٢٥٪ من الاماكن المقرر قبولها بالكليات.. حيث
لعبت كليات التربية النوعية ورياض الأطفال دورا بارزا فى
امتصاص اعداد من الطلاب المقبولين بالمرحلة الأولى بشكل
ساهم فى انخفاض الحد الأدنى ببعض الكليات وتوافر أماكن
بكليات أخرى لطلاب ثالثة تنسيق بعض المعاهد العليا.
من المتوقع أن تظل الأبواب مفتوحة إلى الكليات لطلاب المرحلة
الثالثة فى الحقوق بنظام الانتساب بحد أدنى ٦٥٪ من العلمى
بجانب الكليات التى تشترط ضرورة اجتياز اختبارات القدرات
مثل التربية الموسيقية والرياضية التى بلغ الحد الأدنى للقبول بها
العام الماضى نحو ٥٠٪.. ونتوقع أن يصل الحد الأدنى للقبول
بها إلى ٥٥٪ هذا العام.
وتدل المؤشرات الأولية أن امكانية اتاحة فرص أخرى لطلاب
المرحلة الثالثة خاصة من المجموعة العلمية للالتحاق بالخدمة
الاجتماعية بالاضافة إلى شعب بكليات التربية بالمحافظات النائية
خاصة فى مرسى مطروح والعريش حيث من المتوقع أن ينخفض
الحد الادنى بها نظرا لخضوعها للنطاق الجغرافى.. بجانب
توافر أماكن بالمعهد العالى للتمريض.
وتستوعب المرحلة الثالثة نحو ٥١ الف طالب وطالبة من
المجموعتين الأدبية والعلمية بحد أدنى ٥٠٪ وحتى أقل من ٦٢٪
بالأدبى مقابل ٥٠٪ وحتى أقل من ٦٨٪ بالعلمى.. حيث من

المتوقع أن يصل عدد المقبولين بهذه المرحلة من العلمى ٢٣ ألف
طالب وطالبة مقابل ٢٨ الف طالب وطالبة سيتم توزيع غالبيتهم
على المعاهد العالية الخاصة بمصروفات والمتوسطة الرسمية.
من ناحية أخرى .. أكد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق
ان تقسيم الطلاب الى شرائح حسب المجاميع عند استلام
أوراقهم أدى لتخفيف الزحام وامتصاص أكبر نسبة من الطلاب
خلال المرحلة الثانية التى اقتربت من استيعاب نحو ١٢٠ الف
طالب وطالبة .
وقال إن مكتب التنسيق وفروعه بالمحافظات تلقى أمس اوراق ٣٠
الف طالب وطالبة من الشريحة الاخيرة لتنسيق المرحلة الثانية
بجانب أوراق الطلاب المتخلفين من المرحلة الاولى.. مشيرا الى
استقبال المكتب الرئيسى لـ ٤ الاف طالب وطالبة.
اضاف انه تم الانتهاء من تسجيل رغبات ٨٥ الف طالب وطالبة
على الحاسب الآلى ويجرى تصحيح أخطاء بيانات الطلاب أولا
بأول لتفادى أخطاء الكمبيوتر عند الترشيح.
ومن جهة ثانية انتهت أمس المرحلة الثانية لتنسيق القبول
بالجامعات بالاسكندرية وبلغ عدد المتقدمين للمجموعة العلمية
٨٤٠٨ والمجموعة الادبية ٣٢٩٦.
صرح د. مدحت الديب مدير مكتب التنسيق بالاسكندرية انه تم
شغل جميع الاماكن الخالية بكليات العلوم والزراعة والتربية
والتجارة والآداب والحقوق وتبقى اماكن بالانتساب الموجه لكليات
الحقوق والآداب والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

ترشيح ٥ آلاف طالب من الشهادات المعادلة

اعتمد امس د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي نتيجة تنسيق الشهادات المعادلة للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية.

وصرح الوزير بأنه تم ترشيح ٥ آلاف و٨٩٣ طالبا وطالبة بواقع ٤ الاف و٧٧٢ طالبا وطالبة من القسم العلمى مقابل ١١٢١ من الشعبة الادبية على الجامعات طبقا للنسبة المقررة لكل دولة فى الالتحاق بالكليات.

يتم استدعاء ٩٤ طالبا وطالبة لاضافة رغبات جديدة بعد ان استنفذوا رغباتهم ويتم ارسال ملفات الطلاب للجامعات خلال اسبوع.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٨

القضاء الإدارى يقضى بإنشاء المعاهد الأزهرية الخاصة

كتب كمال حبيب:

أصدرت محكمة القضاء الإدارى حكماً بوقف تنفيذ قرار يمنع إقامة معهد ازهرى خاص بناحية سملا مركز قطور غربية، ويأتى هذا الحكم المهم فى ظل اشتراط المعاهد الازهرية موافقة الأمن اولاً على إنشاء معاهد أزهرية خاصة، وكانت المواطنة تهانى محمد سليمان رضوان قد أقامت دعوى ضد شيخ الأزهر ورئيس قطاع المعاهد الازهرية بصفتهما تطالب فيها بالسماح لها بالحصول على ترخيص بإقامة معهد أزهرى خاص، حيث إنها تقدمت بتاريخ ٢٥/١/١٩٩٨ لرئيس المعاهد الازهر للسماح لها بفتح معهد ازهرى خاص، لكن فضيلته لم يرد عليها لمدة ستين يوماً، وأثناء سيرها فى الحصول على التراخيص أصدر رئيس المعاهد الازهرية قراراً يمنعها من الاستمرار فى ذلك، وهو ما ألجأها للقضاء الإدارى الذى قضى بوقف تنفيذ قرار رئيس المعاهد الازهرية بمنعها من استمرار الحصول على تراخيص بناء المعهد الأزهرى الخاص، وقضت المحكمة الإدارية بان مرور الستين يوماً اللازمة للبت فى الطلب بالقبول أو الرفض، وعدم رد المعاهد الأزهرية على المدعية يعنى قبول المعاهد الازهرية بالطلب الذى تقدمت به المدعية لإقامة المعهد الأزهرى الخاص، وألزمت المحكمة المعاهد الأزهرية بالسماح للمدعية بالاستمرار فى إجراء ترخيص المعهد الأزهرى الخاص والتوقف عن أى إجراءات تحول دون منعها من إقامة المعهد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/ ٩/ ١٩٩٨

الأزهر كائن حى يتطور

الازهر الشريف كعبة العلم الدينى ومنارته، واحدى قلاعه، واشهرها، واكبر رموز الاسلام الشامخة، التى دافعت عن الاسلام وحفظت لغته، ونشرت علومه وانواره، والمربى العظيم لكثير من زعماء الامة، الذين نهلوا من علومه، وتربوا فى احضانه، فكانوا مصابيح للجماهير فى مصر والعالم العربى والاسلامى.

هذا الازهر الشريف هل هو الهيكل المادى المكون من الاحجار، والاخشاب ومواد البناء الاخرى أم انه العلم والثقافة والفكر ورياض الشريعة الغناء فى العقيدة والتفسير، والحديث، والفقه، واصوله، والنحو، والصرف، والبلاغة، والادب، والتاريخ، والمنطق، وسائر ما يموج به من علوم وفنون واداب؟

اذا كان الازهر هو هذه الاحجار والمبنى الجامد فانه من العبث ان يطالب احد بتطويره، بل يجب ـ بمنطق المحافظة على تراث الاقدمين ـ الابقاء على شكله كما هو، فلا يغير ولا يبدل ولا يجوز لاحد ان يتدخل فيه إلا بالقدر الذى يحفظ هذا البناء من التهدم او التآكل، او التأثر بعوامل التعرية، كما بقيت اهرامات الجيزة، وابو الهول، ومراكب الشمس باشكالها واحجامها، بوصفها اثرا من العصور الخوالى لا يصح التغيير فيه او الاضافة اليه بالقليل او بالكثير، والا عزف السائحون عن رؤية هذه الاثار، واحتجت المنظمة العالمية للعلوم والتربية والثقافة (اليونسكو) والهيئات المعنية بالتراث الانسانى.

واذا كان الازهر بهذا الوصف فانه يكون كائنا حيا، ينمو ويتطور كما تتطور سائر الاحياء، لان طبائع الاشياء تقتضى التطور، واذا لم يتطور الشيء بذاته احتاج الى التطوير الى الافضل والاكمل، ولهذا وجدنا من قدامى الفلاسفة من يؤكد مبدا الصيرورة والتغير، بوصفه قانونا ازليا تخضع له الاشياء، فالصحارى تتطور، والمدن، والقرى، والنجوع، والانسان ذاته له فى حياته اطوار، ولا يبقى موجود لا يجوز عليه التغيير الا الخالق الاعظم تبارك وتعالى عن ذلك علوا كبيرا.

ولان طبائع الاشياء تقتضى التطور ـ كما بينا ـ فقد وجدنا الازهر الشريف، هذا المعهد العتيق العريق يبدو التطور واضحا فى حياته المديدة، العامرة الثرية التى امضى فيها الى الان ما يزيد على الالف سنة بست وعشرين سنة، فقد تم بناؤه فى السابع من رمضان سنة ٣٦١ هجرى الموافق ٢٣ من يونيو سنة ٩٧٢ميلادى، بل من الامور الواضحة اننا وجدنا أعظم تطور حدث للازهر وكان نفعه من اعظم المنافع العلمية للمسلمين هو التطور الاول فى حياته فالثابت تاريخيا ان الحافز لايجاد الجامع الازهر فى البداية هو ان يكون مركزا لنشر المذهب الشيعى الذى تنتمى اليه الدولة الفاطمية التى استولت على مصر، فى عهد المعز لدين الله الفاطمى، الخليفة الرابع فى الدولة الفاطمية التى كانت تحكم بلاد المغرب. ولما انهى صلاح الدين الايوبى حكم الفاطميين لمصر واستقل بها عمل الايوبيون على ازالة كل مظهر من مظاهر التشيع، وتم لهم ذلك، وكان هذا اول تطوير للازهر وكان نعمة من نعم الله على مصر والمصريين وغيرهم من المسلمين، واصبحت الدراسة فى الجامع الازهر للمذاهب السنية الاربعة المشتهرة، مذهب ابى حنيفة، ومالك، والشافعى واحمد بن حنبل، وعين لكل مذهب شيخ يقوم بالاشراف الكامل على الطلاب الذين يتبعون مذهبه.

وتوالى تطور الازهر، فلم يكن فى عهد الازهر الاول توجد امتحانات للطلاب، بل كانت الاجازة العلمية يعطيها الشيخ لتلميذه للدلالة على انه فهم نصا معينا وتؤهله للتدريس وكان اول قانون نظم الدراسة فى الازهر هو القانون الذى اصدره الخديو اسماعيل سنة ١٢٨٨ هجرى ١٨٧٢م، وكان الشيخ محمد العباسى شيخا للازهر، وكان رجلا حازما مستنيرا ، وجد ان بعض الناس من الجهلة يدعون العلم، والبعض يتظاهر بانه طالب علم بالازهر وهو فى الحقيقة يريد الفرار من خدمة الجيش، وان من طلاب الازهر من يزيد سنة على الستين عاما، ولا هم الا ان يحصلوا على الجراية، وهى المقدار المعين من ارغفة الخبز لكل طالب، فاستصدر هذا القانون من الخديو اسماعيل، وقد حدد هذا القانون المواد التى يمتحن فيها الطلبة، وهى الفقه، والاصول، والتوحيد، والحديث، والتفسير، والنحو، والصرف، والمعانى، والبيان، والبديع، والمنطق، وكالعادة عند حدوث التطوير نجد المعارضين له، فقد قام خصم للشيخ محمد العباسى هو الشيخ محمد عليش الذى كان من كبار علماء المالكية، لم ترقه هذه الاصلاحات، فرفع لواء المعارضة، واستطاع ان يستقطب حوله جماعة من خصوم الاصلاح والتطور فعارضوا شيخ الازهر معارضة شديدة (دائرة المعارف الاسلامية، المجلد الثانى ص ٦١).

ومن اهم القوانين التى طورت الازهر قانون صرف المرتبات بالجامع الازهر الذى صدر فى ٢٩ من يونيو ١٨٩٥ وقانون الجامع الازهر فى اول يوليو ١٨٩٦م الذى حددت فيه الاجازات، وهو القانون رقم (١) لسنة ١٩٠٨ وهو من اهم قوانين الازهر، فقد نظم الدراسة فيه تنظيما جيدا، وجعلها من ثلاث مراحل، وبين لكل مرحلة نظامها وعلومها الخاصة بها، واوجب تدريس العلوم الحديثة بعد ان كان تدريسها اختياريا، وكالعادة ايضا ثار كثيرون من الازهريين على هذا النظام، واخذوا يطعنون فى العلوم الحديثة التى قررت، ومن العجيب ان بعضهم غالى وادعى انها مخالفة لاحكام شريعة الاسلام (تاريخ الاصلاح فى الازهر لعبد المتعال الصعيدى ص ٥٨ ـ ٦٠) والقانون رقم (١٠) لسنة ١٩١١م الذى تضمن انشاء هيئة كبار العلماء وجعل لها نظاما خاصا، وحدد فيه اختصاص شيخ الازهر، وانشا هيئة تشرف على الازهر تخضع لرياسة شيخه، سميت مجلس الازهر الاعلى (الازهر وما حوله من الاثار للدكتور عبد الرحمن زكى ص٥٠).

والقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ الذى لقى هو ايضا ـ ولا يزال ـ معارضة فى بعض الازهريين وغيرهم، على الرغم من انه ادى الى تخريج الطلاب فى الكليات الحديثة التى انشئت فى ظله، يعرفون من امور دينهم الكثير مما يفتقده الكثيرون من نظرائهم فى الجامعات الاخرى، وهذا يحتاج الى مقال خاص للرد على المعترضين عليه.

وكان أحدث تطوير للازهر هو التطوير الاخير الذى



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٨

جعل مدة المرحلة الثانوية ثلاث سنوات بدلا من اربع، وكالعادة ايضا اعترض عليه البعض باشياء لا ارى أنها صالحة للمعارضة وليس لها قوتها او وجاهتها، لعدة امور:

الامر الاول: ان مدة الدراسة فى اى مرحلة تعليمية فى الازهر او غيره من دور العلم، والمناهج والخطط التى وضعت للمرحلة الثانوية فى الأزهر ليست قرآنا منزلا من عند الله غير قابل للتغيير والتبديل، ولا سنة نبوية شريفة ثبتت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يجوز التغيير فى معناها وفحواها، وانما هى عمل بشرى واجتهادات بشرية، تتدخل فيها وتوجهها خبرات اساتذة التربية، والمناهج، والاجتماع، وعلم النفس التربوى، وغيرهم، وتحتاج هذه المناهج والخطط بين كل فترة واخرى - يقدرها المتخصصون فى مجال التربية والتعليم - الى تقويمها واعادة النظر فيها للابقاء عليها او تعديلها او تغييرها.

وصلاح الازهر وتطوره الى الافضل لايتوقف على كون مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية اربع سنوات او خمس سنوات، بل بوضع الخطط والمناهج التى تحفظ لطالب الازهر فى هذه المرحلة خصوصيته فى الالمام بقدر مناسب لعقله ومداركه ومرحلته العمرية من علوم الشريعة ولغة العرب يميزه عن نظيره فى المرحلة الثانوية العامة، وليس المطلوب ان يكون الطالب فى المرحلة الثانوية الازهرية عالما جهبذا خبيرا بغوامض الشريعة يفتى الناس ويظهر الاحكام، فالفتوى لها مؤهلاتها العليا، والثقافة الدينية والعلمية الواسعة،

الامر الثانى: ان المسئولين فى الازهر - جامعا وجامعة - لا اظن انهم اقل من المعارضين للتطوير غيرة على مصلحة الازهر وسمو منزلته، بل ان موقعهم وعظم مسئوليتهم يحتمان عليهم أن يكونوا اكثر غيرة، ولا نشك فى انهم مدركون وواعون تماما لعظم موقعهم ولحقيقة غير قابلة للجدل، وهى ان التاريخ لا يرحم، وان خطواتهم فى سبيل التطوير والتغيير منظورة، ومراقبة، ومحسوبة لهم او عليهم من هذا الجيل والاجيال القادمة، ثم ما الذى يلجئهم الى اتخاذ خطوة التغيير الا اذا كانوا مقتنعين بصحة هذه الخطوة، وما اسهل عليهم الا يعرضوا انفسهم للصياح عليهم فى المؤتمرات وصحف المعارضة.

الامر الثالث: ان خطابنا مع الاخرين - مخالفين او غيرهم - لابد ان يكون مبنيا على حسن الظن، فقد امرتنا أحكام شريعة الاسلام باحسان الظن بالناس، حكاما ومحكومين، رؤساء ومرؤوسين، حتى يتبين العكس، ويكفى ان نتذكر قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اياكم والظن فان الظن اكذب الحديث».

واختم مقالى هذا بهذا الحديث الشريف وكفى.

د . محمد رأفت عثمان

استاذ ورئيس قسم الفقه المقارن
بكلية الشريعة والقانون بالقاهرة



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

تجربة فريدة تطبقها إدارة أوسيم التعليمية

أحدث صيحة .. مدارس بلا أسوار ولا أبواب !!

فى الوقت الذى قطعت فيه وزارة التربية والتعليم شوطا لابأس به فى تطوير التعليم وتوفير احدث تقنيات تكنولوجيا التعليم فى مدارسنا وتعميم فكرة مدارس اللغات التجريبية تقريبا فى كافة محافظات مصر فاجأتنا ادارة اوسيم التعليمية بتقليعة فريدة بدات تطبيقها منذ منتصف العام الماضى.

تتمثل هذه التقليعة فى تحويل مبنى المدرسة الى موقع مفتوح، دون اية قيود على حركة التلاميذ والمعلمين، بالانطلاق من الشارع الى الفصل والعكس دون المرور باية بوابات او اسوار!!

التجربة الفريدة بدا تطبيقها فى مدرستى «عثمان بن عفان ومدرسة نكلا الاعداديتين» بعد انهيار مبنى الادارة المتهالك والسور الذى كان يفصل فناء المدرستين معا عن الشارع.

وبعد ان ضجت ادارتا المدرستين بالشكوى للادارة التعليمية لاعادة بناء السور المتهدم تبدد الحلم ببنائه رغم بداية العام الدراسى الجديد. فمنذ انهيار السور فى منتصف العام الماضى اصبح الفناء المخصص للمدرستين معا مرتعا للصغار والكبار فى الصيف مما اضطر عمال المدرسة الى اغراقه يوميا بالمياه وتحويله الى بحيرة صناعية تضج ليلا بنقيق الضفادع طوال الاجازة الصيفية.

الطريف فى الأمر ان احد اولياء الامور خلال امتحانات نهاية العام الماضى ثارت ثورته امام مكتب الناظر بعد تعرض طفله لمشكلة اثناء اداء الامتحان ولما فشلت محاولة احد المعلمين لتهدئته وتمكين التلاميذ من اداء الامتحان صاح فيه «اخرج بره»

فجاء رد ولى الامر «اخرج فين؟!! انابره فعلا!!»

وبدخول التجربة عامها الثانى نقول انه اذا فكرت الوزارة فى تعميم تجربة المدارس بلا ابواب ولا اسوار، فيمكنها معرفة المزيد عن خصائص التجربة من ادارتى المدرستين!

اشرف قاسم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٨

معها في أسبوع

ودخل ابناؤنا واحفادنا الى المدارس والجامعات والمعاهد وبدأ العام الدراسى الجديد ... وانتظم البيت المصرى وعادت الحياة الطبيعية اليه بعد اشهر الصيف التى لم تشهد بلادنا قسوة حرارتها من قبل ...

ومع عودة ابنائنا الى مدارسهم لابد وان تعود الحياة الطبيعية المعقولة فى انماطها خارج جدار المنزل .. اعنى بها محلات الالعاب الالكترونية والمقاهى الخمسة نجوم والكافيتريا التى بدأت تقدم خدمات جديدة الى روادها وهى عرض احد الافلام التى عليها اقبال جماهيرى شديد مع العشاء !!..

ولا يبدأ هذا الا مع دقات منتصف الليل... ولااعتراض عليه طوال ايام واشهر الصيف الطويلة ولكن وبعد انتهائها وبدء العام الدراسى الجديد لابد وان يعود كل شئ الى طبيعته وان تنهى هذه المحال الترفيهية اعمالها مع انتصاف الليل... ويتم التشديد على استعمال الكاسيت بصوت مرتفع سواء فى السيارات او فى هذه الاماكن الترفيهية.

ولا اعتقد ان هذا يعتبر نوعا من تقييد لحرية احد بل على العكس نحن نطالب فقط بنوع من الانضباط لحياتنا بعد ما استمتعنا جميعا بكل الحرية الممكنة وغير الممكنة خلال اشهر الصيف الطويلة... وجاء الآن العودة للهدوء والالتزام والانضباط من اجل ان نتيح فرصة لاولادنا للتركيز فى دراستهم حتى يستطيعوا مواجهة هذا السباق المحموم من اجل درجات القمة التى لم تحقق احلام مكتسبيها حتى ولو كانت وصلت الى ٩٨٪ !! وكل عام وابناؤنا جميعا بصحة وسلام ومزيد من التفوق لكسر كل هذه الارقام حتى نفتخر امام العالم ان ابناءنا سوف يدخلون موسوعة جينيس للارقام القياسية.

● وبدأ مهرجان اغنية الطفل الذى اعتقد انه سوف يثمر عن الشئ الكثير وهو تقديم العديد من الاغانى الجميلة الهادفة للاطفال بعد ان سيطرت الاغنية الاعلانية على خيال وعقل الطفل ليس فى بلادنا فقط بل فى معظم دول العالم.

وان كان حظ هذا المهرجان الاول لاغنية الطفل لم يكن كما تمنينا بسبب الاعلان عنه وبدء فاعلياته فى وسط غابة كثيفة من المهرجانات العملاقة وبالتالى لم يأخذ حظه من المتابعة والاعلان عنه وبالتالى اعطاء فرصة لاكبر عدد من الجهات للاشتراك فيه وبصفة خاصة فى بلادنا... إلا لكونه المهرجان الأول... ولهذا فإننى اتوجه بالتحية الى كل من فكر وقام بالاعداد لهذا المهرجان فى هذه الفترة القصيرة والمزدحمة بالاحداث الاعلامية مع التمنى بالنجاح له فى فاعلياته الاولى.

أم مصرية

٢٠٤٥٠٦

ياطلاب مصر: احملوا الراية فأنتم مستقبل هذا البلد

بقلم: د. أحمد الخولى

منذ أيام تباهت شوارع مصر باكثر من خمسة عشر مليوناً من طلاب العلم، منهم مايقرب من المليونين من طلاب الجامعات يمثلون شريحة كبيرة ومهمة من شرائح الشعب المصرى ، فهم أمل الامة وطلائع المستقبل ورجال الغد وقادة الوطن فى السياسة والاقتصاد والعلوم والثقافة والفنون وعلى أكتاف الشباب تبنى حضارة الامم . فمنذ ان خلق الله البشرية ودعوات الإصلاح وثورات الشعوب وانتفاضات التغيير والتجديد فى حياة الشعوب يقوم بها الشباب ، فاستعان بهم الأنبياء والرسل والمجددون والمصلحون فى كل زمان ومكان. وها هو رسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم- يستوصى بالشباب خيراً ويقدم احدهم وهو « أسامة بن زيد » ولم يكن قد بلغ العشرين من عمره ليقود جيشاً، فيه أبوبكر وعمر وغيرهما من الصحابة رضوان الله عليهم ، وفى مدرسة النبوة تعلم ونبغ الشابان اللامعان عبد الله بن عمر وعبد الله بن عباس، اللذان كانا افقه علماء المسلمين ، ومن علمهما تعلمت كل أمة الإسلام . وفى عصرنا الحديث كان لدور الشباب الأثر الكبير فى كل الأحداث والانتفاضات، بدءاً من ثورة طلاب الأزهر على الحملة الفرنسية، إلى ثورة عرابى، إلى هذه المجموعة من الشباب التى تربت فى مدرسة جمال الدين الافغانى، أمثال النديم ومحمد عبده ومصطفى كامل ومحمد فريد ومن بعدهم أحمد حسين وحسن البنا وغيرهما، الذين قادوا الحياة السياسية والفكرية والدينية لمصر فى العصر الحديث ، والأمل كبير أن يستمر عطاء الشباب وبخاصة طلاب الجامعات ليزدهر حاضر الامة ومستقبلها .

لكل هذه الاسباب، نوجه خطابنا إلى إخوتنا طلاب وطالبات مصر، فنقول لهم كل عام وانتم بخير. كل عام وأنتم مستعدون لبذل الجهد فى التحصيل العلمى الذى يبغى اللحاق بركب الحضارة ، فمنذ أول العام أخى الطالب حاول أن تنظم وقتك بين ساعات الاستذكار وساعات التعبد إلى الله -سبحانه وتعالى- وساعات العمل من اجل إصلاح هذه الامة وبناء مجتمعنا الذى نرجوه « مجتمع الحق والفضيلة والاخلاق والسعى إلى الامر بالمعروف والنهى عن المنكر»، فكلها جوانب تكمل بعضها بعضاً .

* كل عام وانتم مقبلون على اساتذتكم بالحب والمودة والاحترام والعرفان بجميل « من علمنى حرفاً صرت له عبداً » .
* كل عام وانتم مستعدون لتفعيل دوركم السياسى فى إصلاح الفساد



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨

وإنهاء العمل بقانون الطوارىء والدعوة لانتخابات حرة نزيهة والدعوة لحرية وسائل الإعلام من صحافة وإذاعة وتليفزيون حكومى والدعوة للقضاء على البطالة وغيرها من هموم وطننا.

* كل عام وأنتم مستعدون للوقوف مع قضايا أمتكم العربية والإسلامية والدفاع عن شعوبها المنكوبة فى فلسطين والعراق والسودان وليبيا وكوسوفا وكشمير وغيرها.

* كل عام وأنتم مستعدون لقضاء حوائج إخوانكم الطلاب، «فالله فى عون العبد ما دام العبد فى عون أخيه». فهناك مشاكل ارتفاع أسعار الكتب والسكن بالمدن الجامعية وشطب الأسر الطلابية وشطب الطلاب فى انتخابات اتحاد الطلبة وكلها أمور يجب أن يعاد النظر فيها لإتاحة الحرية للعمل السياسى داخل الجامعة، ولن تتغير هذه الأمور، إلا إذا أصررتم على تغييرها «فإن الله لايغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم»، «ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر».

ولطلاب وطالبات حزب العمل ورابطة طلاب العمل الإسلامى أقول:

* اجعل كل الطلاب إخوة لك، وكل الأساتذة أباء وأصدقاء لك.

* اعلموا أنكم تمثلون تياراً يسعى لنهضة جديدة وفكر متجدد قائم على القرآن وسنة نبيه العظيم -صلى الله عليه وسلم- وإقامة المجتمع الإسلامى الناهض يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، واعلموا أن أمتكم ووطنكم ينتظر منكم الكثير، فكونوا فى طليعة المساهمين فى إعلان الرأى والتحرك دفاعاً عن مصالح الوطن وآمال الشعب.

* اجعلوا مظهركم يدل على مخبركم يا كل طالب وطالبة فى رابطة طلاب العمل.

* اجعل تعاملك مع زملائك وأساتذتك يدل على صدق المودة والحب والتعاون.

* احرص على ما ينفع إخوتك الطلاب.

* تبسم فى وجه أخيك الطالب، فهى صدقة وسارع إلى تقديم المعونة إليه وهب إلى نجدته وقت الشدة.

* كن أول الناس حرصاً على العبادات.

* قدم النصح دون تعال أو افتخار، واعتز بفكرك دون تعصب.

* تذكر أن ما تفعله هو تقرب إلى الله -سبحانه وتعالى- لا لغرض أو مكسب دنيوى.

وأخيراً ومن منطلق التعاون لصالح تقدم أوطاننا، أتوجه إلى كل الطلاب الذين يريدون المشاركة فى بناء الوطن ونهضته على قاعدة القرآن والسنة، أن يضعوا أيديهم فى أيدينا، وأن يحملوا معنا هموم الوطن والدعوة إلى الإصلاح بالانضمام لصفوف طلاب حزب العمل، ونحن مستعدون لاستقبالكم أيام السبت والثلاثاء من كل أسبوع من الساعة الثانية إلى الساعة السادسة ظهراً بمقر الحزب الرئيسى بالقاهرة - السيدة زينب - ٣١٣ ش بورسعيد - الدورين الرابع والخامس أو بمقار الحزب بالمحافظات، أو أن ترسلوا إلينا برسائلكم على نفس العنوان. اللهم قد بلغت، اللهم فاشهد.

بلاغ لوزير التعليم

تسود حالة من الاستياء بين أهالى طلاب مدارس القلج الإعدادية المشتركة، والقلج الثانوية، والخانكة الثانوية، بسبب تهديدات مدرسى هذه المدارس للطلبة... وخاصة الجدد منهم بغرض فرض الدروس الخصوصية عليهم. كما تعانى هذه المدارس من نقص فى قياداتها الإدارية، فمدرسة القلج الإعدادية بدون ناظر، وكذلك مدرسة عمرو أبن العاص الثانوية بدون مدير، مما سهل للمدرسين عمليات التهديد والترهيب للطلبة.





☐ وزير التعليم العالى يطمئن آباء الطلاب الجدد فى ٢٢٣ كلية :



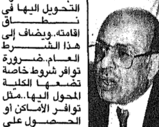
نعم التحويل للكليات المناظرة حق.. ولكن
إلزام الكليات بتقديم «بيان الحالة» لمن يطلبه.. بدون تحصيل أية رسوم

حين توجهت إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بالسؤال الذى تلقيته من كثيرين :

– هل التحويل إلى الكليات المناظرة مع توافر الشروط.حق مطلق للراغب..أم مقيد بظروف أخرى خاصة بالكلية المراد التحويل اليها؟

أعطى الوزير اجابة واضحة محددة فى عدة نقاط.قائلا :

☐ التحويل للطلاب القدامى من بعد السنة الأولى وما يليها إلى كليات مناظرة جائز..بشرط أن يكون الطالب منقولا إلى فرقة أعلى..وتقع الجامعة المراد التحويل اليها فى نطاق اقامته..ويضاف إلى هذا الشرط العام..ضرورة توافر شروط خاصة تضعها الكلية المحول اليها..مثل توافر الأماكن أو الحصول على تقدير معين..فهندسة القاهرة مثلا تشترط للقبول بثلاثة أقسام بها بالذات حصول راغب التحويل اليها على تقدير جيد جدا..وينخفض التقدير إلى جيد فى أقسام أخرى..



د. مفيد شهاب

☐ ولا يقبل تحويل بين الكليات الجامعية داخل القاهرة الكبرى.

☐ وبالنسبة للطلاب الجدد الذين تم توزيعهم هذا العام..فقانون تنظيم الجامعات صريح فى اباحة التحويل إلى الكليات المناظرة..ولكن بشرط موافقة الجامعتين..وطبقا لظروف الكلية المحول اليها..

☐ ولأن بعض كليات جامعات الأقاليم كانت لرغبتها فى الاحتفاظ بالطلاب الذين وزعهم عليها مكتب التنسيق ترفض اعطاء راغب التحويل منها «بيان الحالة» الذى يطلب منه..فقد صدر قرار جديد لأول مرة هذا العام بالزام جميع الكليات التى يبلغ عددها ٢٢٣ كلية فى ١٢ جامعة بضرورة تقديم «بيان الحالة» لمن يطلبه من راغبى التحويل منها وبغير تحصيل أية رسوم..

☐ وأما بالنسبة للكلية المراد التحويل اليها..والتى قبلت نفس مجموع درجات الطالب..فان لها ان تفرض شرط توافر أماكن بها..مع شرط التوزيع الجغرافى..بمعنى زن تكون الكلية واقعة فى نطاق سكن الطالب قبل عملية توزيعه حسب مجموعه..

☐ ويستثنى من كل هذا الـ٣٠٠ الأوائل بالثانوية العامة..فان لهم حق اختيار أية كلية بصرف النظر عن التوزيع الجغرافى..

■ قلت لوزير التعليم العالى : لكن هذا الشرط يمكن أن يعرقل تحويل أى طالب لأية كلية مناظرة يرى أن ظروفها تناسبه..

ورد الوزير موضحا : نعم يمكن ان يحدث هذا..لكننا نريد فى نفس الوقت الا نساعد فى افراغ كليات الأقاليم من طلابها..

■ أوليس لابناء أساتذة الجامعات أية استثناءات

☐ مطلقا..كان معمولا بهذا منذ سنوات..وقضت الدستورية العليا بعدم دستورية التفرقة بهذه الاستثناءات.

■ وما يستقر فى الاذهان عن نسبة من الاستثناءات يملكها الوزير

☐ ليس لى ولا لرئيس الوزراء شئ من هذا على الاطلاق..فنظام القبول بالجامعات مطبق الاحكام..ومحقق لعدالة الفرص وتكافئها

■ وهل لا يكون للحالات الصارخة النفسية أو المرضية..بعض التقدير..

رد د. مفيد شهاب فى لهجة قاطعة :

☐ فتح باب الاستثناء ولو مرة واحدة ولو تحت أى ظرف قوى ومشروع يمكن أن يسبب خللا فى النظام كله..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٨

مواجهة

□ وزير التربية والتعليم:

كشفنا أخطر تحايل لمضاعفة المصروفات بإجبار الأهل على دفعها سرا بالبنوك أرحب بتلقى الصفحة للبلاغات وسأحققها فورا

رحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفتح صفحة «اهتمامات الناس» الباب لتلقى شكاوى الآباء وأولياء الامور من أية صور لمغالاة المدارس الخاصة فى المصروفات ، وارهاقهم الاسر بمطالب مالية كبيرة تحت مسميات غير قانونية..

ووعد الوزير باجراء التحقيق الفورى فى اى بلاغ تحوله اليه الصفحة، وقال انه سوف يخطرنا فى الحال بنتائج التحقيق لاعلان اسم المدرسة المتجاوزة، وكشف كيفية تلاعبها، ونوعية وحجم الجزاء الذى وقع عليها..

وقال وزير التربية والتعليم معقبا على صرخات الناس :

– هناك بالفعل عدد من المدارس الخاصة تجاوزت كل الخطوط الحمراء وكل الاعراف التربوية والتعليمية..وحولوا التعليم إلى تجارة سوداء..وقد اتخذت اجراء واضحا بمطالبة الأجهزة الرقابية بمتابعة هذه المدارس..وانذرت ٣٥ مدرسة منها مؤخرا بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى إذا لم ترد خلال ١٥ يوما كافة المبالغ التي حصلت عليها من الآباء بالتحايل أو بالتزوير او بمخالفة القانون..

سألته : هل صحيح ما تدعيه بعض المدارس من أن المصروفات المقررة لا تغطى التكلفة الفعلية للخدمة؟..

فاكد الوزير فى اجابته أن المصروفات تقدر حسب أعباء المدرسة من انشاءات وتكاليف وتشغيل ومرتبات مدرسين وكافة ما ينفق على العملية التعليمية وتتراوح عادة بين الفى جنيه وخمسة آلاف أو أكثر..مضافا إلى ذلك نسبة ربح ١٥٪ فكيف تحصل مبالغ الانشاءات مرة أخرى وأضعافا من الآباء..

د. حسين بهاء الدين

وكشف الوزير عن الأخطر من ذلك كله بما صدم فيه كثيرا من لجوء بعض المدارس للافلات من أى مساءلة قانونية إلى اعطاء ولى الأمر رقما لحساب فى بنك وتطلب منه دفع خمسة الاف جنيه أو أكثر في هذا الحساب.. ثم يسلمها الإيصال لكى يقبل ابنه!

ومن هنا يؤكد علي أن اسهام الصفحة في تلقي بلاغات الآباء سوف يفيد كثيرا فى مواجهة مثل هذه الأعمال الاجرامية فى حق التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٨

العنف فى المدارس

هل اصبح العنف فى المدارس ظاهرة تتطلب علاجا حاسما من المسئولين؟ ولكى لانقرأ فى الصحف كل هذه المآسى مثل "تلميذ ينتحر لفشله فى المرحلة الاعدادية" "تلميذة تنتحر بقاع الرياح بعد ان طردها رئيس اللجنة"، "ثلاثة تلاميذ صغار قرر أثنان منهم الانتحار بسم الفئران لان المدرس توعدهم بالعقاب" فهل وصل الحال ان يقدم طفل الابتدائى على الانتحار بسبب خوفة من عقاب المدرس، فنحن نعرف جميعا ان العلاقة بين التلميذ والمدرس تقوم على الود والاحترام والتقدير، إذ ان الاستاذ يعطى ما لديه من علم وخبرة، التلميذ هو المتلقى لهذه الاستفادة من علم الاستاذ وخبرتة وقد درجنا فى مجتمعنا على احترام المعلم كقيمة تربت فى اذهاننا، ولهذا فإننا جميعا نطالب بان لايتصدى لعملية التعليم وخصوصا فى مراحلها الاولى رياض الاطفال والابتدائى سوى المعلمة المتخصصة فى تربية وعلم نفس هذه المرحلة وحول ظاهرة العنف التى تفشت فى مدارسنا. يقول د.يسرى عبد المحسن استاذ الطب النفسى، ظاهرة الانتحار تجئ مع مرض الاكتئاب فالفزع الشديد والخوف بالنسبة للطفل يوصله الى حالة من فقدان السيطرة على النفس وفقدان الاتزان وشعور الطفل بعدم حماية الأسرة والمجتمع له فيختل توازنة الى أن تأتى فكرة اندفاعية غير محسوبة نتيجة قصة سمعها أو نتيجة مشهد فى فيلم سينمائى. فإن الطفل غالبا يحتاج الى حب ورعاية وعطف وحماية سواء من اسرته أو من مدرسه فاذا لم يجد ذلك ولم يتمتع بالتدعيم النفسى مع وجود شئ من الضغوط والتخويف والرعب فذلك يعوق قدرته على الاحتمال فيمكن فى هذه الحالة أن يلجأ الى الانتحار الذى هو نتيجة القسوه وان كانت قسوة تربوية، ذلك يدعو الى ان هناك نوعا من خلل فى العلاقة بالمسئول وهو "المدرس" الذى لم يستطع ان يتآلف مع تلاميذه وبالتالى انقطعت خيوط المودة والحب والاحترام بينهما، فإن استعمال العصا والقسوه دليل على فشل المعلم فى واجبه الأول وهو التربية والعملية التعليمية لا تتم بالعصا اساسا.

ويؤكد د.يسرى عبد المحسن ان قسوة بعض المدرسين فى العلاقة مع طلابهم تجعل الاداء فى العمل بشكل عام سيئا ومخيفا لهذا فان الاحترام المتبادل بين الطالب والاستاذ هو قمة نجاح الاستاذ فى توصيل هدفه الاساسى وهو التربية بجانب المعلومة.

وترى د.عزة كريم استاذ علم الاجتماع ان قسوة المدرس عامل من العوامل التى ساعدت على ظهور عدة مشاكل نعانى منها على سبيل المثال:

- ظاهرة زيادة عمالة الاطفال:

رغم قسوة العمل الا انه اصبح احسن واخف وطأة من التعليم، فأدى ذلك الى امية الاطفال وانخراطهم فى اعمال خطيرة تؤذى صحتهم فقد اثبتت الدراسات ان نسبة ٥٠٪ من الاطفال الذين يعملون بمهن خطيرة قد لجأوا لهذه الاعمال بسبب سوء الحالة الاقتصادية وفشلهم دراسيا.

- اولاد الشوارع:

هروب الأولاد الى الشارع وانخراطهم فى العصابات وخوفهم من الاهالى ادت بهم الى السلوك المنحرف وهروبهم من المدرسة والمدرسين.

- الامراض النفسية:

حالات الاكتئاب والضغوط النفسية والتبول اللارادى التى تملأ العيادات النفسية كلها نتيجة كره الطفل للمدرس العنيف وخوفه من العقاب ادت بهم الى الانتحار، فبعد هذه القسوه فضل الطفل القضاء على حياته بدلا من ان يذهب الى المدرسه أو التعامل مع المدرس.

كل ذلك يجعلنا نوجه رعايتنا ومجهوداتنا للاطفال والاهتمام بهم لانهم هم شباب الغد، وان كانت قسوة المدرسة أو المدرس على الطفل تجبره على الانتحار فيجب ان نسعى لوجود حلول مناسبة للقضاء على هذه الظاهرة فيجب ان يوجد تواصل بين الاسره وبين المدرسه من خلال الزيارات المتكرره من اولياء الامور للوقوف على اهم المشاكل التى تواجه اطفالنا فى المدرسه ومن خلال اليوم المفتوح ومجلس الآباء الذى تستطيع الاسره والمدرسه معرفه اهم المشاكل التى يعانيها الطفل ولكى يوجد تواصل ومودة وحب بين الطفل ومدرسته.

نهاد صالح



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٨

التربية الدينية ليست مجرد حصة أو كتاب مدرسى

كل يوم تتزايد الحاجة الى اعادة التفكير فى الأسلوب الذى تقدم من خلاله الثقافة والمفاهيم الدينية الصحيحة للطلاب ، ليس فقط لحمايتهم من الوقوع ضحية للتطرف الفكرى وانما ايضا للحفاظ على الذاتية الثقافية والحضارية للأمة فى عصر يتخوف فيه الجميع من هيمنة ثقافة وافدة من الخارج تحت اى لافتة.

ومن هنا يبرز تساؤل تتزايد أهميته مع بداية العام الدراسى الجديد وهو: هل تكفى«حصة» التربية الدينية لتعميق المفاهيم الدينية لدى الطلاب أم أن الامر أكبر من مجرد كتاب أو حصة فى جدول مدرسى؟

يعرض القضية

محمد يونس

يرى الدكتور سعيد اسماعيل على أستاذ اصول التربية بجامعة عين شمس أن للتربية الدينية جانبين، الأول يتعلق بالمعرفة والمعلومات، والثانى يتعلق بالقيم والسلوك. واذا كانت المعرفة والمعلومات يمكن تدريسها من خلال حصص محددة فى الجدول الدراسى، فان التربية لاتقف عند هذا الحد، لانه بمعيارية «الدين المعاملة» يصبح السلوك هو الأساس فى هذا المجال، وهذا السلوك يستحيل تعليمه من خلال حصة أو حصتين فى الجدول الدراسى، وانما يتم تعليمه من خلال المعايشة من خلال سياق المعاملات، كما ان مسئولية تال عليمه لاتنحصر فى مدرس التربية الدينية فقط، وانما يشاركه هذه المسئولية عدد آخر من المدرسين، خاصة مدرسى المواد ذات العلاقة مثل اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، بحيث لايتم تدريس قيم ومفاهيم تختلف أو تتناقض مع مايتم تدريسه فى حصة التربية الدينية .يضاف الى ذلك أهمية أن نسلك فى المدرسة السلوك الذى ندعو اليه، وهو مايعبر عنه مصطلح«القدوة» لان ميزة القدوة هى أنها برهان عملي للطالب على ان ماندعو اليه يمكن تنفيذه على أرض الواقع، وأن عملنا يطابق قولنا، فمن اهم وسائل التوجيه التربوى أن يكون هناك تطابق بين القول والعمل، بل ان الله تعالى قد وبخ الذين تتناقض أقوالهم مع أفعالهم حيث يقول تعالى «كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون».

د. سعيد اسماعيل

ويشير الدكتور سعيد اسماعيل الى أهمية الاتساق والتكامل بين المؤسسات الثلاث المسئولة عن الابناء وهى الأسرة والمدرسة ووسائل الاعلام ، خاصة أن الفترة التى يقضيها الطالب هذه الأيام فى المدرسة ربما تقل عن المساحة الزمنية التى يقضيها مع الأسرة أو أمام أجهزة التليفزيون وقراءة الصحف والمجلات.

وفيما يتعلق باسلوب تدريس التربية الدينية ينبه الى اهمية تدريب الطلاب على أن يبحثوا عن الحقائق والمعلومات بأنفسهم وأن نشجعهم على طرح الاسئلة ولانمل من الاجابة عنها مع التدريب على كيفية مواجهة المشكلات وممارسة أساليب المقارنة بين الأفكار والنظريات المختلفة .



د. محمد عثمان

ويؤكد الدكتور محمد عبد السميع عثمان عميد كلية التربية بجامعة الأزهر - أن تدريس التربية الدينية يتطلب توافر عدة عناصر ، يعد الكتاب المدرسى واحدا منها ولكنه ليس أهمها، موضحا أن النظرة المتكاملة تقتضى الالمام بجميع المتغيرات التى يمكن أن تؤثر فى تكوين الطالب وبناء شخصيته وتأصيل المعايير الدينية فى نفسه وتعميق نسق القيم لديه .

ويقول ان من أهم هذه العناصر التناسق والتوافق بين مايتم بثه من قيم ومعلومات وخبرات ، سواء من خلال المعلم أو من خلال الكتاب أو من خلال النشاط المدرسى أو البيئة المدرسية فالتناسق بين هذه العناصر هو المحور الذى يجب أن تدور حوله العملية التعليمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨

ويوضح عميد كلية التربية بجامعة الأزهر هذه الفكرة قائلا: اذا افترضنا أنه تم بث معلومات أو خبرات دينية من خلال الكتاب أو المعلم ، ثم وجد الطالب مايناقض هذه المعلومات أو الخبرات فى النشاط او البيئة المدرسية، فان ذلك سوف يعوق بناء القيم المستهدفة وبالتالى لن تحقق التربية الدينية اهدافها المرجوة.

اما فى حالة وجود التناسق والتكامل بين مكونات العملية التعليمية وادواتها ، فسوف يترتب على ذلك حدوث اتساق فى الخبرات التى يكتسبها الطالب مما يؤدى الى تنشيط الجانب الابداعى لديه.

لائحة جديدة للدراسات العليا بجامعة القاهرة
حملة ضد الأكشاك لمواجهة سرقات الكتاب

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وضع لائحة جديدة للدراسات العليا بالجامعة تواكب متطلبات القرن القادم. وطالب رئيس الجامعة بالاعداد والتخطيط الجيد لمؤتمر الدراسات العليا والبحوث المقرر عقده فى نوفمبر العام القادم.

جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة بمجلس الدراسات العليا والبحوث فى اجتماعه امس الأول برئاسة الدكتور حمدى ابراهيم نائب رئيس الجامعة، كرم المجلس ٥ من اعضائه السابقين تقديرا لعطائهم المتميز وهم الدكاترة محمد شهيب الاستاذ بكلية التجارة واحمد مختار عمر بكلية دار العلوم وفوزى مظهر بالزراعة ونادية مرسى بالصيدلة ومصطفى عبدالسميع بالدراسات التربوية. كما التقى رئيس الجامعة بمجلس كلية التجارة ومعهد الدراسات الافريقية. طالب رئيس الجامعة بتطوير الشعبة العربية بجانب الشعبة الانجليزية. واعلن رئيس الجامعة ان ادارة الجامعة ستشن حملة ضد الاكشاك التى تسرق الكتاب الجامعي بالتعاون مع الاجهزة الامنية.

فاروق اسماعيل

ودعا رئيس الجامعة اعضاء مجلس الكلية الى المساهمة فى تطوير العمل الادارى بالجامعة الذى يضم ٢٦ الف موظف. وطلب رئيس الجامعة تشكيل لجنة لاعداد لائحة لمشروع كفالة الطالب المخصص له ٥ الاف جنيه للانفاق جمع منها ٢٥٠٠ الف جنيه.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

طريق الانحراف يبدأ من الجامعة

الأزياء المثيرة وراء تزايد معدلات الاغتصاب والزواج العرفي

الجامعة تحولت من دار علم إلى معرض للأزياء

غياب دور الأسرة والاعلام والجامعة وعدم وجود القدوة وراء انتشار التبرج والاختلاط داخل مدرجات الجامعة

تحقيق:
أسامة العريس

مع بداية العام الدراسي الجديد تبدأ طالبات الجامعة سباقا محموما لارتداء الملابس السافرة التي تكشف عن مفاتنهن ولا تستر عوارتهن.

وهذا يؤكد عدم ادراك الدور الحقيقي للجامعة فالجامعة دار للعلم وليست معرضا للأزياء وبدلا من أن تستغل الطالبة هذه السنوات في الدرس والتحصيل تتفنن في اثارة الشباب.

ونتيجة لذلك انتشر الزواج العرفي وكثر الاعتداء على الاعراض سواء بين الطلبة والطالبات أو بين الاساتذة والطالبات.

في التحقيق التالي يتحدث علماء الاسلام وخبراء الاجتماع وعلم النفس عن الصورة التي ينبغي أن تكون عليها الطالبة الجامعية حتى تنال الاحترام والتقدير وحتى تصبح نافعة لنفسها ولوطنها.

يقول الدكتور محمود محمد عبده استاذ التفسير والدعوة الاسلامية بجامعة الأزهر... العلم غاية من انبل الغايات ولكن الوسيلة الموصلة لهذه الغاية اضحت بعيدة عما يرضاه الله ورسوله فإن النظرة العابرة فضلا عن المتانية في النظر في أن جامعة من الجامعات التي تاخذ بنظام الاختلاط لوجدنا العجب نجد البنات في زي يكشف عن كل المفاتن التي امر الاسلام بسترها فالاسلام يلزم الانثى بان يكون رداؤها لا يظهر مفاتن البدن ولا يشف عن الجسم لما في ذلك من محافظة على مظهرها ورعاية لمشاعر المخالطين لها أو الجالسين حولها وإن ما تصر عليه الفتاة في زيها سواء كانت في الجامعة أو الشارع أو العمل من كشف الرأس وابراز معالم البدن عن طريق الأثواب الضيقة فإن ذلك من شأنه أن يلفت النظر إليها ويدفع أصحاب الاخلاق السيئة الى التحرش بها وان جرائم الخطف والاعتداء عليهن او إغرائهن بالمال الا اثر من اثار ذلك ولعل انتشار الزواج العرفي الذى اصبح ظاهرة مخيفة في معاهد العلم وجامعاته الا بسبب هذه الاثارة التي توقظ لدى الشباب الرغبة في اشباع الغرائز والالحاح على الاستجابة لنداء الجنس واشباع هذا الجوع عند الفتى والفتاة فإن ظهورهن بالملابس السافرة جعلت الشباب اكثر جرأة عليها بالاقتراب منها وخاصة أن الجوع الجنسي قد اشترك بينهما فيحدث التقارب الشديد بينهما فتحدث الفجائع او يتزوج الشباب بعضهم دون علم الاسرة ويشير الى ان كل الشرائع السماوية متفقة على احترام الضوابط الشرعية وان ما يحدث الآن من عبث داخل الجامعات يرفضه الاسلام او ترفضه الاديان السماوية على حد سواء.

ممارسات مخلة

ويضيف ان الدولة جعلت التعليم على راس المشاريع القومية تنشد من ورائه ان تكون الجامعة ميدانا للعلم ومضمارا للتنافس بين الشباب الجاد الذى يريد بناء مستقبله ليكون مناضلا يحمي امته ويرفع من شأنها فلم يكن من اهدافها ابدا ان تكون الجامعة معرضا للأزياء او سوقا يظهر فيه الابناء القدرة المالية للآباء او منتدى يلتقي فيه الراغبون في إشباع النزوات.. وما يجرى الآن في جامعاتنا اهدار للمال العام لان الملايين التي تنفق على التعليم لا ينبغي لها ان تكون لهؤلاء العابثين ويطالب بمراجعة الامر حتى يعود للحرم الجامعي حرمته وان يكون طالب العلم من الجنسين بعيدا عن كل ما يثير الغرائز في المظهر والسلوك بأن تكون هناك رقابة على السلوك داخل الجامعة ولا يسمح بالاختلاط بين الطالبات والطلبة الا في محاضرات العلم وأن يعمل الاساتذة في الجامعات وهم الاباء والمربون على لفت انظار الطلاب في قاعات الدرس الى هذه السلبيات.

ويشيرا الى انه اذا كان لا يسمح للطلبة والطالبات بممارسات مخلة بالأمن فمن باب اولى الا يسمح بان ممارسات مخلة بالاخلاق ومخالفة لآداب الدين فمن غير المقصود أن نبنى علما على انقاض اخلاقنا فإن الشباب في هذه المرحلة الخطيرة يحتاج الى تدخل يضع الامور في نصابها إن كنا جادين ومخلصين في تربية جيل يحمل امانة المستقبل.

ويشير الدكتور محمد المسير الاستاذ بجامعة الأزهر الى ان طلب العلم له اداب وسلوكيات يتحتم على الطالب والاستاذ



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٩/١٩٩٨

الالتــزام بهـــا وزى الطالب على وجـــه الخـصــوص هو زى المراة المسلمـة الذى يجب الالتـزام به فى الاماكن العامة وامام الرجـال ويتمـثل هذا الـزى فـي ان يـكـون ساترا لجميع البدن ما عدا الوجه والكفين وان تكون طالبـــة الجامعة بالصورة الطبيعية من غير وضع مـســاحـيق تـلـفـت الانـظـار وان يكون الزى الســاتر غير مـجسم للعورة وغـيـر شـفــاف ولا يشـبـه زى الرجـال حتى لا يلتفت إليها شـيــاطين الانس ويحـتـرمـهـا الناس جميعا.

ويرى الفـــتـــاة السـافرة المتبرجـة التى تخـضـع فى كلمـاتها وحركـاتها وتثير الفتنة يحتقرها اهل العقل والدين ولا يلتفت إليهـا الا طلاب الشـهوة وتكون مدعـاة للفتنة وتلك الفتـاة أو الطالبة خطرها لا يقل عن اى خطر ينخـر فى الامـة فـعلى الطالبـة ان تراعى اداب الطريق والبـعـد عن مـواضـع الفتن والفـحـشـاء وان تتجنب رفقاء السوء.

ويدعو اساتذة الجامعة ان يكونوا قدوة فى اخلاقهم وسلوكهم ويكونوا نموذجا طيبا فى الوسط التعليمي بدلا ان يكونوا نماذج سيئة لان تاثير الاستاذ على تلاميذه بالغ الخطورة فنحن اليوم نفاجا باساتذة جامعيين يرتكبون الفواحش ومدرسين ومدرسات يرتكبون بعض الجرائم وطالبـات وطلابا نجدهم فى امـاكن الفـجـور وكل ذلك بسـبب غـيـاب التـوجـيـه الاسرى وغيبة الاعـلام الملتزم بالقيم وهناك عـوامل كـثـيرة سـاعـدت على انتشـار هذه الظواهر الشاذة في المجتمع فعلينا ان نتكاتف لراب الصدع وانقاذ مـا يمكن انقاذه قبل ان ياتي الطوفان.

ندوات دينية

يؤكد الدكتـور مـحـمد المنسى اسـتـاذ الشـريعة الاسـلامـيـة بكلية دار العلوم ان الحشمـة والوقار طاعة لله ورسوله وبعد عن افسـاد الشـباب الذى ليس فى حـاجـة الى مـزيد من الفتنة فعلى الفتاة فى الجامـعة احترام التقاليد الجامعية والمحافظة عليها والالتزام بالخلاقياتنا الموروثة وعدم الافتتان فما يحدث فى الغرب له تقاليد مختلفة تماما فـلابد ان تحـرص الفتاة على انوثتها بعدم اظهار مفاتنها بل تسترها بصورة مقبولة لا تنفـر احدا ولا تثـيـر غـرائزه فـمن عـلامـات احترام المراة لنفسهـا الا تسـتـغل مـواضـع الانوثة فى لفت نظر الناس إليـهـا لان ذلك يضـعـها فـي مكانة غير لائقة ونحن لانطالب الفـتـاة ان ترتدى زيا مـعـينا ولكن عليـهـا الا تكون سافرة غير لافتة للانظار وان تبتعد عن مواضع الفتنة لان عدم الاحتشام فى الملبس يؤدى الى عواقب غير حميدة كحالات الاعتداء على الفتيات اللاتى لايلتـزمن فى لبسـهن اوسلوكهن ولابد للفتيات ان يفهمن الجامعة بانها ليست مكانا للازياء بل مكانا للعمل يرفع من السلوك الانسـانى حتي يكون الانسـان صالحا.

ويدعـو الجـامـعـة ان تعـقـد ندوات دينية واجتماعية لارساء التقاليد الجامعية التى تتناسب مع تقاليدنا الاسلامية وان تعرف الفتيات عن الامور التى ينبغى ان تكون عليها لان كثيرا من الطالبات يجهلنها تماما.

وان للاسرة دورا فى هذا بان تراقب الفتاة وان تحــرص على ان تكون الطالبــة فى خروجها وفى ملبسها غير خارجة عن المالوف.

يقول الشيخ منصور الرفاعى عبيد وكيل وزارة الاوقاف السابق: على كل فتاة ان تعلم ان الجمـال ليس فى الملبس لكن الجمـال فى الخلق والعلم والادب واذا ارادات الفـتـاة ان تكون شـيـئـا فى المجـتمع يجب ان تبتعد عن البهرجة فـى المـلابـس القـصـيرة لان كل ذلك يضر سمعتها وتـكـون هـى الخاسرة فكم راينا على مسرح الحياة من تنكب لهـــا الطريق ثم جلست تندب حظها وتبكى على تفريطها فلن يرحـمـهـا احد او يعطف عليها ويدعو الفتاة الى ان تكون وقـورة فى زيهـا مـحـتـشـمـة فى مـلابسـها انيقة باخلاقها موفورة الكرامة مـتـزينة بالحياء والا تتزين بالاصباغ فان ذلك يضر بجسمها كما تضـر الملابس الضيقة والصارخة الالوان بسمعتها فـان شـرف الفتاة تاج لهـا والعـفـة وسام وان الادب جمال والحياء عزة وكرامة.

ويطالب رؤساء الجامعات واساتذتها الذين لهم دور عظيم فى بناء الشخصية وتثقيف العقل وتنوير الذهن بان يقـومـوا بواجـبـهـم فى بناء شخصية الفتاة بصفة خاصة فيعلمونها ان الحياة ليست بهرجة ولا اغانى هابطة ولا رقصات طائشة وان يعلموا الفتاة ان الخير كل الخير فى الحفاظ على اداب دينها وقيم قومها وعادات البيئة الاجتماعية فى مجتمعها وان تصون نفسها.

إنحرافات نفسية

يقول الدكتور عـادل الكردوس اسـتـاذ علم الاجـتـمـاع: من المفـروض ان يكون زى فـتـاة الجامعة على قدر كبير من الاحتشام لان الزى المثير خاصة فى ظل الاختلاط بين الشباب ويكشف عن المفاتن والطلبة فى سن المراهقة ومعه وجود الاعلام وقصص الحب يبدأ الطالب فى محاكاة تلك القصص فتنشأ ظواهر كثيرة سلبية ويوضح ان ازياء الفتيات المثيرة تدفع الشباب ان يتطلع لها ويستميلها او تعمل لدى بعض الشبـاب نوعا من الاحباط او الامـراض النفسية فدائما يتاثر بهذه الملابس المثيرة فيطارد الفتاة فيحدث اما الاعتداء عليها او الاغتصاب او يرغب فى زواجها عرفيا والشاب فى مرحلة الجامعة غير مؤهل لتكوين اسرة فيكثر الزواج العـرفى او يتـولد عنده انحـرافـات نفـسـيـة والطالبات ايضا يولد عندهن نوع من الحقد على الطالبة التى تملك ازياء مثيرة وغالية الثمن فيتولد لدى الطالبات حقد اجتماعى او التفكير فى الحصـول على هذه الازياء بطرق مـشـروعة او غير مشروعة.

ويؤكد ان على الاسرة والمسئولين ان يواجهوا هذه الظاهرة لان الطالبة تذهب الى الجامعة من اجل العلم وليس لعـرض الازياء او بعــرض المفاتن ودور استاذ الجامعة مجرد ارشاد وتنبيه والاسـاس فى هذا يرجع الى الاسـرة وخاصـة الام لان الطالبة تذهب الى الجامعة لتتعلم القيم والالتزام ويجب ان تراقبها الاسرة وان تتاكد من سلوكياتها وتختبر اخلاقياتها.

تضافر الجهود

يقول الدكتور صـلاح الفوال استـاذ علم الاجتماع:

ان الجامعة الان ليس لها اى دور اجتماعى ولو كان لها دور اجتماعى ما ظهر السفور على الاطلاق والانحرفـات التى تحدث من اباحية وانحراف وزواج عرفى فلابد للجامعة من وضع حل عن طريق جهاز رعاية الشباب والمجلس الاعلى للشـبـاب والرياضـة لانهم لو قـامـوا بدورهم لتجنب الشباب كثيرا من المشاكل فنجد حاليا البنت المتدينة مقالة من زميلاتها ويؤكد ان الفتاة المتبرجة تثير الشباب وتفتنه وتغريه لذلك اصبحنا نعانى من انتشار الزواج العرفى والاعتداء على الاعراض فذهاب الفتيات الى الجامعة بتلك الصورة ظاهرة مدمرة وتحتاج إلى علاج دينى وثقافى واجتماعى.

ويوضح ان معظم البنات يقلدن البعض فى الزى والسلوكـيـات فـلابد من تدخل اجـهـزة الشباب والاعلام لما لهما من دور خطير فعلى الاعلام بجميع قنواته وان يعمل لمستقبل شباب مصر لان الشباب قيمة بدلا من الانحراف باسم الجريمة وتقليد الغرب فلابد من تضافر اجهزة الشـبـاب والاعـلام والاسـرة حـتى لا يصـاب الشباب بانفصام فى الشخصية لان الكل يربى بطريقته.



غدا نتيجة المرحلة الثانية للقبول فى الجامعات والمعاهد والأربعاء بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتنسيق

من المنتظر ان تعلن غدا نتائج طلاب المرحلة الثانية للقبول في الجامعات والمعاهد من طلاب الثانوية العامة بحد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية و٦٢٪ للأدبية، والتى تقدم لها ١١٩ الفا و١١٦ طالبا وطالبة. ويعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مؤتمرا صحفيا يعلن فيه هذه النتائج، والحد الأدنى للقبول فى كل كلية على حدة، وعدد المقبولين والطلاب الذين تخلفوا عن التقدم بأوراقهم وكذلك المستنفدون رغباتهم. كما يعتمد الوزير اليوم نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بأنواعها المختلفة نظامى (السنوات الثلاث والخمس) للقبول فى الجامعات والمعاهد، والحد الأدنى للقبول لكل نظام وفقا للقواعد والشروط التى حددها المجلس الأعلى للجامعات والنسب المقررة لكل تخصص للقبول.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» انه من المنتظر ان يبدأ مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد يوم الأربعاء المقبل صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، والتى تستوعب ٥٢ ألف طالب وطالبة، وتستمر لمدة ثلاثة أيام على أن يتم قبول الأوراق يومى الخميس والجمعة المقبلين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٩/١٩٩٨

يوم القدس .. منهجا دراسيا

يتزامن الاحتفال بيوم القدس اليوم (٢٦سبتمبر) مع بدء العام الدراسى الجديد، وكم يسعد المرء الغيور على عروبة القدس ان يستبشر خيرا عندما يجد ان (يوم القدس) اصبح منهجا دراسيا هذا العام فقد قررت وزارة التربية والتعليم كتاب يوم القدس علي طلاب الصف الثالث الثانوى.

ويوم القدس موضوع الكتاب هو يوم استردادها بعد ٨٨ عاما من الاحتلال الصليبى علي ايدى البطل صلاح الدين الايوبى في يوم الجمعة السابع والعشرين من شهر رجب عام ٥٨٣هـ الموافق الثانى من اكتوبر عام ١١٨٧ ميلادية، وتشاء الاقدار ان يتوافق يوم استرداد القدس وتحريرها مع ذكرى الاسراء والمعراج ذكرى اليوم الذى اسرى فيه برسول الله صلى الله عليه وسلم ليلا من المسجد الحرام الى المسجد الاقصى وعرج به فيه الى السماء.

تم استرداد القدس وتحريرها بملحمة بطولية فذة قوامها الاساسى الارادة العربية الموحدة والقوية ومن هنا بررت وزارة التربية والتعليم اختيارها للكتاب من منطلق رسالة المدرسة والولاء للوطن لتاكيد عروبة القدس منذ القدم وتقديم صفحة مشرقة من جهاد الامة العربية وتجسيد اهمية الوحدة فى تحقيق النصر وابراز مكانة مصر ودورها العظيم فى تلك الملحمة وذلك كله بهدف اثراء ثقة طلابنا بانفسهم وتحفيزهم على ان يتاسوا بالقدوة الحسنة.

قام بتاليف الكتاب الاستاذ عبدالسلام العشرى فى ١٩٠ صفحة مقسمة الى ٩ فصول والكتاب يقدم مادته التاريخية في صورة سرد روائي مميز تخدم هدفا تربويا فى المقام الاول بفضل الاعداد التربوى الممتاز لمادته بمعرفة الاستاذين يوسف حسن صالح وحسن عبدالعظيم الموجهين العامين للغة العربية والاستاذ على اسماعيل السيد الخبير بالتعليم الثانوى ومراجعة الاستاذ عبدالمعز احمد داود الغمراوى مستشار اللغة العربية.

ومما يثرى الهدف التربوى للكتاب المناقشة التى تعقب كل فصل من فصول الكتاب وكذا المناقشة العامة فى ختام الكتاب ومع ترحيبنا بمثل هذا الكتاب التربوى لتنشئة جيل جديد يدرك عروبة القدس ومكانتها في تاريخنا العربى فان الامل معقود على مقررات دراسية اخرى عن المدينة المقدسة تعمم على مختلف مستويات التعليم العام والجامعى وتتناول قضية القدس من مختلف ابعادها التاريخية والحضارية والقانونية والسياسية حيث تتضاعف مسئولية استرداد المدينة المقدسة علي عاتق هذا الجيل وفى وقت عصيب تجتازه قضية القدس حاليا وفى المستقبل القريب حيث سوف يتقرر- كما اقول دائما مصيرها بالتهويد (لا قدر الله) او باستردادها (ان شاء الله)

احمد يوسف القرعى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

مؤتمر حول استخدامات الكمبيوتر فى جامعة القناه

كتبت ـ ليلى السعدنى :

تقيم كلية طب الاسنان بجامعة قناة السويس الاربعاء المقبل المؤتمر العلمى الثانى حول استخدامات الكومبيوتر فى علوم طب الاسنان بهدف تعريف الأطباء بالاساسيات والآفاق الجديدة فى التشخيص الذى يستخدم الكومبيوتر والاشعة المقطعية والمجسمة والرنين المغناطيسى.

يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس.

صرح بذلك الدكتور طارق الشرقاوى عميد طب اسنان القناة ورئيس المؤتمر وقال ان المؤتمر سوف يناقش على مدي ثلاثة أيام ٣٠ بحثا جديدا ومتميزا من الجامعات المصرية وبعض الجامعات العربية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

بدء الكشف الطبى للطلاب الجدد بجامعة الاسكندرية اليوم وحتى ١٢ أكتوبر

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

يبدأ من اليوم الكشف الطبى على الطلاب الجدد بكليات جامعة الاسكندرية بالوحدات الطبية للجامعة

وصرح الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن طلبة كلية الطب البشرى سيكشفون اليوم وغداً وطلبة الصيدلة يومى ٢٨و٢٩ وطب الاسنان ٣٠ سبتمبر الحالى وسيخصص اول اكتوبر المقبل للمتخلفين من هاتين الكليتين بالوحدة الطبية الاساسية بالمجمع الطبى،

أما طلاب الهندسة فيستمرون فى الكشف من اليوم وحتى اول اكتوبر بالوحدة الطبية للكلية وطلاب العلوم والاقسام العلمية بالتربية والفنون الجميلة فيكشفون من اليوم حتى ٢٩ سبتمبر والاداب يوم ٢ والتجارة ٤ والحقوق ٥ والسياحة والفنادق ٧ وطلاب الاقسام الادبية بالتربية ٨ ويتم تخصيص ايام ١٠.١١.١٢ اكتوبر للمتخلفين من هذه الكليات.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٩/١٩٩٨

شهاب فى اجتماعه بأساتذة وطلاب جامعة حلوان

العام الحالى يشهد اهتماما كبيرا بالأنشطة الجامعية

كتب-محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية التواصل بين الأجيال بما يحقق تقدم الامه وضرورة أن يهتم الطلاب بالتحصيل الدراسى والتفوق، وأن يقوم الأستاذ بدوره فى الارتقاع بمستوى العملية التعليمية وإن طلاب الجامعات هم أبناء واخوة للاساتذة وذلك فى إطار الأسرة الجامعية الواحدة.

جاء ذلك فى اللقاء الذى عقده الوزير مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة حلوان. وقال: أن الأستاذ صاحب رسالة وهو مربى الأجيال وعليه أن يعطى القدوة والقيم والاخلاقيات للطلاب، وأن على الطلاب أن يهتموا بالجدية والاتقان والتميز وإحترام وتقدير اساتذتهم لان الخلق القويم للطلاب لايقل أهمية عن العملية التعليمية بل يجب أن يمتد ليشمل إعداد الشباب المؤهل علمياً وثقافياً ورياضيا، وان يكون الشباب على وعى بقضايا الوطن، ومن هنا فسوف يشهد هذا العام اهتماما أكبر بالانشطة الجامعية وتفعيل دور الاسر الجامعية فى مختلف الكليات وحث الوزير الطلاب على ضرورة مشاركتهم فى الأنشطة الجامعية التى توفرها لهم الجامعات حتى يمكن إعداد الخريج المتكامل من كافة النواحى العملية والثقافية والرياضية.

وحضر اللقاء الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والعمداء وأعضاء هيئة التدريس وحشد كبير من طلاب الجامعة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٩/١٩٩٨

وزارة التعليم تعمل فى دأب مستمر حرصا على سير وتطور العملية التعليمية

اكتشاف المعلم لمواهب الطلاب يساعد على تنميتها واستثمار طاقاتهم

غدا يبدأ توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات وإعلان نتائج تنسيق الدبلومات الثلاثاء القادم

لا يستطيع احد : ان ينكر جهود السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم حول عملية تطوير التعليم وحرصه الدائم على دعمها والوقوف إلى جانب الطلاب بتوفير جميع الامكانيات واحدث المعامل التكنولوجية الحديثة سواء فى اللغات او الكمبيوتر بالاضافة لمتابعة سيادته لسير العملية التعليمية على اكمل وجه ومعاقبته لاوجه الاهمال التى تعوق سير وتقدم العملية التعليمية، وكان لابد من أن نقف إلى جواره ونحاول دفع العملية التعليمية للأمام والوقوف على اهم وأكثر السلبيات شيوعا محاولة للقضاء التام عليها ، وذلك لا يتحقق إلا بعرضها على سيادته ومن اهمها ضرورة تحقيق



د. حسين كامل بهاء الدين

النواحى الامنية فى المدارس ولا سيما للطالبات اللائى تنأى مدارسهن عن منازلهن ، فقد يتعرضين لألوان من تفاهات الشباب والباعة الجائلين والمنحرفين الذى ينتظرونهن خارج اسوار المدرسة، فلا بد من معاقبتهم وتشديد الرقابة عليهم ولا سيما فى المدن الجديدة، كذلك مراعاة اختيار المعلم التربوى الصالح القادر على المحافظة على الطلبة، والطالبات، وتعليمهم اصول الفضائل والاخلاق الحميدة ومحاولة ابعادهم عن الرذائل ، وذلك من خلال التوعية الكافية دينيا واجتماعيا وثقافيا وسعيه الدائم لاكتشاف قدرات ومواهب الطلاب وتنميتها بقدر الامكان ، بحيث يستثمر طاقاتهم التى ربما يستغلونها فى أشياء اخرى أقل استفادة.

فالمعلم هو أساس تطور العملية التعليمية وبث القيم والفضائل فى الطلاب وتنحيتهم عن الرذائل هو الخطوة الأولى فى هذا التطور.

من ناحية اخرى سيبدأ غدا توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات.

وبالنسبة لتنسيق الدبلومات فسوف يتم أعلان نتائج التنسيق يوم الثلاثاء القادم بإذن الله.

غادة العيسوى



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٩/١٩٩٨

إجراءات حاسمة ضد أصحاب المدارس الخاصة!

كتب محمد حفنى:

اعلن حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة تاييد الجمعية لقرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باتخاذ اجراءات حاسمة ضد بعض اصحاب المدارس الخاصة المخالفين للتعليمات واللوائح التى وضعتها الوزارة واشار عزازى فى لقاء «حول دور التعليم الخاص» نظمته نقابة المعلمين الى ابتزاز بعض اصحاب المدارس لأولياء الامور ولكن هذا لا يعنى ان كل اصحاب المدارس مبتزون.

واكد قيام لجنة من اعضاء مجالس الادارة المتابعة المدارس الخاصة والاطلاع على كل ما يجرى بداخلها والتاكد من عدم خروجها على القرارات والقواعد المنصوص عليها واوضح انه سوف يعقد اجتماعا دوريا باولياء الامور للوقوف على كل المشاكل اولا باول.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

ياوزير التعليم :

الزى الخاص فى المدارس الخاصة وسيلة للاحتكار والاستغلال

بقلم د. سيد الفضلى :

رغم صرخات الاستغاثة التى يوجهها اولياء امور تلاميذ المدارس الخاصة إلى وزارة التعليم لتتحرك رحمة بهم وتضع حدا لمهزلة المغالاة والقفزات السنوية الواسعة فى المصاريف المدرسية، إلا انه يبدو ان المسئولين عن التعليم الخاص - على وجه خاص - قد وضعوا العجين فى اذن، والطين فى الاخرى حتى لا تتسلل صرخات الآباء إلى داخل الرءوس فتسبب الازعاج ، او الامتعاض، بدليل ان المغالاة مستمرة، والقفزات متواصلة فى عالم المصروفات واسعار الكتب والطحن على شتى الاشكال والالوان فى عظام أولياء الامور وصل إلى مستوى «العصر» واستنزاف ما فى الجيوب.

الغريب ان أصحاب المدارس الخاصة لم يكتفوا باستنزاف ما فى جيوب أولياء الامور، فلجأوا إلى استخدام جميع الوسائل والسبل والاساليب لاستنزاف المزيد، ومن ذلك اسعار الكتب التى قفزت إلى اضعاف سعرها الذى حددته وزارة التعليم مع طرح كتب خاصة فى اللغة الانجليزية «المستوى الرفيع» لا يستطيع الآباء الحصول عليها إلا من مخازن المدارس الخاصة وبالسعر الذى يفرضه السادة أصحاب هذه المدارس.

اما الحيلة الاغرب والاعجب التى لجأت إليها المدارس الخاصة وهى حيلة أسوأ وأقبح من حيلة الكتب، فهى الزى المدرسى الخاص بكل مدرسة خاصة.

نحن لا نعارض ان يكون لكل مدرسة زيها الخاص المناسب ولكننا نطالب بأن تكون هناك مشاركة من الآباء واولياء الامور من جانب والمدرسة من جانب آخر فى اختيار هذا الزى، حتى يتوفر فيه شرط أساسى وهو سهولة الحصول عليه من اى مكان سواء اكان زيا جاهزا او كان على هيئة اقمشة يجرى تفصيلها واعدادها باسعار متهاودة ومعقولة دون استغلال فيها، اما ان تنفرد المدرسة ومعها احد المتعهدين باختيار اقمشة نادرة اللون، نادرة النسيج، مما يجعل الحصول عليها أكثر من عسير إلا من خلال السيد المتعهد او المدرسة نفسها، فان هذا هو الاستغلال بعينه، والانتهازية باسوأ اشكالها.

فى جميع المؤسسات التى يمتلكها القطاع العام من السهل ان تجد الكثير من الازياء المدرسية، وبشكل متوافر، وباسعار مقبولة ومعقولة للغاية، إلا انه ليس من اليسير ان تجد مثيلا لأزياء المدارس الخاصة فى شارع الهرم او شارع فيصل بعد ان جعلت هذه المدارس ومعها المتعهدون من الزى المدرسى وسيلة للاحتكار والمتاجرة والاستغلال السيىء.

ان امامنا قائمة باسماء المدارس الخاصة بشارع الهرم وشارع فيصل - التى جعلت الوصول إلى القمر ايسر واسهل من الحصول على زيها الخاص فى أحد المتاجر او شركات القطاع العام، ونحن على استعداد لطرحها امام السادة المسئولين فى ادارة الهرم التعليمية التى تغط فى نوم عميق وهى تحلم بدرجات الألوان الزيتية والبرتقالية والحمراء النادرة التى يصر أصحاب المدارس ومتعهدوها على أن يرتديها ابناؤنا، تاكيدا على التميز والتمييز.. وتعسيرا على الآباء المساكين.

إننا نطالب بوضع حد لمهازل المدارس الخاصة، كما نطالب بان يتنزه اصحابها عن شتى اشكال المتاجرة او الاستغلال وان يجرى تحرير الزى المدرسى من قبضة المتعهدين والتجار الجشعين، كما نطالب بمجالس للآباء على مستوى المدارس الخاصة يجرى انتخابها من خلال انتخابات نزيهة لتضطلع بدور بناء فى وضع المعالم والعلامات الصحيحة على طريق العملية التربوية والتعليمية على مستوى المدارس الخاصة، كما نرفض ان يسمع فريق من المسئولين فى التربية والتعليم صرخات الاستغاثة فيتجاوبن إلى حشو الآذان بالطين او العجين، ونصر على عرض مشكلة الزى الخاص وجميع مشاكل التعليم الخاص امام السيد وزير التعليم للتحلى بقرار حاسم يضع الأمور فى نصابها، واطارها على دربها الصحيح، وحتى لا يفرض أصحاب المدارس الخاصة على أولياء الامور - كما يقول أحدهم بمرارة - بتقديم جعل معلوم .. من لبن العصفور .. على سبيل التعسير والتعجيز..



المصدر : أخبار اليــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٩/ ١٩٩٨

٥٠ الف طالب.. فى مطب المعاهد الخاصة.. بعد غد

إعلان نتيجة المرحلة الثانية غدا.. وشغل ٩٨٪ من الأماكن بالجامعات

كتب رفعت فياض:

يعقد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى غدا مؤتمر صحفيا لاعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات.. وسيتم فيها توزيع ١٢٠ الف طالب وطالبة على الجامعات ليتم بذلك شغل اكثر من ٩٨٪ من الاماكن بالكليات الجامعية.. ولن يتبقى سوى ما يقرب من ١٥ الف مكان فى بعض الكليات التى يشترط القبول بها النجاح فى الاختبارات مثل كليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية بالاضافة الى بعض الاماكن فى كليات الحقوق «انتسابا».. ويوم الاربعاء القادم ستبدأ المرحلة الثالثة والاخيرة لمكتب تنسيق القبول بالجامعات وتستوعب حوالى ٥٢ الف طالب وطالبة بحد ادنى ٥٠٪ للقسمين العلمى والادبى وتستمر لمدة ثلاثة ايام.. وسيخصص اليوم الاول لصرف الاوراق.

هذه الاعداد سيقع معظمها فى براثن المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة وكليات الجامعات الخاصة.. وقد وضع مكتب تنسيق القبول بالجامعات تفاصيل الرسوم الدراسية لكل معهد من هذه المعاهد داخل الدليل حتى يكون الطالب على علم بها قبل أن يسجل رغبته فيها، ويجد نفسه قد تورط فى معهد لا يقدر على مصروفاته الدراسية..كما قام مكتب التنسيق بتحديد تخصصات هذه المعاهد ومقار تواجدها..ومن جانبه اكد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات ان جميع المعاهد الموجودة فى دليل مكتب التنسيق معترف بها ويعتمد شهاداتها وزير التعليم العالى عند التخرج منها..وأكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى اتخاذ الاجراءات القانونية ضد اى مؤسسات غير معترف بها من قبل الوزارة تقوم بالاعلان عن فتح باب القبول بها للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بالمخالفة للقواعد والتعليمات الصادرة فى هذا الخصوص. وأضاف ان وزارة التعليم العالى تحذر الطلاب واولياء الامور من التقدم للإلتحاق بهذه المؤسسات غير المشروعة...واعلن د. عبدالحميد شلبى الوكيل الأول الجديد لوزارة التعليم العالى أن د. مفيد شهاب أن قرر تشكيل عدة لجان لبحث حالة المعاهد العالية والمتوسطة الخاص منها والحكومى وبحث مشكلاتها ووضع الحلول المناسبة لها..ومن ناحية أخرى سيعلن مكتب التنسيق اليوم نتيجة طلاب الشهادات الفنية المتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية فى تخصصات تتفق وطبيعة شهاداتهم..كما سيعلن عن مواعيد اجراء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة فى الكليات التى يشترط القبول بها النجاح فى هذه الاختبارات وفى حالة نجاح بعضهم فى هذه الاختبارات سيتم توزيعهم على هذه الكليات من جديد بما يتفق ومجموعهم. والنسبة المخصصة لكل شهادة على حدة فى هذه الكليات.

د.مفيد شهاب



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٩/ ١٩٩٨

الوزير.. وغول الدروس!

عقب صدور «اخبار اليوم» يوم السبت الماضى، وكنت قد كتبت فيها عن «غول الدروس الخصوصية».. فوجئت باتصال تليفونى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وهو شيء يشكر له، واتمنى ان يكون سياسة كل وزير وكل مسئول، فالمؤكد ان الرد الفورى ومناقشة ما ينشر فى الصحف أو يذاع فى وسائل الاعلام المختلفة، يساهم الى حد كبير فى حل الكثير من المشاكل وتوضيح الرؤى المختلفة، ويخلق نوعا من الثقة بين المسئولين وبين أجهزة الاعلام..

وكنت قد كتبت انه من اهم اسباب الدروس الخصوصية ذلك الصراع الرهيب فى الثانوية العامة على «المجموع».. وقد أكد لى الدكتور بهاء الدين وجود ذلك الصراع، ولكنه اعتبره ظاهرة صحية، وان المجاميع المرتفعة هى ايضا ظاهرة صحية، فى عصر اصبح فيه تحطيم الارقام القياسية فى كافة المجالات امرا ملحوظا وايجابيا، وعلينا ان نقبله فى المجاميع كما نقبله ونشجعه فى المجالات الاخرى.. وتساءل: اذا قمت بتعجيز التلاميذ فى الامتحانات وتقليل درجاتهم هل يحل ذلك المشكلة ويدفع باعداد اكبر الى الجامعات؟!

ثم اكد لى الوزير ايضا ان اولياء الامور يتحملون المسئولية الاكبر فى «توحش» المدرسين، بتكالبهم عليهم من اجل ضمان تحقيق اكبر مجموع لابنائهم، مما يجعل المدرسين يزيدون من اهتمامهم بتلاميذ الدروس، واهمال غيرهم لدفعهم للدروس، وكذلك إهمال العملية التعليمية فى المدارس من الاساس.. وقال لو ان اولياء الامور منعوا ابناءهم من الاعتماد على الدروس الخصوصية، ولم يتسابقوا لحجز المدرسين، لنجحت الوزارة الى حد كبير فى القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة التى تهدد العملية التعليمية وتضربها فى الصميم، حيث لن يجد مدرسو الدروس الخصوصية المجال الخصب الذى يجعلهم يرتعون فى غيهم..

ولاشك ان كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين صحيح الى حد كبير.. ولكن هل يمكن ان يتحقق ما يطالب به ويتمناه ويستجيب له أولياء الامور؟.. بالطبع اتمنى ذلك وأن نضرب جميعا بيد واحدة هذا الغول الرهيب.. فهل نفعل؟!

محمد الزرقانى



أساتذة الجامعات بين الماضي والحاضر!

د . عبد العظيم رمضان

الخطاب المفتوح الذى وجهته إلى وزير التعليم العالى على صفحات هذه الجريدة يوم ١٢ اكتوبر ١٩٩٨، لقى صدى واسعا لدى اساتذة الجامعات، تمثل فى سيل من خطابات التأييد والمكالمات التليفونية، وقد بلغ ذروته فى الرد الآتى الذى وصلنى من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، الذى انشره بمزيد من التقدير، ويمضى على النحو الآتى:

> طالعت باهتمام بالغ ماتفضلتم بنشره فى جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٢ ومجلة اكتوبر بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٣، تحت عنوان: خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالى
>
> واود أن اعبر لكم عن خالص شكرى ، وعظيم تقديرى لما ورد فى خطابكم من اراء سديدة حول بعض الشئون المتعلقة بالجامعات.
>
> وانى اتفق معكم تماما فيما تفضلتم به بخصوص «المدرس» او «الأستاذ المساعد» الذى يحصل على لقب «استاذ متفرغ» لمجرد وصوله إلى سن المعاش دون تقديم اى جهد علمى خلاق يرفعه إلى المرتبة العلمية التى يستحق عليها هذا اللقب الرفيع.
>
> وانه، ان كان عذرنا فى ذلك صدور حكم من مجلس الدولة، الا انى أود ان اطمئنكم إلى اننى قمت بالتوجيه باعداد دراسة قانونية حول هذا الموضوع، وسوف أقوم بعرضها على المجلس الاعلى للجامعات، لضمان الحفاظ للقب استاذ على قيمته الحقيقية ، وبحيث لايحصل عليه الا الاستاذ الحقيقى، الذى وصل إلى قمة السلم الجامعى، وحصل على لقب «الأستاذية» بعلمه وبحوثه واسهاماته فى الحياة الجامعية. وساحيطكم علما بما ينتهى اليه الموضوع.
>
> ومن ناحية اخرى، وفيما يتعلق بما اشرتم اليه سيادتكم بالنسبة للدعاوى التى يقيمها المدرسون والاساتذة المساعدون على اللجان العلمية الدائمة، فانى اود ان أؤكد لسيادتكم استمرار الوزارة فى التقليد الذى اتبعته سابقا فى قيام الشئون القانونية بالمجلس الأعلى للجامعات، بالدفاع عن السادة الاساتذة اعضاء اللجان العلمية الدائمة.
>
> بل اننى، وبالاضافة إلى جهد هيئة قضايا الحكومة فى هذا المجال، قمت بتوكيل احد اساتذة الجامعات المرموقين، ليتولى الدفاع عن هذه القضايا بصفة خاصة.
>
> واننى انتهز هذه الفرصة لاعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى، لالقائكم الضوء على بعض القضايا التى تخص الجامعات، التى شرفت دوما بانتمائكم اليها، ومع أطيب تمنياتى لسيادتكم بدوام التوفيق والسداد.

د . مفيد شهاب

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

واننى اذ أشكر الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، على هذا الرد الوافى، الذى ينتظره اساتذة الجامعات بصبر نافد، أعلن اطمئنانى الكامل إلى ان السيد الوزير سوف يقضى على هذه الفوضى الضاربة أطنابها فى الألقاب الجامعية، والتى شجعت الصغار على التجرؤ على الكبار ، وامتهنت لقب «الاستاذية» الرفيع، ودفعت بعض الذين عجزوا عن الحصول عليه الى ممارسة اعمال البلطجة القانونية، عن طريق ارهاب اساتذتهم بالقضايا الكيدية لابعادهم عن فحص انتاجهم العلمى، الأمر الذى يمثل تهديدا خطيرا لحرية البحث العلمى وتقدمه وجديته.

على اننى، فى الوقت نفسه انتهز الفرصة لمناشدة مجالس الجامعات فى مصر، وهى التى تتكون من أكبر الاساتذة الجامعيين فى تخصصاتهم، من عمداء الكليات ونواب رئيس الجامعة ورئيس الجامعة، التصدى للعناصر المنحرفة والزامها بالتقاليد الجامعية الاصيلة وعدم التهاون مع المشاغبين. فعلى طول ثلاثة أرباع القرن الحالى، كانت الترقية فى الجامعة إلى الدرجة الأعلى، تتطلب توافر شرطين اساسيين، حددتهما المادة ٦٩ فى الفقرتين ٢و٣ من أولا بالنسبة للمدرس، والمادة ٧٠ فى الفقرتين ٢و٣ بالنسبة للاستاذ المساعد وتختص الفقرة الاولى بالناحية العلمية، وتختص الفقرة الثانية بالناحية الخلقية.

وفيما يختص بالناحية العلمية تقضى الفقرة «٢» بان يكون المدرس او الاستاذ المساعد قد قام فى مادته باجراء بحوث مبتكرة ونشرها ، أو إجراء اعمال انشائية ممتازة اما فيما يختص بالناحية الخلقية، فتنص الفقرة «٣» على أن يكون ملتزما فى عمله ومسلكه، منذ تعيينه، بواجبات اعضاء هيئة التدريس، ومحسنا اداءها ويدخل فى الاعتبار فى تعيينه نشاطه العلمى والاجتماعى الملحوظ فى الكلية او المعهد.

وقد كان غرض المشروع من النص على الناحية الخلقية هو تاكيد بديهية هى انه لايتصور ان يكون عضو هيئة التدريس، مدرسا كان او استاذا مساعدا ـ فاقد الخلق



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

أو مشاغبا أو غير ملتزم بالتقاليد الجامعية الراسخة، التى هى دستور غير مكتوب مثل الدستور الانجليزى.

لم يكن المشرع فى حاجة إلى النص على الناحية الخلقية فى ذلك الحين، لأن الالتزام بالأخلاق والتقاليد الجامعية كان هو دين الجميع، ولكن مع الانهيار الخلقى الذى أصاب كثيرا من الطوائف والفئات الاجتماعية فى عصر الانفتاح والانفلات الاقتصادى، ظهرت حكمة النص على الناحية الخلقية فى قانون الجامعات.

ولكن فى الوقت نفسه كان التراخى والتسيب فى تطبيق القانون قد أصاب الكثير من مجالس الجامعات.

وقد تلا ذلك ما أخذت الصحف المصرية - قومية ومعارضة - تنشره عن انحراف بعض أعضاء هيئة التدريس لأسباب مختلفة، ولكن شطارة بعض المحامين كانت تتخذ من الثغرات فى قانون الجامعات وسيلة لفرض المدرس المنحرف على الجامعة، والأخطر من ذلك كثيرا - على الطلبة! يتلقون على يديه سوء الخلق!

ولقد حاربت عندما كنت عميدا لكلية التربية كل انحراف خلقى كان يحدث، فحاربت التجارة بالكتب الجامعية والمغالاة فى أسعارها على حساب الفقراء من الطلبة، وأحلت كل مغال فى أسعار الكتب إلى مجلس تأديب وأجبرت المغالين على رد فروق ماحصلوا عليه من مبالغ زائدة على الحد من الطلبة اليهم وأوقفت أحد أعضاء هيئة التدريس عن العمل لما دأب عليه من سب الطلبة وإهانتهم، وكانت تلك أول مرة يقف فيها عميد الكلية إلى جانب الطلبة ضد أحد أعضاء هيئة التدريس! وكنت أشعر وقتذاك بأنى أسند بظهرى سورا يوشك أن ينهار، سور الحياة الجامعية النظيفة والتقاليد الجامعية الراسخة الشريفة. وكانت لى فى ذلك معارك معروفة.

ولكن مالبثت أحجار هذا السور المنيع الذى يحمى حياتنا الجامعية أن أخذت تتساقط على نحو ماأوضحته فى مقالى السابق «خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالى» بعد أن امتهن لقب أستاذ وأصبح يحمله كل عضو هيئة تدريس فاشل بحجة وصوله إلى سن الستين! الأمر الذى ترتب عليه أن أصبحت الأقدمية هى طريق الوصول إلى لقب أستاذ بعد أن كان البحث العلمى الجاد هو الطريق الوحيد! وبرزت ظاهرة إرهاب أعضاء اللجان العلمية الدائمة عن طريق رفع القضايا عليهم، هذا فضلا عن سبهم فى المجالس وتوعدهم بالويل والثبور وعظائم الأمور! وبذلك أخذ سوس الفساد ينخر فى حياتنا الجامعية!

على أن الرد الذى نشرته فى أول هذا المقال من السيد الأستاذ مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وهو أستاذ مرموق له ماض مشرف وكان رئيسا لجامعة القاهرة، يطمئننى إلى أنه سوف ينفذ وعده بتطهير حياتنا الجامعية من البلطجة والانهيار الخلقى، وإعادة الضبط والربط إلى الجامعات عن طريق إعمال النصوص التى تنص على الناحية الخلقية فى قانون الجامعات، وإعطاء عمداء الكليات السلطة للوقوف فى وجه البلطجة والفساد ، بعد أن تحولت سلطات الكثيرين منهم إلى سلطات رمزية! بل تحولت سلطات بعض رؤساء الجامعات إلى سلطات رمزية أيضا بسبب التهديد بالشكاوى وإرسالها إلى بعض صحف المعارضة التى تتصيد أمثال هذه الشكاوى!

والخلاصة أن بناء الجامعة الشامخ الذى كانت تحميه التقاليد الجامعية الراسخة، والاحترام الذى كان يكنه عضو هيئة التدريس الصغير لأستاذه، قد اهتز بعد أن أصبح الجميع أساتذة سواء بالعلم والبحوث والإسهامات العلمية الممتازة، أو بالوصول إلى السن القانونية كما يحدث فى المصالح الحكومية.

والمفارقة هنا هى أن هذا يحدث فى الوقت الذى حصل فيه الأساتذة فى عصر مبارك على أعظم تكريم، عندما نصت المادة ١٢١ من التعديلات التى وافق مجلس الشعب على إدخالها على قانون الجامعات فى عام ١٩٩٤ على أن يعين بصفة شخصية فى ذات الكلية أو المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة، ويصبحون أساتذة متفرغين، وذلك مالم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل وكان النظام القديم يضع الأساتذة تحت رحمة صغار النفوس من تلامذتهم الذين كانوا ينتهزون الفرصة لتصفية الحسابات معهم عند تجديد التعيين وكان الرئيس مبارك فى ذلك يطبق القاعدة التى تقول أن حياة العالم والمفكر تبدأ بعد سن الستين، حيث يكون قد بلغ ذروة النضج العلمى، وأصبح موسوعة فى تخصصه، وصار عطاؤه أكبر. لقد رفع النظام الجديد عن الأستاذ الجامعى عبء المسئوليات الإدارية ، وفرغه للعمل العلمى الخاص الذى هو مهيأ له.

ولكن المشرع عندما كرم الأساتذة هذا التكريم، كان يعنى الأساتذة الحقيقيين، الذين حصلوا على درجة الأستاذية بعلومهم وبحوثهم العلمية الأصيلة وأصبحوا قيمة علمية فى تخصصاتهم، ولم يكن يعنى الذين فشلوا فى الحصول على درجة الأستاذية على طول مراحل حياتهم الجامعية، حتى وصلوا إلى سن انتهاء الخدمة ولكن مهارة بعض المحامين فى استغلال ثغرات قانون الجامعات، تمكنت من الحصول على أحكام تسوى بين العلماء الأفذاذ من أساتذة الجامعات والعاجزين والفاشلين فى الحصول على لقب الأستاذية الرفيع، والتمتع بما يتمتع به الأساتذة



الحقيقيون من امتيازات وحقوق.

وقد كان هذا الخلط في الأوراق ذا تاثير سلبي على الحياة الجامعية، كما سلف ان أوضحنا ، وكان له تاثيره في تخريب الحياة الجامعية، وظهور الانحراف الجامعي، بعد أن تساوى في التكريم كل من الأستاذ الحقيقي والاستاذ المزيف، والملتزم بالتقاليد الجامعية والخارج عليها!

على اننا في الوقت نفسه لانستطيع أن نغفل، او نتغافل، عن ان ماتعانيه حياتنا الجامعية اليوم من سلبيات هي نتيجة من نتائج الشرخ الذي اصابها منذ أزمة مارس ١٩٥٤ عندما تعرض أساتذة الجامعات لأكبر حملة ارهاب شهدها تاريخ الحياة الجامعية في العالم، وجرى فصل عدد من اكبر الاساتذة من وظائفهم، ودفع بهم إلى السجون، وضربوا وعذبوا وامتهنت كرامتهم! ثم اصبح ذلك تقليدا من تقاليد ثورة يوليو المجيدة.

والمهم هو أن كل هذا التدخل سواء بفصل واعتقال أساتذة الجامعات، او بحرمانهم من حق انتخاب العميد - قد اختفى في عصر مبارك ولم يعد له وجود، بل أصبح أساتذة الجامعات محل تكريم الرئيس مبارك على أعلى مستوى وتم منحهم حرية الاختيار في الاستمرار في العمل بعد بلوغ سن الستين أو عدم الاستمرار

ولكن بقى أن يحتفظ المشرع للقب استاذ بقيمته الحقيقية فلا يحصل عليه الا الاستاذ الحقيقي، الذي وصل الى قمة السلم الجامعي، وحصل على لقب الاستاذية بعلمه وبحوثه واسهاماته في الحياة الجامعية وليس بالأقدمية كما ورد في خطاب السيد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.

تعقيب من مجلس آباء مدرسة (رجاك)

طالعت المقال المثير الذي كتبه الدكتور/ عبد العظيم رمضان بجريدة الاهرام الغراء يوم ١٩ سبتمبر ١٩٩٨ والذي يتناول فيه سيادته (احوال التعليم في المدارس الخاصة بمصر)، ولا شك ان موضوع المقال مهم للغاية، ويلمس اهم أساس للتنمية الا وهو التعليم ولا سيما التعليم في المدارس الخاصة التي يسعى الاباء الآن نحو تعليم ابنائهم فيها للحصول على افضل مستوى تعليمي وتربوي لابنائهم.

ولكن الواقع ما ان طالعت هذا المقال حتى وجدت انه لا يتناول الامر من اي ناحية موضوعية، ولكنه ينصب فقط على الهجوم على مدرسة (رجاك) وبما ان لي طفلين بهذه المدرسة فإن الموضوع يعنيني بالدرجة الاولى.

ومقال الدكتور/ عبد العظيم رمضان موقع باسم أولياء الامور، ولا شك اننا نتقدم لسيادته بعظيم الشكر على هذا الاهتمام ولكن كان أحرى بالدكتور عبد العظيم رمضان ان يسوق (وهو المفترض فيه شخص محايد) اي حقائق او نتائج ملموسة حتى نبادر نحن أولياء الامور في اتخاذ الاجراءات اللازمة نحو سحب ابنائنا من هذه المدرسة. ولكن سيادته اتخذ من الموضوع قضية شخصية لا شأن لها بموضوع العملية التعليمية داخل المدرسة والتي تقوم بادارتها سيدة فاضلة وهي الدكتور/ فاتن ابو ليلة استاذة التربية بجامعة عين شمس. وهي غنية عن التعريف. وهي التي تهتم بالسلوك والتربية على خط متواز مع التعليم ومدرسة رجاك تعتبر من المدارس القلائل التي تمزج الثقافة العامة بالمنهج التعليمي وانا شخصيا المس ذلك في ابنائي بوضوح.

كذلك فان سيادة الدكتور/ عبد العظيم رمضان فاته ان يحتكم الى نتائج المدرسة والتي قمنا نحن أولياء الامور بدراسة هذه النتائج قبل ان نفكر في اتخاذها (موطنا) لابنائنا واقول موطن لان ابناءنا يقضون فيها اوقاتا اكثر مما يقضونها بين احضاننا في البيوت..

وكنت اتمنى ان يقوم الدكتور/ عبد العظيم رمضان بزيارة المدرسة قبل كتابة هذا المقال للوقوف على ما في المدرسة، ويرى بنفسه الأنشطة التي يزاولها الطلبة بين جنباتها سواء انشطة فنية أو موسيقية، اما عن النشاط الرياضي فان المدرسة بها كم من الملاعب لا نجده في كثير من النوادي الرياضية.

وانني لا أظن أن الدكتور/ عبد العظيم رمضان يمكن ان يكون شريكا في اي نوع من أنواع الابتزاز الذي يتعرض له صاحب هذه المدرسة (الذي لا تجمعني به اي صلة او سابق معرفة قبل دخول ابنائي هذه المدرسة). وهو رجل فاضل ولواء سابق في القوات المسلحة قدم أروع انواع الفداء والتضحية وهو مثال اتمنى ان يتخذه ابنائي قدوة لهم. له خبرة تزيد على عشرين عاما في مجال التعليم وله مجهوداته الملموسة في هذا المجال.

عموما هذا ليس مجالا للدفاع عن شخصه فهو اقدر على ذلك مني.

ولكنني أدافع عن قراري وقرار أولياء الامور الذي ارسلوا ابناءهم لهذه المدرسة لما تتمتع به من سمعة تعليمية رائدة ترسخت لمدة تربو على عشر سنوات حتى الآن.

لذلك فانني نيابة عن أولياء الامور أطالب السيد وزير التعليم الدكتور الفاضل/ حسين كامل بهاء الدين بتشكيل لجنة على أعلى مستوى تربوي لمراجعة جميع المدارس الخاصة وتحليل نتائجها ودراسة المؤهلات التربوية للمدرسين حتى تطمئن قلوب أولياء الامور جميعا في جميع المدارس الخاصة (كما اطمأنت قلوبنا نحن اولياء أمور مدرسة رجاك)

عن أولياء الأمور

محاسب/ يحيى أبو الحسن



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

التهمة .. والعقوبة .. بأكاديمية الفنون

عبده مباشر

«دى عملة تعمليها.. كده تكسفينا وتخلى الجرايد تكتب عنا.. روحى يا شيخة منك لله، وصدقينا إحنا مش عاوزين نزعلك، ومتزعليش مننا، لأننا مضطرين.. والله مضطرين، إننا ناخر ترقيتك لمدة ٦ أشهر».

هذه هى العقوبة القاسية التى وقعتها أكاديمية الفنون على الأستاذة المساعدة المتهمة بالسرقة العلمية.

وهذه هى خلاصة ما انتهت إليه لجنة تاديب السادة اعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، وما استقر عليه راى وقرار الأستاذ الدكتور فوزى فهمى رئيس اكاديمية الفنون.

ولست ادرى لم كل هذه القسوة على استاذة مساعدة كل تهمتها انها اقدمت على سرقة علمية؟ ولماذا لم تبحث لجنة التاديب عن عقوبة اخف، مثل «اخص عليكى.. أوعى تعملى كده تانى»؟ ولماذا لم يستخدم رئيس الأكاديمية سلطته فى تخفيف العقوبة، رحمة بالأستاذة المساعدة، وحماية لها، وحرصا على مستقبلها؟

وبهذه العقوبة سيتعرض مستقبل هذه الاستاذة للانهيار، فبعد أن اتهمت بالسرقة العلمية، اى سرقة بحوث الآخرين ونسبتها لنفسها، فإن كرامتها لا تحتمل مثل هذه العقوبة القاسية ، وإذا كنا نشكر للمسئولين بالاكاديمية شجاعتهم فى تحويل الأستاذة المساعدة للجنة تاديب، بعد ان طالتها الاتهامات هى زميلا لها يعمل ايضا بالمعهد العالى للسينما - ومازلنا فى انتظار ما سوف يتقرر بشانه - وتعددت الشكاوى، وبعد ان كتبنا عن هذه الاتهامات، وبعد ان كتب الناقد الفنى الأستاذ سمير فريد بجريدة الجمهورية.

ونقول شجاعتهم، خاصة بعد ان ردد البعض انه سيسلك سلوك شمشون وسيصرخ قائلا: «على وعلى اعدائى»، والمسئولون بالاكاديمية الذين حولوا الاستاذة إلى لجنة تاديب، تركوا الأمر طويلا، وأمام الإلحاح على حسم الموقف، لم يجدوا مفرا من توقيع هذه العقوبة القاسية على الأستاذة المساعدة.

ويؤكد القرار رقم ٣٦٠ الصادر بتاريخ ١٣ يوليو ١٩٩٨ ان لجنة التاديب انتهت الى ان الاستاذة المساعدة قد خرجت على مقتضى الواجب الوظيفى.

وهذا الحرص فى توصيف التهمة لا يخفى على مراقب متابع، فاللجنة قد تجنبت التوصيف الحقيقى، واستخدمت هذا التوصيف باعتباره وصفا عاما لمخالفات عديدة، ومثل هذه المخالفات لها أثر تاديبى مختلف، فلماذا يا ترى حرصت اللجنة على إخفاء التهمة التى حولت بسببها الأستاذة المساعدة للجنة التاديب؟

ومع هذا فإن توصيف اللجنة يعنى إقرارا بصحة التهمة المنسوبة للأستاذة المساعدة التى نتجنب نشر اسمها، لانه ليس من اهدافنا التشهير بها او بغيرها، ولكن هدفنا مواجهة ظاهرة السرقات العلمية، وتقاعس بعض المسئولين بالجامعات والأكاديميات والمعاهد العليا عن تحمل مسئولياتهم.

وإذا كان هناك إقرار بصحة التهمة وبوقوع المخالفة، فقد كان على مجلس التاديب توقيع الجزاء الذى يتناسب والتهمة المنسوبة للأستاذة المساعدة، خاصة انه قد كانت امامه الوثائق التى تقدمت بها الدكتورة التى تعرضت بحوثها للسرقة العلمية، وإذا ما اتخذت اللجنة موقفا لينا، فقد كان على جهة الإدارة الاعتراض على قرار اللجنة.

ومثل هذا الموقف الشديد الليونة قد يقرؤه البعض على انه خشية من التهديدات التى تطايرت هنا وهناك بالكشف عن وقائع مشابهة، او بإزاحة الستار عن القيمة العلمية لبحوث ورسائل علمية نال بها البعض درجات علمية، أو تمت ترقيتهم للدرجات الاعلى.

وهنا يجدر بنا ان نشير الى ان الدكتورة التى اضيرت من سرقة بحوثها، قد تقدمت بالشكوى منذ عامين ونصف عام، والسؤال لماذا انتظرت الاكاديمية هذه المدة الطويلة قبل ان تقرر تحويل الدكتورة المتهمة للجنة التاديب؟

ونعود الى قرار اللجنة وقرار رئيس الأكاديمية فنوضح أن العقوبة كما تضمنها القرار ٣٦٠ هى:

مادة اولى: قرر المجلس مجازاة السيدة الدكتورة الاستاذة المساعدة بالمعهد العالى للسينما بعقوبة اللوم مع تاخير تعيينها فى الوظيفة الأعلى لمدة ستة أشهر.

وإذا كنت قد استخدمت النص ورقم القرار، فما ذلك الا لأؤكد للسادة المسئولين بالاكاديمية اننى أقرا وانقل من صورة لدى لهذا القرار.

ولكن لماذا؟ حتى لا يلجا الاستاذ الدكتور رئيس الاكاديمية لإرسال خطاب مماثل للخطاب الذى أرسله لجريدة أخرى، يقول فيه كلاما كبيرا عن دور الاكاديمية فى مواجهة الفساد والانحراف والسرقات العلمية.

وللمقارنة بين موقف الأكاديمية وموقف جامعة طنطا، نقول: ان المسئولين بجامعة طنطا عندما ووجهوا بوجود سرقة علمية، لم يتاخروا، واحالوا الامر الى لجنة تاديب، وبعد تحقيق وتدقيق تبينت اللجنة صحة وقائع السرقة العلمية، وعندما جاء دور الجامعة، كان القرار فصل الدكتور المتهم بالسرقة.. وبذلك ضربت الجامعة مثلا فى أسلوب التعامل مع المتهمين بسرقات علمية. ولاشك فى ان هذا الحسم سيحد من هذه الظاهرة الشديدة البشاعة التى لم تعرفها مصر منذ إنشاء جامعة فؤاد الأول وحتى النصف الأول من الخمسينيات.

والأهم أن مثل هذا الموقف، يؤكد نصاعة صفحات المسئولين بالجامعة، وأن أيا من المتهمين بسرقة علمية لن يجد ثغرة ينفذ منها لابتزازهم للتجاوز عن توقيع العقاب عليهم، أو الاكتفاء بتوبيخهم سرا. والآن، ما هو موقف الأكاديمية تجاه السرقة العلمية الأخرى المتهم بها دكتور بالمعهد العالى للسينما؟ وهل صحيح أن المسئولين بالأكاديمية يواجهون الحرج، لا لأن السرقة العلمية تمت، بل لأن الدكتور ناجى فوزى صاحب البحث المسروق منه، قد سجل هذا البحث بالشهر العقارى؟!

وكثيرا ما تساءلت: لماذا يتقاعس البعض عن مواجهة الفساد؟

ولماذا عندما نتحدث نتمسك بمواقف مثالية، فى حين اننا قد نتصرف فى كثير او قليل من الاحيان بصورة مختلفة عن هذه المثالية التى نتحدث بها؟!



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم

قبـول ٥٨ ألفا و٨٨٩ طـالبا وطـالبة من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - فى مؤتمر صحفى اليوم - نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد، وأعداد المقبولين، والحد الأدنى للقبول بكل كلية على حدة، وبدء أعمال المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية.

وقد اعتمد الوزير أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بأنواعها المختلفة، وتم قبول ٥٨ الفا و٨٨٩ طالبا وطالبة، منهم ٢٧ الفا و٥٤٥ من الثانوية الصناعية، و٢٦ الفا و٩٦٧ من الثانوية التجارية، و٣ الاف و٦٨٢ من الزراعية، و٦٩٥ من الفنية للتمريض.

وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى، والمشرف على مكتب التنسيق بأن هناك ١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغباتهم، منهم ٦٧٤ طالبا من دبلوم المدارس الثانوية الصناعية، و٨٠٠ طالب من دبلوم المدارس التجارية، و٣٠ طالبا من دبلوم المدارس الفنية للتمريض.

وأضاف أنه تم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية، والفنية للتمريض بحد أدنى ٧٠٪، والثانوية التجارية، والزراعية بحد أدنى ٦٥٪.

وأشار إلى ان عدد المتقدمين للقبول بلغ ٦٠ الفا و٣٩٢ طالبا وطالبة، منهم ٢٨ الفا و٢١٩ من الثانوية الصناعية، و٢٧ الفا و٧٦٧ من التجارية، و٢٦٨٢ من الزراعية، و٧٢٥ من التمريض .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية

بالجامعات والمعاهد:

قبـــول ٥٨ ألفا و ٨٨٩ طالبـــا وطالبـــة منهـــم

٢٧ ألفـــا و ٥٤٥ مـــن الثانوية الصناعيـــة

و ٢٦ ألفا و ٩٦٧ من الثانوية التجاريـة

و ٣ آلاف و ٦٨٢ من الثـــانويـــة الزراعية

و ٦٩٥ من التمريض

١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغباتهم وسيتم

استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية غدا

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي امس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بانواعها بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٥٨ الفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم ٢٧ الفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية و ٢٦ الفا و ٩٦٧ من الثانوية التجارية و ٣ آلاف و ٦٨٢ من الثانوية الزراعية و٦٩٥ من الفنية للتمريض.

وقال السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي ان هناك ١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغباتهم منهم ٦٧٤ طالبا من دبلوم المدارس الثانوية الصناعية و ٨٠٠ من دبلوم المدارس التجارية و ٣٠ طالبا من دبلوم المدارس الفنية للتمريض وسيتم استدعاء هؤلاء الطلاب لإضافة رغبات جديدة حتى يمكن ترشيحهم لأحدى الكليات أو المعاهد فى حدود الحد الادنى ومجموع الطالب.

وقال الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أنه تقدم إلى المكتب ٦٠ ألفا و ٣٩٣ من طلاب الدبلومات منهم ٢٨ ألفا و ٢١٩ من الثانوية الصناعية و ٢٧ الفا و ٧٦٧ من الثانوية التجارية و٣ آلاف و ٦٨٢ من الثانوية الزراعية و ٧٢٥ من التمريض.

متابعة :

محمد حبيب

واضاف انه تقرر ان يبدا غدا طلاب الشهادات المعادلة اختبارات القدرات للقبول بكليات التربية الرياضية للبنين وبعد غد للبنات والثلاثاء المقبل للتربية الموسيقية والأربعاء للتربية النوعية فنية بالعباسية والخميس للنوعية الموسيقية بالعباسية والسبت القادم لرسم العمارة بالفنون الجميلة والاحد ٤ اكتوبر لرسم الفنون بالفنون الجميلة والاثنين للفنون التطبيقية والاربعاء ٧ اكتوبر للمعهد العالي للفنون التطبيقية بالسادس من اكتوبر وسيكون التقدم مباشرة إلى الكليات والمعاهد..

ويعلن اليوم الدكتور مفيد شهاب نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة فى مؤتمر صحفي والحد الادنى للقبول فى كل كلية على حده واعداد المقبولين بكل كلية وبدء أعمال المرحلة الثالثة والأخيرة بحد ادنى ٥٠٪ للشعبتين العلمية والأدبية.

الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد المعاهد العالية والمتوسطة

تم قبول الطلاب بالحد الأدنى كالآتي: المعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي بورسعيد ٤٢٩ درجة بنسبة ٧٨٪ والفني التجاري شعبة كمبيوتر قنا ٤٢٤ درجة بنسبة ٧٧.٠٩٪ والفني التجاري شعبة كمبيوتر الاسكندرية ٤٢٥ درجة بنسبة ٧٦.٣٦٪ والمعهد التجاري شعبة كمبيوتر دمياط ٤١١ ٧٣.٧٤٪ والفني التجاري شعبة كمبيوتر بورسعيد ٤٠٤ درجات بنسبة ٧٣.٤٥٪ والفني التجاري شعبة كمبيوتر اسيوط ٤٠٠ درجة بنسبة ٧٢.٧٣٪ والمعهد الفني للفنادق بالمطرية القاهرة ٣٩٥ درجة بنسبة ٧١.٨٢٪ والمعهد الفني للفنادق الاسكندرية ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني للفنادق ببورسعيد ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني للفنادق قنا ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري الروضة ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري شبرا ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري المطرية ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري الاسكندرية ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري دمنهور ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري طنطا ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري دمياط ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري المحلة الكبرى ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري بنها ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪والمعهد الفني التجاري المنصورة ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري الزقازيق ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد التجاري ببني سويف ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري اسيوط ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري سوهاج ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري قنا ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري اسوان ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري بورسعيد ٣٨٥ درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني التجاري العريش ٣٣٠ درجة بنسبة ٦٠٪ والجامعة العمالية شعبة (علاقات صناعية) مدينة نصر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والجامعة العمالية شعبة (علاقات صناعية) الاسكندرية ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والجامعة العمالية شعبة (علاقات صناعية) طنطا ٣٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والجامعة العمالية شعبة (علاقات صناعية) الزقازيق ٣٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والجامعة العمالية شعبة (علاقات صناعية) اسيوط ٣٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والجامعة العمالية شعبة (علاقات صناعية) راس البر ٣٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥٪.



المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

وتم القبول على اساس المعهد العالى للدراسات التعاونية بالمنيرة القاهرة ٤١٠ درجات بنسبة ٧٤.٥٥٪ والمعهد العالى للكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة سوهاج ٣٩٨ درجة بنسبة. ٧٢.٣٦٪ والعباسية للحاسبات الآلية (حاسب الى) القاهرة ٣٩٥ درجة نبسة ٧١.٨٢٪ والمعهد العالى للدراسات النوعية (ادارة الاعمال) الجيزة ٣٧٩ درجة بنسبة ٦٨.٩١٪ والعباسية للحاسبات الآلية (شعبة مالية) القاهرة ٣٧٩ درجة بنسبة ٦٨.٩١٪ والإدارة والسكرتارية (برمسيس) القاهرة ٣٧٦ درجة بنسبة ٦٨.٣٦٪ والإدارة والسكرتارية بكلية البنات بالعباسية شعبة حاسبات الية القاهرة ٣٧٤.٥ درجة بنسبة ٦٨.٠٩٪ والدراسات النوعية (شعبة حاسبات الية) مصر الجديدة ٣٧٤ درجة بنسبة ٦٨٪ والدراسات النوعية (شعبة سياحة) الجيزة ٣٦٨ درجة بنسبة ٦٦.٩١٪ والإدارة والسكرتارية بكلية البنات بالعباسية إدارة القاهرة ٣٦٧ درجة بنسبة ٦٦.٧٣٪ والفنى التجارى للحاسب الآلى السويس ٣٦٥ درجة بنسبة ٦٦.٣٦٪ والعالى للهندسة المعمارية شعبة إدارة ٦ اكتوبر ٣٦٣.٥ درجة بنسبة ٦٦.٠٩ والالسن العالى للحاسب الآلى مدينة نصر ٣٦٣ درجة بنسبة ٦٦٪ والعالى للبصريات شعبة حاسب الى مصر الجديدة ٣٦٠ درجة بنسبة ٦٥.٤٥٪ والإدارة والسكرتارية مصر القديمة ٣٥٩ درجة بنسبة ٦٥.٢٧٪ والعالى للسياحة والفنادق ٦ اكتوبر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والمصرى العالى للسياحة والفنادق مصر الجديدة ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والالسن العالى للسياحة والفنادق مدينة نصر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ وسيناء العالى للسياحة والفنادق راس سدر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للسياحة والفنادق (شعبة حاسب) الاسكندرية ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للسياحة والفنادق الاسكندرية ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والدراسات النوعية (شعبة سياحة) ميدان الحجاز مصر الجديدة ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والتكنولوجى العالى شعبة (ادارة الاعمال) العاشر من رمضان ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والتكنولوجى العالى شعبة إدارة الاعمال مرسى مطروح ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة شعبة كمبيوتر المعادى ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة شعبة إدارة المعادى ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للدراسات المتخصصة مصر الاسماعيلة ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات سقارة جيزة ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للاقتصاد والبيئة ٦ اكتوبر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للعلوم الادارية ٦ اكتوبر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات ٦ اكتوبر ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للدراسات المتطورة حاسب الهرم ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للدراسات المتطورة تجارة الهرم ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪

والقاهرة العالى للسياحة والفنادق المقطم ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والقاهرة العالى للعلوم الإدارية المقطم ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للسياحة والفنادق كنج مريوط ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للإدارة والحاسب كنج مريوط ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪ والمصرى العالى للإدارة والمحاسبة الاسكندرية ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٦٥٪.

المعاهد الفنية الصحية

تم القبول على اساس الفنى الصحى بنها ٤٥٤ درجة بنسبة ٨٢.٥٥٪ الفنى الصحى طنطا ٤٥٠ درجة بنسبة ٨١.٨٢٪ الفنى الصحى الاسكندرية ٤٤٩ درجة بنسبة ٨١.٦٤ الفنى الصحى الزقازيق ٤٤٨ درجة بنسبة ٨١.٤٥٪ الفنى الصحى المنصورة ٤٤٨ درجة بنسبة ٨١.٤٥٪ الفنى الصحى امبابة ٤٤٥ درجة بنسبة ٨٠.٩١٪ الفنى الصحى بورسعيد ٤٤٤ درجة بنسبة ٨٠.٧٣٪ والفنى الصحى الاسماعيلية ٤٤٢ درجة بنسبة ٨٠.٣٦٪ والفني الصحى بنى سويف ٤٤١ درجة بنسبة ٨٠.١٨٪ الفنى الصحى اسيوط ٤٤٠ درجة بنسبة ٨٠٪ الفنى الصحى سوهاج ٤٣٨ درجة بنسبة ٧٩.٦٤٪.

الحد الأدنى لقبول طلاب دبلوم الزراعة

كلية التربية بشبين الكوم المنوفية ٥٠٧ درجات بنسبة ٧٤ر٥٥٪وكلية التربية بكفر الشيخ طنطا ٥٠٥ درجة بنسبة ٧٤.٢٦ وكلية التربية بالمنيا المنيا ٥٠٢ درجة بنسبة ٧٣.٨٢ وكلية العلوم الزراعية بمشتهر الزقازيق ٥٠٠درجة بنسبة ٧٣.٥٢ والمعهد العالى للكفاية الانتاجية الزقازيق ٤٨٤.٥درجة بنسبة ٧١.٢٥ والمعهد الفنى الصناعى «شعبة بيولوجى» شبرا ٤٧٦درجة بنسبة ٧٠.٠٠ والمعهد العالى للتعاون الزراعى القاهرة ٤٥٣ درجة بنسبة ٦٦.٦١ والمعهد العالى للتعاون والارشاد الزراعى أسيوط ٤٤٢ درجة بنسبة ٦٥٪

الحد الأدنى لطلاب الثانوية الصناعية ونظائرها

وتم القبول على اساس الاثار القاهرة ترميم أثار ٣٧٥.٥ درجة بنسبة ٨١.٦٣٪ الاثار بالفيوم القاهرة ترميم اثار ٣٥٠.٥ درجة بنسبة ٧٦.١٩٪ والتربية المنصورة ملابس جاهزة ٣٩١.٥ درجة بنسبة ٨٥.١١٪ ونسيج ٣٧٠ درجة بنسبة ٨٠.٤٣٪ والتربية بدمياط المنصورة ملابس جاهزة ٣٨٧درجة بنسبة ٨٤.١٣٪ وميكانيكا ٣٨٣.٠ درجة بنسبة ٨٣.٢٦٪ والتربية بشبين الكوم المنوفية ميكانيكا ٣٧١.٠ درجة بنسبة ٨٠.٦٥٪ والتربية حلوان ملابس جاهزة ٣٨٦.٠ درجة بنسبة ٨٣.٩١٪ وزخرفى ٣٩١.٠ درجة بنسبة ٨٥.٠٠٪ ومعمارى ٣٦٥.٠درجة بنسبة ٧٩.٣٥ونسيج ٣٧٦.٠درجة بنسبة ٨١.٧٤٪ والتعليم



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

مفيد شهاب يعلن في مؤتمر صحفي اليوم نتائج طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة

الصناعي بالسويس قناة السويس كهرباء ٠. ٣٨٨درجة بنسبة ٨٤.٣٥٪ والاقتصاد المنزلي حلوان نسجية ٠. ٣٨٥درجة بنسبة ٨٣.٧٠ والاقتصاد المنزلي بشبين الكوم المنوفية ملابس جاهزة ٠. ٣٨٤درجة بنسبة ٨٣.٤٨٪

والتعليم الصناعي القاهرة ميكانيكا ٠. ٣٦٩درجة بنسبة ٨٠.٢٢٪وكهرباء ٣٨٥.٥درجة بنسبة ٨٣.٨٠٪والتعليم الصناعي بني سويف ميكانيكا ٠. ٣٦٨درجة بنسبة ٨٠.٠٠٪ وكهرباء ٠. ٣٨٢درجة بنسبة ٨٣.٠٤٪ معماري ٠. ٣٥٦درجة بنسبة ٧٧.٣٩٪ الادارة والحاسب الالي بورسعيد كهرباء ٠. ٣٦٩درجة بنسبة ٨٠.٢٢٪

المعاهد الفنية الصناعية

تم القبول ٧٧٪ على اساس الفني الصناعي للبصريات المطرية ٣٤١درجة بنسبة ٧٤.١٣٪ والفني للمنشات البحرية بورفؤاد ٣٣٩درجة بنسبة ٧٣.٧٠٪والفني لترميم الاثار الأقصر ٣٣٥درجة بنسبة ٧٢.٨٣ والفني لترميم الاثار الزقازيق ٣٣١درجة بنسبة ٧١.٩٦٪والفني الصناعي كامب شيزار الاسكندرية ٣٢٧درجة بنسبة ٧١.٠٩٪والفني الصناعي بنها ٣٢٧درجة بنسبة

٧١٠٩٪والفني الصناعي شبرا ٣٢٥درجة بنسبة ٧٠.٦٥٪والفني الصناعي المحلة الكبرى ٣٢٤درجة بنسبة ٧٠.٤٣٪والفني الصناعي بالمطرية ٣٢٣درجة بنسبة ٧٠.٢٢٪والفني الصناعي الصحافة ٣٢٢.٥درجة بنسبة ٧٠.١١٪والفني الصناعي قويسنا ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪الفني الصناعي سوهاج ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والفني الصناعي قنا ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والفني الصناعي بورسعيد ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والفني الصناعي ببئر العبد سيناء ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪والفني الصناعي اسوان ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪والفني الصناعي لمواد البناء حلوان ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪والمعهد الفني للري والصرف والمساحه الجيزه ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والمعهد الفني للري والصرف والمساحه اسيوط ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪والمعهد الفني للري والصرف والمساحه قنا ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية القاهرة ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية الاسكندرية ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية طنطا ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪وشعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية الزقازيق ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ وشعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية اسيوط ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪وشعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية راس البر ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪

المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة وتم القبول على أساس :

العباسه للحاسبات الآلية القاهرة ٣٥٩درجة بنسبة ٧٨.٠٤٪ الفني للحاسبات السويس ٣٥٨درجة بنسبة ٧٧.٨٣٪ والعالي للسياحه والفنادق شعبة حاسب الى الاسكندرية ٣٥٦درجة بنسبة ٧٧.٣٩٪والعالي للكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة سوهاج ٣٥٤ درجة بنسبة ٧٦.٩٦٪والدراسات النوعية حاسب الى مصر الجديدة ٣٤٥درجة بنسبة ٧٥٪ والسكرتارية بكلية البنات حاسب الى العباسية ٣٤٥درجة بنسبة ٧٥٪

والعالي للاداره والحاسب الالي بكنج مريوط الاسكندريه ٣٤١درجة بنسبة ٧٤.١٣٪والعالي للهندسيه المعمارية (ادارة) ٦ أكتوبر ٣٣٦درجة بنسبة ٧٣.٠٤٪ والالسن العالي (حاسب الى) مدينة نصر ٣٣٦درجة بنسبة ٧٣.٠٤٪والعالي للهندسية المعمارية (هندسه) ٦ أكتوبر ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪والعالي لتكنولوجيا الادارة سقاره جيزة ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والتكنولوجي العالي (هندسه) العاشر من رمضان ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والتكنولوجي العالي (هندسه) ٦ اكتوبر ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ وفرع المعهد التكولوجي العالي (اداره) مرسى مطروح ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪والعالي للهندسه العاشر من رمضان ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والعالي للدراسات المتطوره (حاسب الى) الهرم ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والعالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات ٦اكتوبر ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والعالي للهندسة الصناعية ٦اكتوبر ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والعبور العالي للهندسه طريق مصر الاسماعيلية ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ العالي للفنون التطبيقية ٦ أكتوير ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪

والعالي للبصريات مصر الجديدة ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والعالي للدراسات المتخصصه طريق مصر الاسماعيلية ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪ والتكنولوجي العالي (ادارة) العاشر من رمضان ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والعالي للبصريات (حاسب الى) مصر الجديدة ٣٢٢درجة بنسبة ٧٠٪الفني الصحي الاسكندرية ٣٧٥.٥درجة

بنسبة ٨١.٦٣٪ الفني الصحي المنصوره ٠. ٣٧٥درجة بنسبة ٨١.٥٢٪والفني الصحي أسيوط ٣٧٣درجة بنسبة ٨١.٠٩٪والفني الصحي امبابة ٣٧٢درجة بنسبة ٨٠.٨٧٪والفني الصحي الزقازيق ٣٧٢درجة بنسبة ٨٠.٨٧٪ والفني الصحي بورسعيد ٣٦٩درجة بنسبة ٨٠.٢٢٪والفني الصحي اسوان ٣٦٥.٥درجة بنسبة ٧٩.٤٦٪

الحد الأدنى للثانوية الفنية للتمريض

وتم القبول على أساس: العالي للتمريض أسيوط بنسبة ٨٤.١٨٪ والفني للتمريض طنطا بنسبة ٨١.٦٢٪ والفني للتمريض المنصورة بنسبة ٨١٪ والفني للتمريض الإسكندرية بنسبة ٨١٪ والنى للتمريض بنها بنسبة ٧٨.٦٤٪ والفني للتمريض الزقازيق بنسبة ٧٨.٥١٪ والفني للتمريض بقصر العيني (أ) القاهرة بنسبة ٧٨.٥٩٪ والفني للتمريض المنوفية بنسبة ٧٦.٢١٪ والفني للتمريض بالإسماعيلية قناة

السويس بنسبة ٧٥.٤٠٪ والفنى للتمريض مبارك كول القاهرة بنسبة ٧٤,٨٦٪ والفنى للتمريض القومى للأورام القاهرة بنسبة ٧٤.٨٦ والفنى للتمريض عين شمس بنسبة ٧٣.٩١٪ والفنى للتمريض بعين شمس التخصصى عين شمس بنسبة ٧٣.٢٤٪ والفنى للتمريض أسيوط بنسبة ٧٢.٧٣٪ والفنى للتمريض بالفيوم القاهرة ٧٢.٧٠٪ والفنى للتمريض المنيا بنسبة ٧٠.٩٤٪ والفنى للتمريض ببنى سويف القاهرة بنسبة ٧٠٪ والفنى للتمريض بسوهاج جنوب الوادى بنسبة ٧٠٪ .

وتم القبول بالمعاهد الفنية الصحية من طلاب شعبة التمريض على أساس:

الفنى للتمريض طنطا بنسبة ٨٣.٦٤٪ الفنى للتمريض الإسكندرية بنسبة ٨٣.٣٧٪ والفنى للتمريض المنصورة بنسبة ٨٢.٧٠٪ والفنى للتمريض كفر الشيخ بنسبة ٨١.٣٥٪ والفنى للتمريض بنها بنسبة ٨٠.٨١ والفنى للتمريض (شعبة توليد) الإسكندرية بنسبة ٧٩.٨٦٪ والفنى للتمريض الزقازيق بنسبة ٧٩.١٨٪ والفنى للتمريض اسيوط بنسبة ٧٧.٤٣٪ والفنى للتمريض الإسماعيلية بنسبة ٧٧.١٦٪ والفنى للتمريض بورسعيد بنسبة ٧٦.٤٨٪ والفنى للتمريض امبابة بنسبة ٧٣.٧٨٪ والفنى للتمريض سوهاج بنسبة ٧١.٨٩٪.

وتم القبول بالمعاهد الفنية الصحية (شعبة خدمات طبية عاجلة) من الثانوية الفنية للتمريض على أساس:

الفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) الإسكندرية بنسبة ٧٦.٨٩٪ والفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) طنطا بنسبة ٧٤.١٨٪ والفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) امبابة بنسبة ٧٠٪ والفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) أسيوط بنسبة ٧٠٪ والفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) الزقازيق بنسبة ٧٠٪ والفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) المنصورة بنسبة ٧٠٪ والفنى الصحى (شعبة خدمات طبية) بنها بنسبة ٧٠٪.

والحد الأدنى للقبول بكلية التجارة جامعة الإسكندرية لطلاب الثانوية التجارية من المدرسة الألمانية سان شارل بورجى على أساس ٤٤٠ درجة بحد أدنى ٨٠٪.

الحد الأدنى للثانوية التجارية

تم القبول على أساس التربية طنطا ٤٧٠ درجة بنسبة ٨٥.٤٥٪ والتربية بكفر الشيخ طنطا ٤٥٨ درجة بنسبة ٨٣.٢٧٪ والتربية حلوان ٤٥٦ درجة بنسبة ٨٢.٩١٪ والتربية بسوهاج جنوب الوادى ٤٥٠ درجة بنسبة ٨١.٨٢٪ والتجارة حلوان ٤٤٧ درجة بنسبة ٨١.٤٧٪ والتجارة ببنها الزقازيق ٤٤٠ درجة بنسبة ٨٠٪ والتجارة ببورسعيد قناة السويس ٤٣٩ درجة بنسبة ٧٩.٨٢٪ والتجارة (بريد) حلوان ٤٣٢ درجة بنسبة ٧٨.٥٥٪ والمعهد العالى للكفاية الإنتاجية الزقازيق ٤٣٠ درجة بنسبة ٧٨.١٨٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

وجهة نظر

النمامـــون

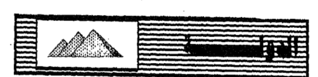
يحلو للناس في هذه الأونة إطلاق تسمية «الزمبجية» على النمامين ، وضعاف النفوس ممن تخصصوا في إحداث الوقيعة والغيبة والنميمة، وإلصاق التهم والصفات الكاذبة بزملائهم من الناجحين أو المتفوقين عليهم علما وخبرة وشعبية وكفاءة في الوظيفة أو المهنة أو العمل بهدف الاضرار بهم لدى المسئولين لتعطيلهم والسعى لايقافهم عن الاستمرار في النجاح الذي يحرزونه وإفشالهم بغية الاحلال محلهم او اضعاف روحهم المعنوية. وهؤلاء الزمبجية الذين يعيثون في الارض فسادا بهدف إثارة الضغائن والأحقاد والاضرار بالآخرين ممن يتفوقون عليهم- قد اتسعت للأسف دائرة وجودهم في هذه الأونة- لدرجة أنه قلما يخلو مجلس من مجالس الناس منهم وفي هذا إثم كبير حيث يصنعون الزمبة ويخرجونها باحكام ودقة لتاتى بالنتائج المطلوبة. وقضية الزمبجية ليست حديثة علينا ولكنها تمتد بجذورها عبر التاريخ إلى فجر الاسلام- وعندما أشرق نور الاسلام في مكة المكرمة- عرفت الفئات الطيبة التى تنافست دخولا في اعتناق الاسلام والتمسك بمبادئه الخالدة- فئات أخرى تخصصت في إحداث وعمل كل ما في وسعها لافساد الدولة المحمدية- ويكتفى في هذا المجال بأمثلة أبو لهب وزوجته وأبو جهل وغيرهم الكثير. والأمثلة كثيرة والقائمة طويلة لم تترك وسيلة الا واستعملتها لايقاف إشراق نور الاسلام، ولكن الله اتم نوره ولو كره الكافرون.ومثال آخر في عصر النبوة- عصر النبى محمد عليه السلام- حادثة الافك والافتراء على أم المسلمين عائشة رضى الله عنها- والتى برأها الله سبحانه وتعالى بنص القرآن الكريم، وكانت فرصة لطرح النفوس المريضة الامارة بالسوء والتى فيها إثم كبير- بينما كرم الله سبحانه وتعالى بالنفس الراضية والمرضية- وحذر من هؤلاء الزمبجية النباشين في اعراض البشر واخلاقهم-والصاق التهم الكاذبة بهم، وشبههم الله في القرآن كمن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه.ومما يزكى انتشار هذا المرض الخبيث المتمثل في الزمبجية- واقع الحياة المعاصرة من إستيلاب الاستهلاك والتصارع والتطاحن من أجل غرور الدنيا ومباهجها وأصبح الانسان همه هو كيف يسعد نفسه ولو على حساب الآخرين وجثثهم ومياكلهم وازهاقهم، ويجدون في ذلك لذة مابعدها لذة ذلك لأنه إنسان غير طبيعى ومريض نفسيا ومعتل وجدانيا واجتماعيا. ومااحوجنا ونحن بصدد بناء الدولة العصرية- أن نعيد النظر في هذه الظاهرة الكريهة المقوتة وذلك بحصرها وحصارها قبل ان تأخذ طابعا وبائيا مدمرا وحتى لاتتسع وتأخذ طابعا إستيطانيا وادمانيا ولهذا فقد آن الأوان أن يضع الداعية ورجل القانون والاجتماع وعلم النفس والتربية والمشرعون ورجال الدولة والاحزاب والنوادى المختلفة والمسؤولون على مختلف مستوياتهم مخططا متكاملا لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة كما يجب أن تركز مؤسساتنا التعليمية والتربوية على إظهار هذه الظاهرة النفسية المريضة المتمثلة في «الزمبجية» لأنها مرتبطة بقضية التنشئة وبناء الطفل البناء السليم من البداية وتعويده على الصراحة وعدم الافتراء على الآخرين بالكذب.

حسين الشاعر



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨



المطالبة بضوابط لحماية العاملين بالتعليم ورعايتهم

كتبت ـ مها سمير:

طالب المشاركون فى ندوة: «المفاوضة الجماعية فى ظل سياسات تطوير التعليم» بوضع ضوابط لحماية العاملين ورعايتهم اجتماعيا وصحيا وفكريا فى ضوء مانصت عليه اتفاقيات العمل الدولية عند الأخذ بنظم تطوير التعليم الحديثة.

وأكدت الندوة التى نظمتها النقابة العامة للتعليم والبحث العلمى ـ بالاشتراك مع الاتحاد الدولى لنقابات التعليم ـ أهمية تعميق الحوار والتشاور بين منظمات العمال وأصحاب العمل لتحسين الخدمة التعليمية ورفع مستوى أداء المعلم.

وأوصت الندوة التى عقدت برئاسة السيد محمد وطنى رئيس النقابة العامة ومشاركة ٣٠ عضوا باللجان النقابية بالمحافظات بضرورة المساواة مع نقابة المعلمين فى الدعم المقدم لصندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين عن طريق صندوق نقابة العاملين فى التعليم والبحث العلمى.

٠٠٤٥٣٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

برنامج فضائى مصرى لخدمة مشروعات التنمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه سيتم حشد القدرات البشرية والاستعانة بالخبرات الاجنبية، والتكنولوجيات المستحدثة بهدف تنفيذ برنامج فضاء مصرى يركز على الأهداف السلمية، ويخدم مشروعات التنمية، ويستهدف تصنيع قمر صناعى مصرى لدراسة الصحارى والثروات الطبيعية. وقال الوزير إن مجلس بحوث الفضاء انتهى من تحديد الأهداف القومية باستخدام الفضاء الخارجى بحيث يكون أساسها وضع استراتيجية لتحقيقها.

وصرح الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد بان الهيئة تستعد الآن للدخول إلى القرن المقبل بتنسيق مع الهيئات العلمية من خلال استخدام احدث تقنيات الاستشعار وعلوم الفضاء لاستخدامات الاراضى المصرية ومواردها الطبيعية.



٨٦،٢٥٪ علمى و٣٨و٨٤ أدبى للقبول بأكاديمية السادات

قرر مجلس كلية الادارة بأكاديمية السادات للعلوم الادارية فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد مروان عميد الكلية تحديد اعداد المقبولين من الطلبة الجدد لهذا العام على اساس قبول ٧٥٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة لهذا العام بمقر الكلية الرئيسى بالمعادى بحد ادنى ٨٦,٢٥٪ للعلمى و٣٨, ٨٤٪ للادبى وقبول ١٢٠ طالبا من الشهادات المعادلة بحد ادنى ٩٥. ٨٤٪ وقبول ٤٠ طالبا من الوافدين بحد ادنى ٠٥, ٨٥٪.

كما تقرر بفرع الكلية ببورسعيد قبول ١٠٠ طالب بحد ادنى ١٣, ٧٥٪ للعلمى و ٨٨, ٧٥٪ للادبى بجانب ٢٠ طالبا من الشهادات المعادلة بحد ادنى ٧٦,٧٥٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨

الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة:

اعتبار مكافأة مجموعات تقوية الطلاب حوافز إنتاج

كتبت - ماجدة عطية:

اكد الجهاز المركزى للتنظيم والادارة أن المكافاة التى توزع من حصيلة الاشتراكات فى مجموعات تقوية الطلاب فى إعداد الدراسة تعتبر حوافز انتاج وفقا لنص المادة «٥١» من قانون الضرائب على الدخل.

وأكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية ورئيس الجهاز أن ما اطلق عليه القانون حوافز إنتاج قضى بعدم سريان الضريبة إلا فيما يجاوز مقداره الحدود التى عينها وليست مرتبات وان القانون لم يوضحها انما عبر عنها بأنها المبالغ التى يتقاضاها العاملون بوصفها حوافز إنتاج وهو ما يجعل العبرة فى تحديدها بحقيقة الواقع من الأمر



زكى أبو عامر

والسبب والباعث لادائها من تلك الجهات الى العاملين فيها طبقا للقوانين واللوائح المنظمة بشئون العاملين فيها

وأضاف أن القرار رقم (٤٨ سنة ١٩٩٤) لوزير التعليم الذى ينظم مجموعات التقوية فى المواد الدراسية للطلاب يبين أن المكافآت المستحقة من المجموعات التى يجرى توزيعها على المدرسين والمشرفين القائمين عليها انما تتعلق بعمل من اعمال وظائف هؤلاء الاصلية مما يتقاضون مرتباتهم عنها .



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

د. مفيد شهاب..

وزير على حريته:

العمل لا يرهقني.. لكن يؤلمني اختلاق المشاكل

الوزارة لم تكن من طموحاتي ..لكنها تكليف وتشريف اعتز به

يسعدني أن أحمي إنساناً ما.. من الظلم!!

أقصى أمنياتي كانت الترقي من أستاذ..لرئيس جامعة

الدش لم يدخل بيتي.. لأسباب أخرى!

باريس..عروس المدن..نبع ذكرياتي الجميلة

الآن..عندي حلم بسيط جدا هو:

تناول الغداء مرة واحدة أسبوعيا مع أسرتي!



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

أعشق أم كلثوم .. وأحب الريحاني.. وفاتن حمامة

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي.. معروف بثقافته الواسعة وخبرته الطويلة فى المجال الاكاديمى والجامعى والعمل العام.. شديد التواضع والاعتزاز بالنفس والكرامة.. يسعده رفع الظلم عن اى انسان.. ينغص حياته من يختلقون المشاكل.. قراران غيرا مسار حياته.. ذهب من الاسكندرية الى باريس.. وعاد منها الى القاهرة.. وظل بها حتى الآن.. يعتبر نفسه قاهريا رغم أنه «سكندري» المولد.. تعلم كثيرا في باريس.. ومنها اهتم بالسياسة.. ومال إلى الليبرالية.. ومع ذلك لم يدخل الدش بيته حتى الآن.. يستمع لأغانى عمرو دياب لكن تطربه أم كلثوم.. العمل آخذه من الاسرة وأمنيته تناول الغداء او العشاء.. مرة ولو أسبوعيا معها.. يأمل ان تقضى القنوات التعليمية على الدروس الخصوصية.

وهذا هو نص الحوار:

●. اهم الشخصيات التى اثرت فى مشوار حياتك؟

ـ تاثرت فى كل مرحلة من مراحل حياتي بمجموعة من الشخصيات كان لها الفضل فى توجيه مسيرة حياتى الى الطريق الاحسن.

اولى الشخصيات والدى الذى اختاره دون تردد لما كان يمثله من قيمة كبيرة جدا.. كان من رجال التعليم تدرج الى أن وصل وكيلا لوزارة التعليم بمحافظة الاسكندرية وتميز بالانضباط والجدية فى العمل ونجح الى حد كبير فى مشوار حياته.

كان المثل الاعلي لى.. تمنيت أن أكون معلما مثله، التحقت بكلية الحقوق باختياره وعملت بجدية لكي اكون استاذا مثله.

الشخصية الثانية هى والدتى التى كانت أيضا مدرسة وناظرة.. كانت مصدر الحنان.. والتوازن فى حياتى أمام شخصية أبى الحازمة القوية.. بما كانت تتسم به من طيبة وتسامح وعطف على الناس ومن دعواتها لى «ربنا يحبب فيك خلقه» علمتنى أن أحترم الناس لكى يقوموا بالدعاء لى.

أيضا أساتذة حقوق الاسكندرية من ٥٢ الى ٥٦ كانوا نموذجا فريدا فى الاخلاص والتفانى فى العمل والتفرغ والعناية بالبحث والتجاوب مع الطلبة وفتح أبوابهم لهم وسماع مشاكلهم والرد عليها أذكر منهم على سبيل المثال المرحوم د.اسماعيل غانم وزير الثقافة الاسبق والمرحوم د.شمس الدين الوكيل وزير التعليم العالى ود.محمود مصطفى عميد حقوق القاهرة الاسبق ود.محسن شفيق أستاذ القانون التجاري صاحب خفيف الظل ود. على صادق ابو هيف الذى كان شخصية متكاملة تمنيت أن أكون مثله وأحببت القانون الدولى على يديه.

قرأت لهؤلاء

●●أهم الكتاب الذين قرأت لهم وساهموا فى تكوين شخصيتك؟!

ـ أحمد تيمور والمنفلوطى وطه حسين وفارس بنى حمدان وترجمات خليل جبران.. وكنت اشتري مجلتى الرسالة والمجلة الثقافيتين.. ولم نكتف بالكتب المدرسية فى الابتدائى والثانوى.

أصبحت أستاذا جامعيا قرأت بشغف لنجيب محفوظ والعقاد وأحمد أمين اضافة الى كتب القانون التى أعشقها.. وبعد الاربعين قرأت الكتب السياسية لعلاقة بين القانون الدولى الذى اتخصص فيه والسياسة والعلاقات الدولية.

حاليا اقرأ كتب ذات طبيعة مختلفة عن السابق.. اتجهت للكتب العلمية أمامى كتاب مهم جدا وخطير بعنوان «صدام الحضارات واعادة صنع النظام العالمى» من تأليف صمويل هينتجتون يرى صاحبه ان هناك صراع حضارات لأن الحضارات لا يمكن ان تتعايش معا ويجب علينا أن نقرأ لنعرف كيف يفكر بعض الكتاب الغربيين.

كما أقرأ لصديقى د.أحمد مستجير كتاب البيوتكنولوجى فى الطب والزراعة ويتحدث فيه عن الهندسة الوراثية وتأثيرها.

بدأت أيضا أول أمس قراءة كتاب عصر الجينات والالكترونيات الصادر منذ أيام لمؤلفه والتراندرسون يتناول فيه علوم القرن القادم.

منذ شهر بدأت قراءة كتاب من سلسلة كتب أقرأ اسمه نقد العقل العربى لطارق حجى.

قد تتسائل هل تقرا كل هذه الكتب مرة واحدة.. اقول لك نعم.. لان ظروف العمل لا تسمح بالتركيز فى كتاب من اوله لآخره.

اجمل مراحل العمر

●● ماهى المرحلة الجميلة فى حياتك؟

ـ مراحل حياتى فيها الحلو وفيها الصعب.. لكن هناك مراحل مازالت عالقة فى الذاكرة وهى تلك التى تكونت فيها واكتسبت خبرة أكبر.. وهى مرحلة الجامعة وفترة البعثة الدراسية بفرنسا ومدتها ٦ سنوات من ٥٨ الى ١٩٦٤ هما المرحلتان الهامتان جدا فى حياتى.. مرحلة الجامعة كانت كفاح واعتماد على النفس واستقلالية.. اقتربت فيها من أساتذتى وحققت فيها التفوق من السنة الأولى حصلت على جيد ثم جيد جدا ومن الخمسة الاوائل ثم فى السنة الثالثة جاء ترتيبى الثاني بجيد جدا ثم الاول على الدفعة بامتياز في الليسانس.

بالنسبة لتكوينى القانونى فقد بدأ فى مرحلة البعثة بباريس مدينة النور والثقافات المتعددة والحرية والديمقراطية.. تعلمت على يد اساتذة عظام من السوربون.

كانت فترة حساسة زاخرة بالمد القومي فى مصر والعالم العربى وحركات التحرر وعبدالناصر والقومية العربية وفى فرنسا كنا نعيش كفاح الشعب الجزائرى من أجل الاستقلال.. فلم أكتف بالنشاط العلمى والدراسى بل اشتركت مع زملائى فى تكوين اتحاد للطلبة العرب لأول مرة. اهتمامى بالسياسة بدأ من باريس.. رأيت الجميع يهتمون.. تناقشنا فى اتحاد الطلبة كما بدأت اهتم بالثقافات المختلفة.. وبالمتاحف والاوبرا شجعنى على ذلك ان باريس أكثر مدن العالم فى تقديم تخفيضات للطلبة لدخول المسارح والمتاحف والمعارض والمدن الجامعية والمترو.تعلمت فيها الانفتاح علي الاخرين.. بدون عقد، مع اعتزازى بانتمائى لمصر ولقوميتى العربية.. وكان الفضل لباريس فى ان اميل الى الفكر الليبرالى وضرورة سماع أراء الآخرين. أتوقف امام هذه الأيام.. كأنى عشتها بالأمس رغم اننى قد لا اتذكر اشياء اخرى حدثت بالامس فعلا.

لحظات السعادة

●● اسعد لحظات حياتك..؟

ليست ساعة محددة.. عندما اشعر انى رفعت مظلمة عن انسان.. عندما اعود للبيت واجلس مع زوجتى وابنى الذى يدرس الآن فى السنة الخامسة بكلية الطب.. رغم انها لحظات نادرة جدا.. مما يتعذر معه تناول الغداء معهما الا فى القليل.. لارتباطات العمل. نفسى اجلس معهما اتناول الطعام مرة كل اسبوع عشاء أو غداء.. أو اسافر معهما فى اجازة ومن هذه اللحظات عندما اذهب لبيت ريفى متواضع امتلكه على طريق القاهرة الاسماعيلية مرة تقريبا كل شهر او اذا سمحت الظروف اشعر فيه بسعادة كبيرة جدا تتجدد فيه اشياء كثيرة ايضا السفر الى المدن التى احمل لها ذكريات مثل باريس وروما أو الذهاب الى مسرحية هادفة وجميلة أو عرض فنى ـ فانا اجتماعى بطبعى احب ان اجالس الناس على العكس من الذين يرون سعادتهم فى الوحدة.

العمل لا يرهقنى انما يؤلمنى بعض المنغصات النفسية التى يثيرها بعض الناس ضدى لخلق المشاكل.. وان كان ذلك لا يمثل اى عقبة انما يكون له تاثير فقط.

●● اجمل المدن والبلدان التى سافرت اليها..؟

العوامل النفسية قد تصدر الحكم فى هذه الحالة كما حدث لى مع احدى المدن التى ما ان وصلت اليها حتى مرضت وظللت ٣ ايام الى ان عدت رغم انها قد تكون جميلة فى نظر الآخرين.. وهذا يعنى ان المدينة ليس بالضرورة ان تكون جميلة فى نظر الجميع.

نمرة واحد ـ باريس التى اعتبرها مدينة عالمية ملك كل الناس متنوعة فى كل شىء.. يجد فيها الانسان ما يحتاجه ويحبه.. اذهب اليها من وقت لآخر.. اسير فى شوارعها اجلس على مقاهيها.. اتذكر سنوات البعثة أدخل الأوبراوأزور اللوفر .

تليها روما.. التاريخ والحضارة.. عشت فيها سنة كاملة قبل ان تسمح لى فرنسا بالدخول اليها عام ٥٨ لان العلاقات كانت مقطوعة بسبب العدوان الثلاثي على مصر.. درست فيها اللغة الايطالية والتحقت بمعهد القانون الدولى.. زرت متاحفها ومدنها الاثرية مثل فينسيا وفلورانسا وكابرى ونابولى..ثم مدينة هلسنكى عاصمة فنلندا ـ١ـ ذهبت اليها اكثر من مرة فى تجمعات طلابية.. اهلها بسطاء وطبيعتها خلابة.

ترددت على لاهاى ايضا كثيرا اثناء الاعداد للدكتوراه عن محكمة العدل الدولية باعتبارها مقر المحكمة.. التقيت هناك بمصرى عظيم هو الدكتور عبدالحميد باشا بدوى القاضى بالمحكمة ووزير خارجية مصر اثناء الحرب العالمية الثانية ساعدنى فى كتابتى للرسالة وحضرت دورة لمدة شهر على مدى ٤ سنوات باكاديمية القانون الدولى بالمدينة الشهيرة بالزهور والخضرة والجدية فى العمل.

زرت جميع الدول العربية من الخليج للمحيط.. واكثر من مرة احب ابو ظبى ودبى بدولة الامارات وطنجة وتطوان بالمغرب.

لم أذهب للسينما

●● ماذا تحب ان تشاهد فى التليفزيون.. وهل تذهب للسينما والمسرح.. والاوبرا؟

من سنوات طويلة لم ادخل للسينما ـ اذهب للمسرحيات ذات الطابع الوطنى الهادفة بالمسرح القومى ـ اتردد على الاوبرا كثيرا لمشاهدة اوبرا او اوبريتات او فنون شعبية أو للموسيقى العربية التى اعشقها واحرص على الاستماع لها مباشرة او بالتليفزيون.

عندما كنت رئيسا لجامعة القاهرة من ٩٣ الى ١٩٩٧.. فتحت قاعة الاحتفالات الكبرى للطلاب مجانا ليشاهدوا بها المسرح والفنون الشعبية والاوبرا والموسيقى العربية ايمانا منى بان الثقافة تسمو باحاسيس الانسان والتعليم لا تكتمل رسالته الا بالثقافة فهما وجهان لعمله واحدة ولا أتصور انسانا متحضرا او مواطنا صالحا الا اذا نهل من بحار الثقافة المتنوعة لذلك نشجع الفنون والثقافة والرياضة فى مختلف مراحل التعليم.



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

●● احب ممثل لسيادتكم؟
فى الماضى كنت اعشق مسرحيات نجيب الريحانى.. ومازالت اعشق اعمال فؤاد المهندس وعبدالمنعم مدبولى وعادل امام فى الكوميديا.

من الممثلات امينة رزق وفاتن حمامة ومن الممثلين الحاليين نور الشريف.

●● من المطربين؟
اعشق اغانى ام كلثوم العاطفية والوطنية واشعر بسعادة غير عادية عندما استمع لاعمالها او اشاهدها لقد اثرت فى وجدانى عاطفيا ووطنيا وايضا عبدالوهاب وعبدالحليم وعمرو دياب

●● ومن جيل الشباب؟
لا استمع لاغانيهم.. واذا استمعت اليها لا تستهوينى كثيرا ولا تطربنى هناك بعض الاغانى لعمرو دياب احب الاستماع اليها وبعض الاغانى الوطنية لمحمد ثروت. اسعد احيانا باغانى هذا الجيل وانفعل فى لحظتها دون ان اطرب لها ولا تبقى فى داخلى طويلا.

لكنى من المؤمنين جدا بضرورة تواصل الاجيال ليس من منطلق النقد للشباب وانما بهدف ان تتكامل الاجيال.. فكما استمع للجديد على الجيل الشاب ان يستمع للقديم حتى لا تحدث فجوة بين الاجيال.

الشباب لهم نظرة وتطلعات مختلفة لهم الحق فى ان يحصلوا على فرص العمل والقيادة اكثر واكثر وعلينا نحن الا نصدمهم وعليهم ايضا ان يستمعوا لخبرة الكبار.

●● بالتأكيد لديك «دش».. ما الذى يجذبك فيه؟
ليس لدى «دش» لكنى مشترك فى بعض المحطات باشتراك خاص

●● لماذا؟
لم اشعر انه ضرورى بالنسبة لى.. ووقتى انا واسرتى لا يسمح لنا بالتنقل بين قنواته.. بدونه نستطيع مشاهدة القنوات المصرية وقنوات الاشتراك.

وعدم تركيبه لا يرجع لخشيتى من محطات معينة.. لاننى ادرك تماما انه سيأتى يوما يتم فيه التقاط كل المحطات بدون دش وانا من انصار الاتصال والانفتاح ـ لكنى لم اشعر بالحاجة اليه.

مسئولية الدولة

●● هل التحرر الاقتصادى يعنى تحرر التعليم.. بمعنى السماح لكل من هب ودب بانشاء جامعات او فتح فروع الجامعات والاعلان عنها؟
فى مصر كان لدينا مدارس خاصة قبل عام ٥٢ وفى ظل الاشتراكية وبعد عام ٧٤.. وللآن موجودة وتؤدى رسالتها ويجب تدعيمها ولدينا ٥٩ معهدا اقيمت منذ اوائل السبعينات.

المبدأ هو فى وجود مدارس وجامعات خاصة لانها تساعد التعليم العام الحكومى لكن يبقى ان التعليم ككل هو مسئولية الدولة وتحت اشرافها ويجب ان يظل وفق الضوابط التى تضعها وبنص الدستور الدولة هى المسئولة.. وهى ايضا التى تصرح باقامة المدارس والجامعات الخاصة وهى التى تتابعها وتضع ضوابط قوية وواضحة وحاسمة.. والحرص على متابعة التعليم الاجنبى يجب ان يكون اكثر باعتباره وافدا من الخارج لان الامر يتعلق بتكوين العقول المصرية وتكوين العقول مسئولية الدولة.. ولا يجب ان تتخلى عن الضوابط والمتابعة الدقيقة.

نحن نشجع اقامة المدارس الاجنبية ولا مانع من اقامة الجامعات الاجنبية كالجامعة الامريكية ونعط تسهيلات.. لكن لا يجب ان نتساهل فى الضوابط التى قررها المشرع ـ فاهلا باى ثقافة اجنبية مادامت لا تتنافى مع عاداتنا وتراثنا ولن نسمح باى ثقافة وافدة لا تتناسب مع قيمنا.. فانا مع الانفتاح بضوابط ومع دعم التعليم الخاص فى اطار مسئولية الدولة.

●● قنوات التعليم هل ستحد من انتشار الدروس الخصوصية؟
بالتأكيد ستكون احد عوامل محاربتها.. سيكون للتعليم العالى قناة وللبحث العلمى قناة وثالثة لتساؤلات الطلبة والرد عليها واجراء الحوارات ومن هنا كانت توجيهات الرئيس حسنى مبارك بضرورة الحرص والتميز فيما يقدم ويعرض بها.

●● أهم قرار اتخذته وكان نقطة تحول فى مشوار حياتك؟
كنت الاول على دفعتى.. وعينت لفترة قصيرة بمجلس الدولة.. فى هذه الاثناء اعلنت كلية حقوق الاسكندرية عن وظيفة معيد.. ترددت فى التقدم لها.. خاصة اننى بدأت حياتى العملية.. اما فى الجامعة فلابد من مواصلة البحث والدراسة والانتظار فترة اطول حتى استقر.. فحسمتها باهم قرار فى حياتى وذهبت للجامعة وتركت المجلس الذى لو كنت ظللت به للآن لاصبحت رئيسا له ـ فزميلى فى الدفعة د. جودت الملط رئيسه الآن.

القرار الثانى يتعلق بتفضيلى التقدم لبعثة من جامعة القاهرة على بعثات جامعة الاسكندرية رغم الفرص الضئيلة وقتها للفوز بالبعثة لكن اختارتنى جامعة القاهرة، وذهبت لباريس مبعوثا منها وعدت اليها عام ٦٤ مدرسا واصبحت قاهريا، من يومها رغم اننى من مواليد شارع زين الدين بحى محرم بك بالاسكندرية.

ايضا قرار اتخذته بعدم ترك الجامعة مهما كانت الاغراءات كما حدث واستدعيت للعمل السياسى واصبحت امينا عاما لمنظمة الشباب التى انشئت منتصف الستينات.. لم اترك الجامعة وحصلت على ندب رغم ما عرض على من تركها والذهاب الى رئاسة الجمهورية وانا عمرى ٢٨ عاما بدرجة نائب وزير.



الجامعة هى بيتى الاول وانا عاشق لها وللتدريس فيها احب الطلبة وفضلت دائما ان اكون بين جنباتها.

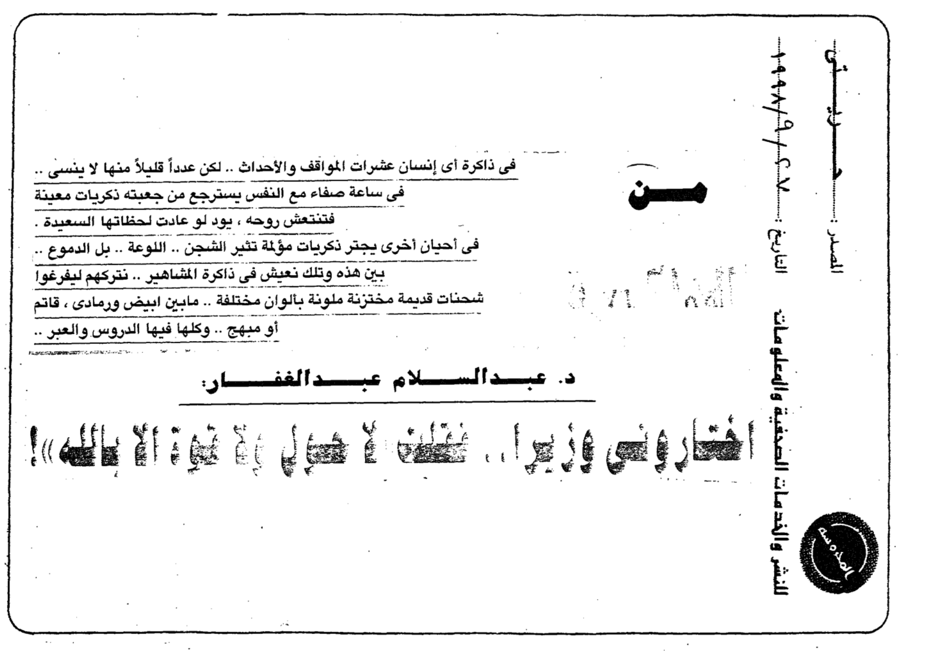
كما رفضت ان استمر فى صندوق الانماء العربى بالكويت عندما انتهت مدة اعارتى حتى اثناء رئاستى لجامعة القاهرة ظللت مدرسا للقانون الدولى.

لم اتوقف عن التدريس الا فى العام الماضى لاول مرة فى حياتى بعد ان تبين لى استحالة الجمع بين الوزارة والتدريس وكم يعز على ان افتقد المدرج والطلاب معهما احس بالعطاء المباشر والتجاوب وانى اساهم فى تكوين العقول لكن عزائى انى دعيت الى هذا المنصب هو تكليف اعتز به.

●● هل كنت تتوقع ان تكون وزيرا فى يوم من الأيام؟

لم تشغلنى قضية ان اكون وزيرا تمنيت وانا طالب ان اكون معيدا ثم وانا معيد ان اكون استاذا وهكذا تنامت الامنيات الى حد رئيس الجامعة الذى كان اقصى طموح لى لانى كنت اشعر انه اكبر تتويج لعملى كاستاذ.. انما مسألة الوزارة لم تدخل دائرة طموحاتى.. وجاءتنى تكليفا وثقة وتشريفا اعتز به.

محمد الفوال



المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختارونى وزيراً .. فقلت لا حول ولا قوة إلا بالله!!

د. عبدالسلام عبدالغفار :

من

فى ذاكرة أى إنسان عشرات المواقف والأحداث .. لكن عدداً قليلاً منها لا ينسى ..
فى ساعة صفاء مع النفس يسترجع من جعبته ذكريات معينة
فتنتعش روحه ، يود لو عادت لحظاتها السعيدة .
فى أحيان أخرى يجتر ذكريات مؤلمة تثير الشجن .. اللوعة .. بل الدموع ..
بين هذه وتلك نعيش فى ذاكرة المشاهير .. نتركهم ليفرغوا
شحنات قديمة مختزنة ملونة بألوان مختلفة .. مابين ابيض ورمادى ، قاتم
أو مبهج .. وكلها فيها الدروس والعبر ..





المصدر : حريتي

١٩٩٨/٩/٢٧


● عبدالسلام عبدالغفار●

فلاح من أسيوط.. تركني.. وذهب لشخص ضخم.. تصور أنه الوزير!!

وضعت خطة لتطوير التعليم.. ورفع مستوى مدرس الابتدائي

الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الاسبق ينتمي لنوع من البشر يبلغ به الرضا عن الحياة.. وعن نفسه درجة يؤكد بها انه لو عاد به الزمان فلن يختار سوى الحياة.. نفسها كما عاشها.. وكما عرفها طوال ايام عمره.

في سلك التدريس الجامعي بدأ كأستاذ للصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس سنة ١٩٧٣ ثم عميدا للكلية من ٧٧ - ١٩٨٤، فكان الاصغر بين عمداء كليات الجامعات المصرية - ٤٥ سنة.

اختير كوزير للتربية والتعليم من ٨٤ حتى ١٩٨٥.

الآن هو رئيس لجنة الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشورى. انه رجل عاش حياته كلها في محراب التربية والتعليم سواء قبل او اثناء او بعد الوزارة.

حاولنا معه استرجاع الذكريات.. طرقنا على ابواب ذاكرته.

فسمح لنا بالدخول معه.. الى اعماق قصته مع الايام.. وتجربته مع التربية والتعليم سواء في الجامعة.. او الوزارة.

في البداية يقول د. عبدالسلام عبدالغفار درست في كلية العلوم جامعة فؤاد.. حصلت على الدكتوراه في الصحة النفسية من جامعة دنفر بولاية كلورادو الامريكية.. ثم عينت معيدا بتربية عين شمس.. وتدرجت في المناصب الى درجة استاذ عام ١٩٧٣..

في عام ١٩٧٧ تم انتخابي عميدا للكلية وعمري ٤٥ سنة واذكر انني وقتها كنت اصغر العمداء سنا.. واعادوا انتخابي ثلاث مرات متتالية..

في تلك الفترة قدمت للمعلمين خاصة في التعليم الابتدائي بعض الخدمات الهامة منها مشروع تأهيل معلمي المرحلة الاولى الى المستوى الجامعي.. وقد ساعدني في ذلك د. مصطفى كمال حلمي وزير التعليم آنذاك.

كان المشروع يهدف الى رفع مستوى معلم المرحلة الاولى فنيا وعلميا وثقافيا ويقدم له مجموعة مواد ثقافية وتربوية ترفع مستواه العلمي الى المستوى الجامعي في نظام شبيه بالجامعة المفتوحة.. وقد استفاد من هذا المشروع ٥٠ الف معلم.

نأتي الى محطة الوزارة حيث يقول تم تعييني عام ١٩٨٤ وزيرا للتربية والتعليم.. اعتقد كثير من الناس وقتها انني سعيت للوزارة، لكن الله وحده يعلم انني لم افعل ذلك..

الدليل قصتي مع التكليف بها.. فعند تكليف المرحوم كمال حسن علي بتشكيل الوزارة اتصل بي في الكلية صباح احد الايام وكنت غير موجود.. عندما وصلت اخبروني ان مجلس الوزراء يطالبني لامر هام.. في ذلك اليوم بالتحديد كنت ارتدي قميصا وبنطلونا.. وبعد لحظات رن جرس التليفون بمكتبي ووجدت محدثي يقول لي لماذا لم تتصل بنا.. اخبرته انني وصلت لتوي.. تحدثت مع زوجتي في منزلنا بحلوان وطلبت منها تجهيز بدلة ..

وصلت الى مجلس الوزراء وفي مخيلتي ان رئيس الوزراء يريد استشارتي في مسألة علمية او تربوية.. عندما دخلت الى مكتبه وقبل ان اقابله وجدت المهندس عبدالهادي قنديل



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٩/ ١٩٩٨

وزير البترول وقتها ود. الاحمدى ابوالنور وزير الاوقاف سألونى هاتبقى وزير اية؟ لم ارد لاننى فوجئت تماما بهذا الموضوع فالوزارة لم تكن حلمى او طريقى.. فقد كان يكفينى انى استاذ جامعى لى تلاميذى وكتبى، وان عمداء كثيرين فى مصر والدول العربية هم تلاميذى.

المهم قابلت رئيس الوزراء كمال حسن على واتذكر كم كان انسانا فاضلا ومهذبا وذكيا.. بعد ان تحدثنا قليلا فى امور التربية والتعليم ومشاكلها فى مصر قال لى اريدك ان تكون وزيرا للتربية والتعليم.. فقلت له: لا حول ولا قوة الا بالله.. هذا شىء صعب جدا ويحتاج الى جهد جبار.

بالفعل توليت هذه المسئولية من ٨٤ ـ ١٩٨٥.. اثناء ذلك قدمت لمجلس الوزراء تصورا عن تطوير التعليم فى مصر من خلال خطة تفصيلية من الف صفحة..

لحظات السعادة

من اسعد ذكرياتى فى فترة الوزارة اننى زرت مصر كلها بكافة قراها ونجوعها.. وانشات مدارس بالجهود الذاتية.. وقابلت العديد من ابناء مصر البسطاء وتعرفت على مشاكلهم وشاركتهم احلامهم وامالهم.. ولا انسى ذلك الرجل البسيط من اسيوط وكان محافظها المرحوم اللواء زكى بدر.. كنت فى احدى المدارس وجاء الرجل يسأل عن الوزير، فسمحوا له بالدخول.. نظر داخل الغرفة ولاننى نحيف اتجه الى شخص بدين يخاطبه، فقال له هذا هو سيادة الوزير مشيرا نحوى..

قال لى انت بتبنى مدارس وعاوز ارض وانا عاوز اتبرع..

اكتشفت ان الرجل تبرع بنصف مساحة ارضه، فقلت له انها مساحة كبيرة.. رد: معلهش ده علشان الاولاد.

وطبعا حزنت عندما تركت الوزارة حيث شعرت وقتها ان العملية التعليمية فى اصابعى وانى سانفذ مشروعاتى وافكارى لتطوير التعليم.. لكنى أومن ان لكل شىء بداية ونهاية، وان القيادة السياسية لها رؤية اوسع واقدر على الاختيار.

فى عام ١٩٨٩ توليت رئاسة جامعة عين شمس حتى ١٩٩٢. وفى ١٩٩٢ عينت عضوا بمجلس الشورى، واستمر عطائى فى الاشراف على الرسائل الجامعية ثم رأست لجنة العلوم التربوية واللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة بالجامعات المصرية كما رأست لجنة البرامج التعليمية وكنت عضومجلس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون ورئيس شعبة التعليم بالمجالس القومية المتخصصة.

اليوم اعيش حياة علمية خصبة تتيحها لى كل هذا المواقع التى اشغلها..



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٩/ ١٩٩٨

بين هريدى والعولمة.. نقطة لقاء!!

انطلق «الأتوبيس» يطوى بنا طريقا طوله ٦٠٠ كيلو متر من برلين العائدة عاصمة لألمانيا الموحدة الى كولون أجمل مدنها والتى تضم كنيسة «الدوم» الشهيرة التى استغرق بناؤها ستمائة عام وهى تحفة معمارية رائعة بكل المقاييس.

الأتوبيس يقطع المسافة فى ١٢ ساعة كاملة بعد توقف فترات راحة فى الطريق، وبعد أن تعطل لمشكلة مرورية استمرت ساعة ونصف الساعة كاملة وامتد طابور السيارات التى لا تتحرك لمسافة ٥٠ أو ٦٠ كيلومترا لم نسمع خلالها آلة تنبيه واحدة ولم يحاول سائق أن يخرج عن مضماره الى مضمار آخر!!

ركاب الأتوبيس هم أعضاء رحلة أوربا التى تنظمها جريدة الجمهورية سنويا لأوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية، وتتراوح الاعمار بين ١٧ و١٨ عاما للطلبة والطالبات وبين ٣٠ الى ما فوق الستين للصحفيين والصحفيات المرافقين للرحلة.. ويتسابق هؤلاء وهؤلاء فى تقديم شرائط الأغانى التى حملوها معهم من مصر إلى السائق لتسرى عنهم وتخفف وطأة بعد المسافة.

ليست مفاجأة أن نكتشف أن الطلبة والطالبات يحملون معهم شرائط «كامننا» و«ليه ياهريدى ليه» و«كاجولوه.. أمركوه» بينما يحمل الصحفيون شرائط أم كلثوم وعبدالوهاب وفيروز.. ولا يستسيغ الشباب بالطبع - رغم تفوقهم العلمى - سماع هذه الأغانى، بينما يتأذى القسم الآخر من سماع شرائط «هريدى» وأمثاله!! وكان الحل الوسط فى شرائط عبدالحليم حافظ التى ارتضاها الطرفان، مما يؤكد أن عبدالحليم كان ظاهرة فنية متفردة تلتقى حولها الأجيال المختلفة.

فى برلين - وقبل الانطلاق الى كولون - التقى أعضاء البعثة على مائدة طعام أقامها لهم السفير المتألق فهمى فايد قنصل مصر العام فى العاصمة الألمانية والسيدة حرمه.. المائدة جمعت أصنافا من الاطعمة المصرية الصميمة التى اشتقنا اليها بعد غياب عشرة أيام عن مصر.. وبين المحشيات والكشرى والفتة واللحوم وأصناف الحلوى المختلفة دار الطلبة والصحفيون بأطباقهم وأعجب أحد مرافقينا الألمان بـ«أم على» والتهم منها كميات كبيرة، وطلب طريقة عمل الكشرى لتنفذها له زوجته!!

وحول السفير فهمى فايد ومعه رئيس رابطة المصريين فى ألمانيا وبعض أعضاء الرابطة التف اعضاء الرحلة ودار حوار ثرى امتد إلى موضوعات شتى.. الانتخابات الألمانية ومن سيفوز فيها كول المستشار الألمانى الحالى أم شرويدر مرشح الحزب الاشتراكى؟.. الدراسة والدارسون المصريون فى ألمانيا وتخصصاتهم وأعدادهم وكيفية الاستفادة من التقدم العلمى والتكنولوجى فى ألمانيا.. المصريون وأحوالهم ومشاكلهم وكيف يمكن ربطهم بالوطن والاستفادة من خبراتهم.. مشاكل تعليم اللغة العربية لأبناء المصريين العاملين فى ألمانيا، وضرورة بث برامج تعليم اللغة على القناة الفضائية المصرية وقناة النيل.. وضرورة التعجيل باقامة مركز ثقافى مصرى فى ألمانيا على غرار المراكز الثقافية الموجودة فى العواصم الأوربية الأخرى.

ويتناول النقاش العلاقات المصرية الألمانية، ويؤكد السفير فهمى فايد على قوتها رغم العلاقات الخاصة جدا بين ألمانيا واسرائيل.. وأن الفضل فى قوة العلاقات وتدعيمها سنة بعد اخرى بين القاهرة وبرلين يعود الى الرئيس حسنى مبارك الذى يحرص على تنميتها بشكل خاص ضمن سياسة أقامة علاقات وطيدة مع كافة دول العالم لخدمة مصالح مصر، كما يعود إلى قوة العلاقات الشخصية التى تربط الرئيس مبارك بالمستشار كول منذ أكثر من ١٦ عاما.. وإلى حماس ونشاط وزير خارجيتنا النابه عمرو موسى.

ويبدع الشباب من الطلبة والطالبات فى انتقاء وتوجيه الاسئلة المتميزة.. كما أبدعوا فى لقائه بعد وصولنا إلى كولون ثم بون فى اسئلتهم لسفيرنا العظيم محمود مبارك والدكتور حسن شريف المستشار الثقافى المصرى فى ألمانيا.. ويحاول السفير



بقلم : محمد فوده

ان يسبر غور وعى ابنائنا الطلاب السياسى ويوجه سؤالا عن مفهومهم لـ«العولمة».. وتكون المفاجأة الكبرى التى اذهلتنا من طالبة صعيدية من أسيوط تلك المحافظة التى أفرزت تسعة من أوائل الثانوية العامة هذا العام، وتجيب الطالبة على السؤال بمفهوم علمى سليم مائة فى المائة وبلباقة متناهية وكأنها أستاذ فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسة، مما يؤكد الثقة فى مستقبل مصر بفضل هؤلاء الأبناء.

ويندهش الجميع، ويدور فى الأذهان سؤال: كيف يلتقى هذا المنطق السليم والمعلومات الصحيحة عن «العولمة» مع أغنيات مثل «ليه يا هريدى» فى ذهن هؤلاء الطلاب؟!